

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Индивидуализация образования

*Передериева Галина Анатольевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Щедровская основная общеобразовательная школа*

*С. Щедровка, Чертковский район, Ростовская область*

### ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Положительную мотивацию к изучению русского языка и литературы позволяет создать внеурочная деятельность по предметам. Урочная и внеурочная деятельность дополняет одна другую, и лишь в их взаимодействии возможно решить те сложные задачи, которые в настоящее время стоят перед школой. Расширяя и углубляя программный материал, внеурочная деятельность пробуждает интерес к предметам, развивает самостоятельность, творческую инициативу и раскрывает способности ученика, формирует эстетический вкус, активизирует воображение, память и мышление, воспитывает ответственность и аккуратность в выполнении порученных заданий.

#### **Основная идея.**

Все дети по природе обладают творческим началом, поэтому не следует измерять одарённость, а надо создавать творческую образовательную среду для раскрытия природных способностей каждого ребёнка.

#### **Главная задача.**



Определить и использовать при организации образовательного процесса методы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей; способствовать проявлению и самореализации их увлечений.

### **Деятельность обучающихся.**

Создание творческой работы открывает перед каждым школьником возможность проявить свои способности. При создании творческих работ учащиеся вовлекаются в коллективную деятельность. Однако создание проекта – результат вклада каждого. Это позволяет ребенку получить собственный опыт и удовлетворение от своего труда.

В качестве стимулов используются наглядные результаты самооценки, самоконтроля, самовоспитания.

### **Формы работы:**

- виртуальные путешествия;
- беседы;
- диспуты.

### **Вывод**

Внимание к внутреннему миру и уникальным возможностям каждого отдельного обучающегося способствует становлению его как личности, способной к самореализации.

Внеклассная работа предусматривает развитие речевой, языковой, социокультурной компетенций на более высоком уровне, который выходит за рамки учебного процесса. Обучение одарённых детей проходит на основе индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса. Задания по комплексному анализу текста для одарённых детей направлены на углубление знаний в конкретной области и на развитие умственных операций. Знания и умения, полученные на занятиях, нужны обучающимся не только на уроках, но и во время подготовки к олимпиадам.

Широкие возможности для активизации творческого процесса даёт написание творческих работ: создание сказок, рассказов, повестей. Повесть -



это развернутый, многосюжетный текст как результат совместной проектной деятельности. Участники творческой группы получили индивидуальные задания. Я прошу составить план повести, определиться, какой эпизод каждый будет описывать

В процессе работы дети учатся творчески мыслить, развивать воображение, применять полученные знания на уроках географии, биологии, физики.

Чтобы привлечь учащихся к активному участию в проекте, использую командно-групповую и самостоятельную формы работы.

