

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Попкова Светлана Васильевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида №43»

Челябинская область, г. Озёрск

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА

В условиях модернизации отечественного образования, дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают работу в соответствии с новыми нормативными актами.

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Это нацеливает педагогов дошкольных групп создавать новый продукт – рабочую программу педагога, как индивидуальный инструмент воспитателя (группы воспитателей, работающих на одной группе), в ней определяются наиболее оптимальные и эффективные для группы содержание, формы, методы и приёмы организации воспитательного и образовательного процессов в целях получения ожидаемого результата.

Рабочая программа группы для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи была разработана воспитателями при соучастии специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя. Период её реализации составляет 2 года.

При составлении рабочей программы группы учитывались следующие факторы:

– Воспитанники: состояние их здоровья, промежуточные результаты освоения



образовательных областей, развитие интегративных качеств, собственные достижения каждого воспитанника и их потребности.

- Возможности воспитателей: перед педагогами нашей группы стояла непростая задача научиться работать с детьми ОНР в непосредственном взаимодействии с учителем-логопедом. Так как с детьми, имеющими речевые нарушения, мы не работали, необходимо было повысить свою компетентность.
- Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения группы (в нашем случае отсутствие такового на первом этапе, необходимость создания нового).
- Цели и задачи Основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Эти факторы позволили на первоначальном этапе выделить функции рабочей программы:

- Нормативная. Рабочая программа является документом, обязательным для исполнения педагогами группы.
- Целеполагания, то есть определяет ценности, цели, задачи, ради которых она разрабатывается, которые решает.
- Определение содержания, то есть фиксирует состав элементов содержания.
- Процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия воспитания и обучения.
- Оценочная, направленная на выявление уровней усвоения элементов содержания, критерии оценки уровней,

Разработанная нами рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет, зачисленных в группу компенсирующей направленности. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной



деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Программа разработана на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального и локального уровней, обеспечивает преемственность с Основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения.

Инвариативная часть основана на преемственности следующих программ:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
- «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Примерной Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)», автор Н.В. Нищева.

Вариативная часть включает в себя совместную деятельность воспитателей и детей по формированию:

- фонематического восприятия;
- счётной деятельности; овладение лексико-грамматическим строем речи на основе математической терминологии.

При написании Программы ДОУ были также использованы методические



рекомендации ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», разработанные на кафедре дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Остановлюсь подробнее на структуре рабочей программы педагогов нашей группы, которая является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Пояснительная записка.
- Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, средства образования.
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.
- Приложение.

Рассмотрю некоторые структурные элементы отдельно.

Пояснительная записка – структурный элемент рабочей программы, раскрывающий:

- актуальность разработки рабочей программы;
- цели и задачи, которые мы, педагоги, ставим;
- методологическую основу;
- общедидактические и специальные принципы;
- возрастные особенности детей 5-7 лет;
- характеристику детей с общим недоразвитием речи;
- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;



- формы и средства организации работы;
- сроки реализации рабочей программы;
- организацию предметно-пространственной среды группы.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, средства образования – основной структурный элемент рабочей программы педагога.

В этот раздел включены материалы, связанные с проектированием, планированием и организацией текущей образовательной деятельности по всем образовательным областям. При этом общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основным направлениям их развития, спецификой дошкольного образования.

Оно включает:

- Комплексно-тематическое планирование работы:
 - Перспективный план непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям;
 - Перспективно-календарное планирование непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений;
- План-программа взаимодействия с учителем-логопедом;
- План взаимодействия с родителями (совместно с учителем-логопедом реализуется педагогический проект «Семья»);
- Программно-методический комплекс.

Система мониторинга:

Рабочая программа выстраивает систему мониторинга по двум направлениям:

- мониторинг образовательного процесса (освоения детьми образовательных областей программы);



– мониторинг детского развития (оценка индивидуального развития ребенка).

Данная работа проводится на основании материалов, разработанных творческой группой зам. заведующих по УВР Озёрского городского округа, а также учебное пособие Г.Н. Лавровой «Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии».

Система психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения, позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

На основании полученных результатов диагностического изучения были определены задачи психолого-педагогической работы группы, а также разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты развития детей.

Реализуя рабочую программу второй год, мы можем выделить положительные стороны организации взаимодействия педагогов при решении поставленных задач:

1. Конкретизация цели и задачи.
2. Определение объёма и содержания материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники; учитывая индивидуальные особенности развития детей.
3. Оптимальное распределение нагрузки.
4. Цикличность при распределении планирования с усложнением материала.
5. Активизация познавательной деятельности воспитанников, развитие их творческих способностей.
6. Возможность применения современных образовательных технологий.
7. Возможность комплексирования.

Наметился и ряд трудностей, с которыми уже пришлось столкнуться:

1. Сложности в комплексировании программ.
2. Выход новых нормативных документов (ФГОС дошкольного образования) требует пересмотра программы с новых позиций, выделения или пересмотра новых целевых ориентиров, коррекции Рабочей программы группы в отношении изменений Основной общеобразовательной программы МБДОУ.
3. Сложности в создании предметно-пространственной среды в соответствии с заявленной темой (наполнение всех игровых и познавательных центров).

Перспектива решения данных трудностей приведёт педагогов нашей группы к созданию новой рабочей программы, педагогов: к повышению своего профессионального мастерства, среду к пополнению и обновлению, что, в конечном итоге, будет способствовать полноценному развитию каждого воспитанника.

