

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Покудова Надежда Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей»

Г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ

Место урока: 1-й урок главы III Человек и закон, пар. 24

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний по трудовому праву.

Цель урока: Определить роль трудового законодательства и государства в решении вопросов занятости населения и безработицы в современной России.

Задачи урока:

Образовательные - овладение работы с правовым источником (ТК);

- понимание роли трудовых правоотношений в современной РФ;
- выделение главных моментов в работе со схемами, диаграммами.

Развивающие - развивать логическое мышление

- развивать познавательную активность учащихся в процессе работы с материалом

Воспитательные: - умения выполнять коллективные действия;

- развить инициативу учащихся;
- пробудить интерес к обозначенной теме.

Методическое оснащение и оборудование:

- учебник Никитина А.Ф. Основы государства и права М., Просвещение, 2010



-мультимедиа-проектор, экран

-схема распределения Пособия по безработице

-ТК РФ 2001, 2013 г.

- ФЗ РФ от 19.04.1991г. № 1032 «О занятости населения»

Характеристика класса: 11-й ФМ (физико-математический) – сильный, активный класс, заинтересован в предмете, готов работать в любых формах.

Владеют:

1. Регулятивными УУД - умеют анализировать документы
- умеют составлять прогнозы
2. Познавательными УУД – формулировать новые знания
3. Коммуникативными УУД – участвовать в обсуждении проблемы
4. Личностными УУД – усваивать необходимую информацию.

Планируемые результаты:

Предметные – знать: современное законодательство о труде

- уметь: анализировать схемы и диаграммы по теме труд и занятость
- сопоставлять данные о пособиях по безработице

Личностные – находить выход в случае безработицы

- находить источник необходимой информации по трудовому

законодательству

Метапредметные:

- ✓ математический анализ ситуации
- ✓ определение ситуации по безработице с точки зрения возможностей региона
- ✓ правильное использование речевого аппарата.



Этап урока и время	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД и предметные действия
I. Организационный 2 мин	Активизация класса на работу, проверка присутствующих		коллективная	Проверка явки на урок Актуализация раздела: Мы с вами переходим сегодня к изучению нового раздела в праве – это трудовые правоотношения, рассмотрим их роль в организации жизни общества и государства.	слушают	
II. Мотивационно-целевой 5 мин	Обозначить проблему занятости населения в рыночной экономике	Обозначение проблемы	фронтальная	1. Высказывание – «Труд противостоит безработице, а бизнесу – безделье» Константин Кушнер (историк и педагог, род. 1944 г.) 2. Предлагаются вопросы: ❖ как можно трудоустроиться?	1. Вспоминают из 10 класса – трудовые ресурсы - роль трудовых ресурсов в рыночной экономике - выделяют явление безработицы в современном мире 2. 1. Высказываются по вопросу трудоустройства: - как родители устраивались (распределение после института и хождение по предприятиям) - как можно сегодня	Предметные УУД - видеть возможные источники информации Регулятивные УУД - определение цели учебной деятельности Коммуникативные УУД – участие в обсуждении - умение слушать одноклассников Личностные УУД - проявлять интерес к проблеме



Этап урока и время	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД и предметные действия
				❖ Почему государство заинтересовано в сокращении такого явления как безработица	найти работу, например - (интернет) 2.2. Предполагают -выплата налогов и их перераспределение -социальная стабильность в обществе 3. Испытывают затруднения в вопросах -роль государства в вопросах занятости -наличию конкретного законодательства по вопросу занятости, кроме ТК РФ	
III.Изучение нового материала 35 мин III.1. О трудовых ресурсах 20 мин	3.1. Выделить основания возникновения трудовых правоотношений и эволюцию отношения государства к вопросу	Работа с источником (ТК РФ) Сообщение учащегося слушают Обсуждение	Групповая работа по партам Коллективное обсуждение	1.1.Определяет: - ограниченность трудовых ресурсов определяет рост спроса на квалифицированный труд - для защиты интересов работников и работодателей в РФ принят ТК РФ, в который вносятся	Слушают учителя	<i>Предметные УУД</i> -использование известных им понятий -формулируют выводы -выделять главное в сообщении -умение видеть суть



