

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Индивидуализация образования

Пенских Ольга Валентиновна

Муниципальная казённая общеобразовательная школа-интернат № 9

общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования

Свердловская область, город Богданович

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В МКОУ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ №9

Особый вид профессиональной деятельности учителя представляет индивидуальная педагогическая поддержка ребенка, призванная помочь школьнику в становлении активности и самостоятельности.

По мнению руководителя лаборатории Института педагогических инноваций Олега Семеновича Газмана (О.С.Газман Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема, ж. «Новые ценности образования», Вып.3. М., 1995, стр.48), в рамках которой разрабатывается концепция педагогической индивидуальной поддержки, предметом этой деятельности является «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, образе жизни».

Индивидуальное сопровождение учащегося – это составная часть одного из направлений педагогической деятельности – так называемой *педагогики поддержки*. Сегодня ученые и практики анализируют сущность этого направления, разбирают плюсы и минусы, делают выводы.

Педагогическая поддержка, безусловно, не может быть массовой, а суть ее состоит в том, чтобы педагоги, осуществляя индивидуальную поддержку, не навязывали бы только свои цели, игнорируя личные цели ребенка.

Индивидуальное сопровождение учащегося – это уже сложившаяся система работы всего педагогического коллектива.

Для подобной работы школа-интернат имеет свои преимущества:

- небольшая наполняемость классов (по Положению – 20 человек);
- возможность более тесного общения детей и педагогов из-за их круглосуточного проживания;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей между собой;
- осуществление непосредственной связи с родителями.

Именно поэтому у нас есть большие возможности для постоянного наблюдения за ребенком, изучения склонностей и индивидуальных особенностей каждого к организации образовательного процесса, основанного на принципе индивидуализации. В нашей школе – интернате мы пытаемся создать атмосферу психологического комфорта, которая позволяет сделать образовательный процесс максимально индивидуализированным.

Чтобы проводить работу в данном направлении планомерно, администрация школы-интерната поставила следующие задачи:

1. Обеспечивать полноценное личностное, интеллектуальное и профессиональное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, при этом обращая особое внимание на периоды адаптации при переходе из одного школьного состояния в другое (1,5,10 классы).
2. Обеспечивать индивидуальный подход к каждому учащемуся.
3. Осуществлять психолого-педагогическое изучение учащихся.



4. Регулярно проводить консультации для родителей или лиц, их заменяющих по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата в семье.

Главной задачей педагогической поддержки является нахождение такого типа отношений, при котором школьник остается в ответственной позиции по отношению к своим проблемам и может получить помощь педагога, когда собственных усилий уже недостаточно.

Такую помощь и поддержку в нашей школе осуществляют воспитатели в тесном сотрудничестве с администрацией школы. Причем, помощь эта осуществляется не как одолжение взрослого, а как заинтересованное взаимодействие партнеров, добровольно объединивших свои усилия.

Поскольку учащиеся находятся в школе весь день (с 8 утра и до 6 часов вечера), а треть детей живет круглосуточно, школа призвана решать все возникающие проблемы детей, а педагог, как взрослый человек и профессионал, готов и может ее оказать. Координатором же индивидуального педагогического сопровождения является педагог-воспитатель.

Его главные функции:

- помощь и содействие детям в их учении, консультирование индивидуальной, групповой и практической деятельности;
- постоянное неформальное общение с ребенком, поддержка в решении его различных проблем, а также содействие в организации детьми их внеурочной деятельности.

Кроме педагогов-воспитателей за каждым классом из числа учителей-предметников закреплен куратор. Он не только отслеживает поведение, успеваемость и посещаемость учащихся вверенного ему класса, но и, сотрудничая с воспитателем, помогает обеспечивать более



систематизированную основу для индивидуального педагогического сопровождения каждого школьника.

