

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Юлия Владимировна Петровская

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа № 1980*

ГИПЕРАКТИВНЫЕ ДЕТИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К НИМ

Были времена, когда дети сидели за партами, смиренно сложив руки, и целый урок внимательно и неподвижно слушали учителя. Они были похожи на фарфоровые куколочки. Таких детей уже не встретишь ни в одной из столичных школ.

Сейчас же, если ребенок спокойный, тихий, то это уже настораживает. И сразу начинаешь думать, что же с ним не так, здоров ли он. Но является ли нормой, если ребенок 24 часа в сутки кричит, бегает, все вокруг ломает, крушит, сбивает с ног...

Детский психоневролог ставит диагноз «Синдром двигательной гиперактивности», и у некоторых детей он записан в медицинской карте. Ученику с данным синдромом присуща крайняя возбудимость, он находится в постоянном движении, ему физически трудно просидеть целый урок. Ребенок пытается встать и походить по классу или вертится на стуле. В последние годы проблема эффективности обучения гиперактивных детей становится все более актуальной. Так еще несколько лет назад в начальной школе гиперактивных детей было по одному, два человека в классе, как сейчас в эту группу впадает уже около 30 процентов учащихся, и этот процент постоянно растет.

Как же работать с такими детьми и главный вопрос, как помочь им?



Работая в школе, у меня выработались определенные методы работы с такими детьми, и я хотела бы поделиться ими.

В данной таблице, я бы хотела представить определенную проблему и возможности решения ее.

1. Ребенок постоянно отвлекается на уроке	Посадить ученика на первую парту или подальше от того, что может его отвлекать Незаметно от других дать знак вернуться к заданию. Выполнять физкультминутки Плавная смена вида деятельности Поддерживать постоянный визуальный контакт Ставить и озвучивать конкретные цели и задачи Пользоваться разными игровыми средствами.
2. Ребенок на перемене постоянно дерется, бегает «сломя голову»	Направить энергию в нужное русло. Например, попросить помыть доску, собрать тетради, полить цветы. Организовать пространство, где ребенок может выплеснуть энергию без вреда своему здоровью Принимать участие в их игровом процессе
3. Ребенок не способен выполнить задание в заданное время	Дать дополнительное время на выполнение данного задания
4. Письменные задания выполнены с ошибками из-за невнимательности	Дать возможность дополнительной проверки перед сдачей работы
5. Выкрикивает ответы с места	Определить правила поведения на уроке и периодически повторять их Не забывать поощрять его хорошее поведение
6. Забывает выполнять домашнее задание и приносить дневник	Держать непосредственный контакт с родителями Записывать домашнее задание в электронный дневник
7. Легко раздражается	Уметь правильно отвлечь ребенка от конфликтной ситуации
8. Замкнут в себе	Организовать коллективные задания, работу в парах, разбивать по командам и устраивать уроки-викторины и т.д.
9. Неуверенность в себе	Доверять выполнение ответственных заданий Хвалить за хорошее поведение Давать возможность играть роль лидера в классе



Педагог, по моему мнению, должен быть еще и хорошим психологом. К каждому ученику должен быть индивидуальный подход. Поэтому, данную таблицу можно дополнять до бесконечности.

Школьные программы, по которым учатся наши дети, усложняются год от года. Растет и нагрузка, увеличивается интенсивность занятий. За 45 минут урока ученикам приходится сменить род деятельности 8-10 раз. Для детей без отклонений это имеет положительное значение, поскольку монотонная, однообразная работа надоедает. Но гиперактивным детям сложнее переключится с одного вида деятельности на другой, тяжелее усваивать данную программу.

Конечно, в функцию учителя не входит ставить данный диагноз, но я считаю, что задача любого преподавателя оставаться равнодушными к детям с данным диагнозом. Мы можем своей любовью, терпением и заботой помочь таким детям усваивать информацию в полном объеме и чтобы учеба для них была в радость.