Этап урока и время	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД и предметные действия
	распределения трудовых ресурсов.	вопросов		<p>периодически изменения</p> <p>1.2.Предлагает поработать с извлечениями из ТК разных лет и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что является основанием для возникновения трудовых правоотношений - в чем эволюция названных оснований -в чем своеобразие предложенных оснований <p>1.3. Поясняет что такое фактическое допущение к работе и особенности гражданско-правового договора в рамках ТП</p> <p>2.1.Обозначает проблему безработицы в современном обществе.</p>	<p>Работа с извлечениями из ТК РФ 2001 и 2013 гг.</p> <p>(Приложение №1) – основания возникновения трудовых отношений</p> <p>Выделяют особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -С 2001 года появилось основание фактического допущения к работе -многообразии форм - оснований для возникновения трудовых правоотношений -с 2013 года появляется гражданско-правовой договор <p>Предлагают</p> <ul style="list-style-type: none"> -искать работу самостоятельно, -через интернет 	<p>в схеме и диаграмме</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск выхода из ситуации -выделять основные моменты в схемах <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация собственной работы с документом -сосредоточенность внимания на сообщении одноклассника -определение причин предложенного варианта выплаты пособия <p><i>Коммуникативные УУД</i> – умение</p> <ul style="list-style-type: none"> работать в группе -умение слушать собеседника -умение отстаивать собственную позицию -умение



Этап урока и время	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД и предметные действия
					-пойти в центр занятости	формулировать вопрос -умение работать в группе
				2.2. Совместно с учениками обсуждают - задачи центра занятости (обеспечение работой, переобучение кадров и переквалификация), - формы работы (индивидуальные, коллективные, организация «Абитуриента», выезды в школы), -сотрудничество с местными органами власти (решение вопросов занятости населения города, пропаганда необходимых городу профессий)		<i>Личностные УУД</i> -соотношение собственной позиции с обозначенными вопросами
				2.3.Предлагает прослушать сообщение 2.4.Предлагает выделить основные вопросы из сообщения	Сообщение о Правах граждан в области занятости по ФЗ РФ от 19.04.1991г. № 1032 «О занятости населения» Выделяют: -права граждан на выбор места работы -право на бесплатные консультации -право на переобучение -право на поиск соответствующей работы	-оценка важности вопроса занятости населения для страны -ориентация в социальном статусе трудящегося и безработного -нравственная оценка статуса безработного
Ш.Ш. О безработных	3.2.Показать роль	Схемы графики	индивидуальная	Ставит вопрос – Каковы гарантии и компенсации	Рассматривают схему	



Этап урока и время	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД и предметные действия
15 мин	государства в обеспечении социальных гарантий для безработных			<p>безработным, если таковые есть.</p> <p>Уточняет – сегодня минимальный размер-850 руб. в месяц, а максимальный 4900 руб. в месяц.</p> <p>Обращает внимание на таблицу о размерах пособия по безработице</p> <p>(Приложение №3).</p> <p>Подчеркивает – размер пособия должен подтолкнуть человека в поисках работы, необходимой как человеку, так и государству и городу.</p>	<p>(Приложение №2)</p> <p>Выделяют следующие аспекты</p> <p>1.Общий срок выплаты пособий 12 месяцев или суммарно 13</p> <p>2.необходимо 26 недель непрерывной работы для появления права на пособие</p> <p>3.существует минимальный и максимальный размер пособия</p> <p>Делают вывод о поддержке государством человека, оказавшемся безработным.</p>	
IV. Заключительный 3 мин	Определить домашнее задание	Записи в тетрадях	коллективная	<p>Определяет домашнее задание;</p> <p>Параграф 24, вопросы и записи в тетради.</p> <p>Вопросы:</p>	<p>Записывают вопросы домашнего задания</p>	



Этап урока и время	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД и предметные действия
				<p>1. выделить необходимые документы для трудоустройства</p> <p>2. выписать в иерархическом порядке источники трудового права РФ</p> <p>3. (вопрос повышенного уровня) Установить наличие или отсутствие зависимости пособия по безработице от уровня инфляции в стране</p>		



[Трудовой кодекс РФ] [Глава 2] [Статья 16] с изменениями на 01.01.2014 г

Статья 16. Основания возникновения трудовых отношений

Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с настоящим Кодексом.

