

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Исследования и практика - путь к новым знаниям

Попова Альбина Назиповна

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
кадетская школа № 1785 "Таганский кадетский корпус"

РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индивидуальный опыт, деятельная природа ребёнка неповторимы, а потому всегда интересны. Сверхзадача педагога – расширить и обогатить его личный опыт, сделать творчество и научное исследование формой существования школьника, его насущной и постоянной потребностью. На наш взгляд, сопряжение *лично-ориентированной и проектной технологий* в полной мере отвечает этой цели. Китайская пословица гласит: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь». *Лично-ориентированная технология*, наиболее актуальная именно в образовательной деятельности школы, раз и предполагает «включение» субъективного опыта ребёнка, реализацию его «Я». Погружаясь в «духовный мир, который скрывается за словами» (Л.В. Щерба), юный исследователь с интересом осваивает русский язык в его стилистическом разнообразии.

Лингвистические способности триедины, включают в себя интеллектуальный, языковой и речевой компоненты.



Структура лингвистических способностей

| | |
|---|---|
| Интеллектуальный компонент – Образное мышление Логическое мышление | Умение сопоставлять словесные образы Владение лексико-грамматическими операциями |
| Языковой компонент | Восприимчивость к семантике языковых единиц всех уровней |
| Речевой (творческий) компонент | Способность к словотворчеству, умение создавать текст |

Поскольку язык - форма, способ мышления, важнейшим условием развития лингвистических способностей учащихся является творческая и научно-исследовательская деятельность. Основными в этой деятельности становятся *методы* с говорящими определениями: *проблемный и эвристический* и такие *формы занятий: решение исследовательских задач, лингвистический эксперимент, эвристическая беседа, деловая игра, диспут, дискуссия.*

Личностный опыт переживания может обеспечиваться неоднозначностью слова, предложения и текста, изменением статуса лексической единицы, нарушением иерархии смыслов. Так, при изучении способов словообразования у семиклассников родились окказионализмы: «доброботы» - роботы, вырабатывающие добро, и доктора «добротворческих» наук. А на занятии, посвящённом исследованию особенностей поэтического текста, восьмиклассники окказионально обозначили новый для них приём: «олицетворение наоборот»: «Облетает моя голова, куст волос золотистый вянет» (С. Есенин). Эти примеры ярко иллюстрируют, с одной стороны, возможность развития **языкового компонента образного мышления**, восприимчивость к семантике слова, словообразовательным моделям, с



другой – определённый уровень развития **речевого компонента мышления**: способность к словотворчеству.

Особый интерес вызывают у юных исследователей *лингвистические эксперименты*. Например, на одном из занятий в 9 классе предлагается задание сконструировать текст, выражающий одну мысль, но различными способами, в разных стилях. Обобщая наблюдения над созданными текстами, приходим к выводу, что функциональные стили располагают специфическими способами изложения и развития мысли, характерной лексикой, фразеологией, грамматическими формами. Более того, делаем открытие: в ряду общепризнанных, традиционно выделяемых стилей, существует и эпистолярный, обладающий самостоятельным статусом. Подобные эксперименты, несомненно, способствуют овладению школьниками логико-грамматическими операциями, т.е. развивают их **логическое мышление**.

Думается, в полной мере развитие лингвистических способностей учеников происходит при создании связного текста, но особенно интенсивно - при написании сочинений в разных стилях и жанрах, с использованием разных типов речи. Так, углубляя свои знания об эпистолярной речи, учащиеся пишут сочинения-рассуждения, -описания, -повествования в жанре эссе, письма, дневника, путевых записок. Исследовательские способности школьников проявляются не только в написании творческих работ в соответствии с жанрообразующими и стилевыми признаками, но и в умении делать оптимальный выбор речевых средств из богатейшего арсенала языка. И конечно же, апогеем развития лингвистических способностей учащихся является создание собственного оригинального слога.

Научно-исследовательская деятельность старшеклассников особенно ярко реализуется в рамках *научного общества* в форме рефератов и проектов.

Реферативная работа, как правило, выполняется одним учеником и является не только информационным обзором литературы по теме, но включает



обязательный анализ и обработку материала в новом аспекте. В формировании умения находить новые подходы к исследуемому материалу чрезвычайно важным является совершенствование способности анализировать, классифицировать и обобщать. Особый интерес, безусловно, вызывает проектная деятельность. *Исследовательский проект* является очень значимым элементом научного исследования, вовлекающим учеников в освоение новых способов человеческой деятельности в социокультурной среде. Важность самостоятельного выбора темы проекта, целеполагания, отбора средств и способов достижения цели, выдвижение собственных научных гипотез и их доказательство – всё это необычайно привлекательно для ребят. Преподаватель выступает в роли консультанта и помощника, а не эксперта, что способствует интеллектуальному сотрудничеству с проектантом на равных.

Таковы возможные пути развития лингвистических способностей школьников на основе научно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Пантелеева Е.М. Стилистика художественного текста. Томск, 2006, 194с.
2. Попова А.Н. Гуманитарные технологии в образовании и инновационный стиль мышления нового поколения. Томск, 2010,11с.

