

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Индивидуализация образования

Передериева Галина Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Щедровская основная общеобразовательная школа

С. Щедровка, Чертковский район, Ростовская область

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Положительную мотивацию к изучению русского языка и литературы позволяет создать внеурочная деятельность по предметам. Урочная и внеурочная деятельность дополняет одна другую, и лишь в их взаимодействии возможно решить те сложные задачи, которые в настоящее время стоят перед школой. Расширяя и углубляя программный материал, внеурочная деятельность пробуждает интерес к предметам, развивает самостоятельность, творческую инициативу и раскрывает способности ученика, формирует эстетический вкус, активизирует воображение, память и мышление, воспитывает ответственность и аккуратность в выполнении порученных заданий.

Основная идея.

Все дети по природе обладают творческим началом, поэтому не следует измерять одарённость, а надо создавать творческую образовательную среду для раскрытия природных способностей каждого ребёнка.

Главная задача.



Определить и использовать при организации образовательного процесса методы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей; способствовать проявлению и самореализации их увлечений.

Деятельность обучающихся.

Создание творческой работы открывает перед каждым школьником возможность проявить свои способности. При создании творческих работ учащиеся вовлекаются в коллективную деятельность. Однако создание проекта – результат вклада каждого. Это позволяет ребенку получить собственный опыт и удовлетворение от своего труда.

В качестве стимулов используются наглядные результаты самооценки, самоконтроля, самовоспитания.

Формы работы:

- виртуальные путешествия;
- беседы;
- диспуты.

Вывод

Внимание к внутреннему миру и уникальным возможностям каждого отдельного обучающегося способствует становлению его как личности, способной к самореализации.

Внеклассная работа предусматривает развитие речевой, языковой, социокультурной компетенций на более высоком уровне, который выходит за рамки учебного процесса. Обучение одарённых детей проходит на основе индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса. Задания по комплексному анализу текста для одарённых детей направлены на углубление знаний в конкретной области и на развитие умственных операций. Знания и умения, полученные на занятиях, нужны обучающимся не только на уроках, но и во время подготовки к олимпиадам.

Широкие возможности для активизации творческого процесса даёт написание творческих работ: создание сказок, рассказов, повестей. Повесть -



это развернутый, многосюжетный текст как результат совместной проектной деятельности. Участники творческой группы получили индивидуальные задания. Я прошу составить план повести, определиться, какой эпизод каждый будет описывать

В процессе работы дети учатся творчески мыслить, развивать воображение, применять полученные знания на уроках географии, биологии, физики.

Чтобы привлечь учащихся к активному участию в проекте, использую командно-групповую и самостоятельную формы работы.