В случаях и порядке, которые установлены трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, или уставом (положением) организации, трудовые отношения возникают на основании трудового договора в результате:

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

избрания на должность;

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности;

назначения на должность или утверждения в должности;

направления на работу уполномоченными в соответствии с федеральным законом органами в счет установленной квоты;

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

судебного решения о заключении трудового договора;

признания отношений, связанных с использованием личного труда и возникших на основании гражданско-правового договора, трудовыми отношениями.

(абзац введен Федеральным законом от 28.12.2013 N 421-ФЗ)

Трудовые отношения между работником и работодателем возникают также на основании фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это представителя в случае, когда трудовой договор не был надлежащим образом оформлен.



(часть третья введена Федеральным законом от 30.06.2006 N 90-ФЗ, в ред. Федерального закона от 28.12.2013 N 421-ФЗ)

Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя запрещается.

(часть четвертая введена Федеральным законом от 28.12.2013 N 421-ФЗ)

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ

ГЛАВА 2. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ, СТОРОНЫ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Статья 15. Трудовые отношения

Трудовые отношения - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по определенной специальности, квалификации или должности), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Статья 16. Основания возникновения трудовых отношений

Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с настоящим Кодексом.

В случаях и порядке, которые установлены законом, иным нормативным правовым актом или уставом (положением) организации, трудовые отношения возникают на основании трудового договора в результате:

избрания (выборов) на должность;

избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности;

назначения на должность или утверждения в должности;

направления на работу уполномоченными законом органами в счет установленной квоты;

судебного решения о заключении трудового договора;

фактического допущения к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя независимо от того, был ли трудовой договор надлежащим образом оформлен.

Статья 17. Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате избрания (выборов) на должность

Трудовые отношения на основании трудового договора в результате избрания (выборов) на должность возникают, если избрание (выборы) на должность предполагает выполнение работником определенной трудовой функции.

Статья 18. Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате избрания по конкурсу

Трудовые отношения на основании трудового договора в результате избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности возникают, если законом, иным нормативным правовым актом или уставом (положением) организации определены перечень должностей, подлежащих замещению по конкурсу, и порядок конкурсного избрания на эти должности.

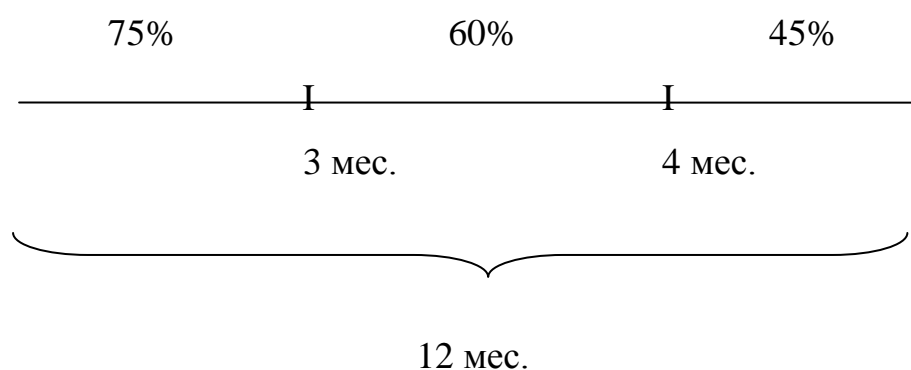
Статья 19. Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате назначения на должность или утверждения в должности

Трудовые отношения возникают на основании трудового договора в результате назначения на должность или утверждения в должности в случаях, предусмотренных законом, иным нормативным правовым актом или уставом (положением) организации.



Приложение №2.

Схема выплаты пособия по безработице.



Приложение № 3.

Минимальный и максимальный размеры пособия по безработице

	Минимальная величина пособия	Максимальная величина пособия
2014 год	850 рублей	4900 рублей
2013 год	850 рублей	4900 рублей
2012 год	850 рублей	4900 рублей
2011 год	850 рублей	4900 рублей
2010 год	850 рублей	4900 рублей
2009 год	850 рублей	4900 рублей
2008 год	781 рубль	3124 рубля
2007 год	720 рублей	2880 рублей
2006 год	720 рублей	2880 рублей
2005 год	720 рублей	2880 рублей