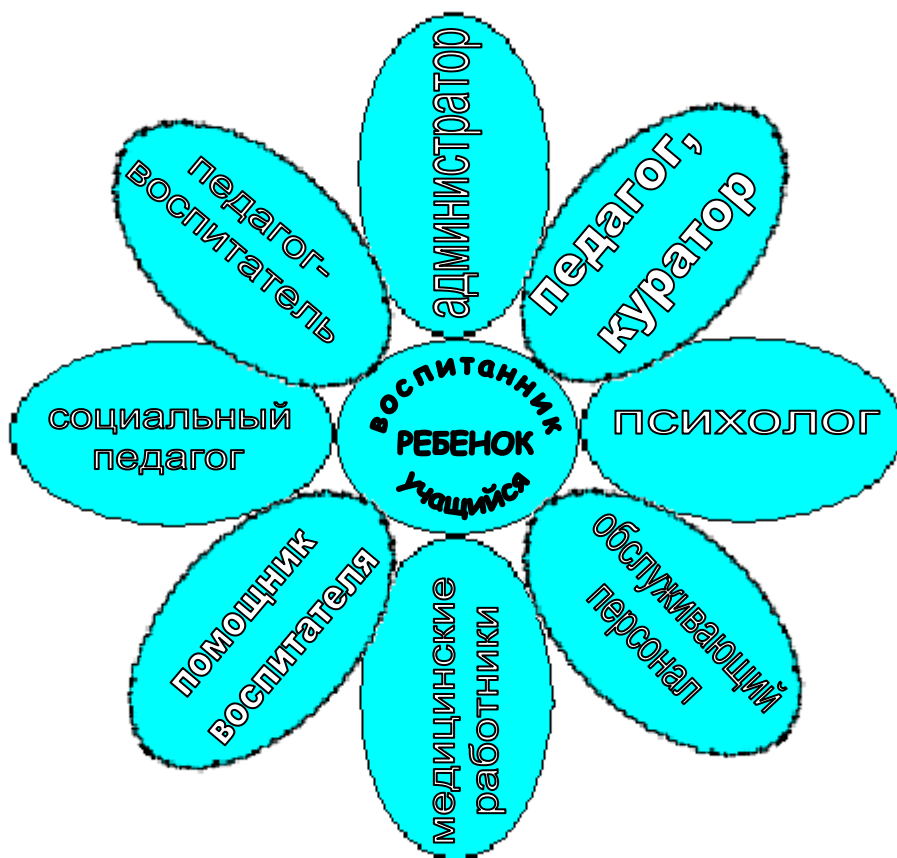
Большую помощь в решении данных задач оказывает психолог школы, введенный в штатное расписание 9 лет назад. Он непосредственно помогает детям решать их собственные проблемы.

Таким образом, каждый сотрудник школы, начиная с администратора и заканчивая помощником воспитателя, непосредственно участвует в индивидуальном сопровождении. На схеме это выглядит так:

СХЕМА

участников индивидуального педагогического сопровождения

учащихся в МКОУ школе-интернате №9



В центре находится ребенок, а с ним в постоянном, тесном контакте все работники школы.

Поэтому когда наши дети заканчивают 11 класс, то родители даже не в шутку, а всерьез говорят о том, что педагоги знают об их ребенке и его проблемах больше, чем они сами.

Работа школы в данном направлении кропотливая, незаметная, не всегда благодарная, особенно если идет речь о детях из неблагополучных семей, детях-сиротах, детях, попавших в трудную жизненную ситуацию, а таких детей у нас около 40%.

Работа в этом направлении занимает особое место во всей системе работы школы-интерната и непосредственно в воспитательной системе.

В школе разработано Положение о школьном Совете профилактики правонарушений, а также Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних школы-интерната. Количественный состав Совета профилактики семь человек: председатель совета профилактики – зам. директора по воспитательной работе, пять педагогов и инспектор ПДН. Совет профилактики собирается дважды в месяц, согласно графику, разработанному и принятому на первом заседании Совета. Члены Совета профилактики принимают участие во всех акциях, организованных управлением образования, ТКДНиЗП, ПДН ОВД, осуществляют рейды в неблагополучные семьи, составляют акты обследования жилищно-бытовых условий.

