

*Пьянкова Марина Владимировна*

*Муниципальное бюджетное специальное коррекционное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат №6 V вида г. Перми"*

## «РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

В МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6 V вида» на обучение принимаются дети с тяжелым нарушением речи. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это ребенок с особыми образовательными потребностями. Поэтому обучать его как и всех детей с нормой развития, тем более требовать от него тоже самое, не имеет никакого смысла.

Структурными компонентами Основной образовательной программы С(К)ОУ «Общеобразовательная школа – интернат № 6 V вида» г. Перми являются адаптированные рабочие программы по всем предметам учебного плана. В соответствии со статьей 12 п.7. Закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей) относятся к компетенции образовательного учреждения.

Адаптированные рабочие программы, разработаны педагогами школы по всем предметам учебного плана на основе Программ общеобразовательных школ (5-9 классы) и Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1-е отделение), адаптированным к условиям введения ФГОС НОО. Кроме того, учтены концептуальные

положения учебно-методических комплекта УМК «Школа России».

Актуальность разработки программ вызвана обеспечением возможности успешной адаптации наших учащихся, их конкурентоспособности в среде сверстников при переходе в СОШ и другие образовательные учреждения в случаях успешной коррекции речевых нарушений (как правило, это 50% учащихся на выпуске НОО и 100% на выпуске ООО).

Наши адаптированные рабочие программы по содержанию и логике совпадают с примерными (типовыми). Изменения вносятся в структурные компоненты по усмотрению автора с учетом особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного пространства. Уникальность нашего опыта состоит в том, что педагогам необходимо учитывать специфические особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптировать программы, рекомендованные министерством образования, учитывать сроки освоения программного материала (увеличение срока освоения основного общего образования на 1 год), ориентироваться на требования освоения ФГОСНОО (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода) при отсутствии специальных образовательных стандартов для детей с тяжелым нарушением речи. Осложняет адаптацию программ отсутствие специализированных учебно-методических комплексов.

Проектирование необходимых структурных компонентов АРП учитывает:

- учет особенностей усвоения программного материала учащимися с ТНР;
- создание коррекционно-развивающей среды;
- определение форм и критериев мониторинга результатов освоения программного материала;

Педагогами разработаны критерии оценивания предметных результатов, создан и совершенствуется банк оценочных средств как предметных, так и метапредметных результатов, что дает возможность проведения мониторинга

качества усвоения программного материала каждым конкретным учащимся и создает условия для индивидуализации учебного процесса.

Рабочая программа составляется на основе педагогической диагностики. В пояснительной записке к рабочей программе обозначаются особые образовательные потребности детей, обучающихся в данном классе. Педагогом определяются цели и задачи помощи ребенку с ТНР в освоении учебного предмета.

Составление календарно-тематического планирования по предмету предполагает выделение в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, предполагаемых к обязательному усвоению, для того педагог сопоставляет материал той или иной темы с программами для детей с ТНР.

Компонентный состав структуры адаптированных рабочих программ описан в Положении об адаптированной рабочей программе. Каждая программа рассматривается на заседании методического совета школы и утверждается приказом директора.

Успешность и результативность обучения учащихся с нарушением речи во многом зависит от выбора методов и приемов обучения, осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к коррекции речевых нарушений. В этой связи, хочется отметить высокий профессионализм, творческий подход к делу всего педагогического коллектива. Учителя корректируют учебные программы, адаптируя их к особенностям развития учащихся школы, разрабатывают методические пособия.

Подробно с адаптированными рабочими программами можно познакомиться на сайте нашего учреждения.



Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089
3. Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

