

Петухова Елена Владимировна

Буцева Елена Александровна

Муниципальное казенное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 235» V вида

Г. Новокузнецк, Кемеровская область

КОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР

В основу методики коррекционной работы положены общедидактические принципы системности в обучении, наглядности и доступности материала, принципы логопедического воздействия и анализа речевых нарушений, а также принципы коррекционной педагогики. основополагающим явился методический принцип последовательного формирования письменно-речевой деятельности, который базировался на теории поэтапного формирования умственных действий и реализовывался в постепенном усложнении заданий и видов письменных работ для самостоятельного выполнения учащимися с учетом их предыдущего опыта.

Поскольку в письменных работах детей с ТНР встречаются не только ошибки на смешение и замены согласных, но и ошибки, обусловленные недостаточной сформированностью представлений о звуковом составе слова, а также на правописании твёрдых и мягких согласных, сомнительных согласных в середине и конце слова и др., то в процессе коррекционной работы учитель должен сосредоточить внимание на дополнительной отработке таких



принципиально важных для усвоения русского языка программных тем, как: гласные звуки и буквы; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие; слог, ударение; обозначение на письме твердых и мягких, звонких и глухих звуков; правописание слов с мягкими и твердыми согласными, звонкими и глухими согласными в корне, с непроизносимыми согласными в корне; жи-ши, ча-ща, и др., усвоение которых может быть задержано из-за речевого недоразвития.

В процессе отработки умения делить слова на слоги следует предусмотреть работу по обучению детей с ТНР умению находить и вычленять ударный слог (сначала учат детей различать ударный слог в словах чужой речи, затем и в собственной). Ребёнок должен самостоятельно подобрать слова, где ударным является первый слог, последний, в середине слова, распределить предметные картинки в зависимости от того, какой слог в их названии ударный.

В процессе коррекционных занятий надо создавать широкие возможности для самостоятельной деятельности детей, побуждать их активно и заинтересовано преодолевать имеющиеся дефекты, учить контролировать свою речь, письмо и чтение, видеть ошибки товарищей, грамотно писать и правильно читать.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей с ТНР дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса; сформировать умение свободно оперировать определёнными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь. В начале работы необходимо сосредоточить внимание на преодолении у детей нарушений звуковой стороны речи (включая формирование фонематических представлений). Затем по мере накопления у них упорядоченных фонематических обобщений, целесообразно восполнить пробелы в развитии лексики и грамматики. И только после этого приступают к



совершенствованию связной речи. В процессе коррекционной работы упорядочивается звуковая сторона речи учащихся. На этой основе в ходе выполнения специальных упражнений и заданий, направленных на формирование полноценных обобщений о звуковом составе слова, уточняются и закрепляются основные грамматические понятия: гласные и согласные звуки и буквы; парные звонкие и глухие согласные; твердые и мягкие согласные; двойные согласные; перенос слова; предложение. Формирование морфологических обобщений составляет важнейший элемент этого процесса.

На данной основе решаются наиболее существенные задачи: уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе; дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словоизменения и словообразования; адекватное использование лексических средств языка в целях устного общения; развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Важным направлением работы по обогащению лексического запаса является также ознакомление с различными способами словообразования. Этому придаётся большое значение, т. к. в процессе такой работы развивается способность восприятия и различения значимых частей слова, формируется наблюдательность, способность сопоставлять слова по их морфологическому составу, выделять и сравнивать различные элементы в словах. Кроме того, в лексический словарь следует активно вводить слова, не имеющие номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), но выполняющие определённую функцию в речи. Без знания этих слов дети не смогут структурой различных типов предложений и связной речью. Учителю важно научить детей производить отбор и группировку слов по различным признакам:



морфологическим (по общности корня, приставки, суффикса), лексико-семантическим (по общности или противоположности значений) и т. п.

Таким образом, в ходе коррекционных занятий дети с ТНР накапливают опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов. Привлечение внимания к звуковой стороне речи и морфологическому составу слова помогает учащимся в дальнейшем самостоятельно расширять запас слов, накапливать звуковые и морфологические обобщения. Всё это способствует созданию оптимальных условий для уточнения ряда грамматических понятий и совершенствованию способности закреплять знания определённых правил правописания.