Педагогический коллектив МКОУ школы-интерната №9 взаимодействует со всеми субъектами системы профилактики по защите прав и законных интересов несовершеннолетних. Это ПДН ОВД, ТКДНиЗП, МУ «БЦРБ», ГОУ СО «ЦСПСиД г. Богдановича», со специалистами отдела семейной политики УСЗН, ЦЗН, молодежной биржей труда, МУ «УКМПии», а также с социальными партнерами ПЧ №81, ГИБДД. Составляются совместные планы



работы: План воспитательной работы по противопожарной безопасности, План работы Дружины юных пожарников (ДЮП), План профилактических мероприятий (согласован с начальником ПДН ОВД по городскому округу Богданович). Школа-интернат активно сотрудничает с городским центром медицинской профилактики г. Екатеринбурга.

Администрацией школы-интерната направляются в адрес Подразделения по делам несовершеннолетних ОМВД по городскому округу Богданович представления о привлечении к административной ответственности родителей, которые не исполняют обязанности по воспитанию и содержанию своих детей, ходатайства о снятии с учета несовершеннолетних (по решению Совета по профилактике правонарушений) в связи с исправлением несовершеннолетних.

Проводится большая работа по профилактике травматизма. Школа и прилегающие к ней автодороги полностью отвечают требованиям ГИБДД (оснащение дорожными знаками и барьерами «лежачий полицейский»), во всех кабинетах начальных классов имеются плакаты по безопасности дорожного движения и противопожарной безопасности. Много лет работает класс «Светофор». В классе имеются нормативно-правовая и методическая базы, план работы кабинета. На базе класса «Светофор» создан отряд ЮИД «СИГНАЛ», который выступает с агитбригадами на школьном и районном уровнях, проводит профилактическую работу среди воспитанников школы-интерната №9 и МДКОУ №37 «Березка».

Много в нашей школе и проблем, связанных с индивидуальным педагогическим сопровождением. Одна из них – это отношения между учителями-предметниками и воспитателями, которые складываются по-разному и зависят не только от компетентности сторон в области профессионального общения, но и от множества субъективных факторов.

Не секрет, что современная система обучения студентов педвузов и училищ не предусматривает подготовку молодых педагогов в области заботы,

защиты, помощи, поддержки и педагогического сопровождения учеников. При несомненной актуальности данной идеи, распространенность этих методик и использования их в педагогической практике явно недостаточна.

Когда же педагог попадает в такую школу, как наша, он вынужден, порой даже интуитивно, учиться этому самостоятельно. Со временем была выработана специальная памятка для педагога, осуществляющего индивидуальную поддержку ребенка. Вот основные пункты из нее.

ПАМЯТКА

для педагога, работающего по обеспечению индивидуальной поддержки ребенка.

▪ Каждый ребенок уникален. Такого никогда не было и не будет. Но он есть! И каждое событие его жизни неповторимо. Это – его событие, а школа призвана обеспечить событийную жизнедеятельность детей.

▪ Ребенок не готовится к жизни. Он уже живет – здесь и теперь. Пусть живет настоящей, полной детской жизнью!

▪ Ребенок – это растущий человек, взрослый – уже выросший. Два человека способны понять друг друга.

▪ Ребенок, как и педагог, имеет право быть самим собой.

▪ Ребенок хочет осуществить свое право на самоопределение и самореализацию. Школа должна обеспечить это право.

▪ Не бывает виновных, плохих, трудных детей без виноватых, плохих и трудных взрослых: бывают дети, нуждающиеся в нашей поддержке и помощи.

▪ Надо сотрудничать с ребенком в атмосфере открытости, свободы и доверия.



Как не каждый летчик способен освоить фигуры высшего пилотажа, так и не каждый педагог сам выдерживает этот невероятный «труд души», остаются и работают только асы, поэтому хочется сказать, что эта работа – не мираж, а так необходимая детям помощь, своего рода высший педагогический пилотаж.

