

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Индивидуализация образования

Пелеванюк Елена Николаевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Домодедовская средняя общеобразовательная школа № 2

Город Домодедово, Московская область

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ И ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ

Проблема детской одаренности в нашей стране имеет государственное значение, поэтому не случайно сегодня уделяется особое внимание различным программам, направленным на развитие способностей детей, на создание условий для развития одаренности.

В наше время только люди, высокообразованные, творчески мыслящие, способны обеспечить успешное развитие страны. Важная задача современной школы – воспитать человека пытливой, творческой, ищущей мысли. Поэтому приоритетным направлением нашей работы является выявление, развитие и реализация потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных детей.

Актуальность, перспективность, адресная направленность. Концепция современного образования построена таким образом, чтобы создать оптимальные условия для реализации творческого потенциала учеников, оказать им помощь в правильном выборе будущей профессии. Понимание того, что интеллектуальный потенциал нации является главным гарантом её развития и благополучия, побуждает к поиску новых сочетаний форм, методов, приёмов обучения, которые бы позволили максимально раскрыть творческие способности высокомотивированных и одарённых детей.



В периодической печати, в педагогической литературе широко обсуждается тема одарённых детей. Вместе с тем основная часть учащихся в классах не отличалась высоким уровнем мотивации. Тем не менее, в каждом классе есть высокомотивированные учащиеся, которые стремятся изучать школьные предметы на высоком уровне.

Таким образом, для поддержки высокомотивированных и интеллектуально одаренных учащихся нужно создать систему работы, в которой таким ученикам отводится главная роль, что способствовало бы раскрытию академических способностей, а также самореализации их творческих способностей и вместе с тем создать условия для повышения мотивации к изучению разных предметов и у других учеников.

На мой взгляд, проектное обучение является одним из методов формирования положительной мотивации при изучении разных предметов, в том числе и иностранного языка, учителем которого я являюсь.

Метод проектов помогает вовлечь в процесс обучения как слабоуспевающих учащихся, так и одарённых, высокомотивированных учеников.

В процессе работы над проектами участники учатся самостоятельному мышлению, самоорганизации, инициативе, развивают чувство интуиции. Увеличивается активность участников: они начинают больше читать, особенно справочную и специальную литературу, чаще общаются друг с другом, ведут обсуждения и дискуссии. Процесс защиты проектов, публичные выступления развивают самообладание, мышление, культуру речи и общения, умение аргументировать защищать свои идеи. Таким образом, происходит развитие личности.

Проектная методика играет важную роль в образовательном процессе. Разрабатываются вопросы интеграции учебных дисциплин, обеспечивается связь с изученными темами. В процессе проектной работы полнее реализовывается системный подход в обучении, согласовываются учебно-воспитательные задачи, соединяются теория и практика.



Хочется отметить, что использование метода проектов возможно в разноуровневых классах и группах. Он одинаково полезен и эффективен как для слабоуспевающих учащихся, так и для высокомотивированных и одаренных. Слабоуспевающие дети могут показать свои интересы, свое трудолюбие и свою полезность для группы, например, выполнив учебный проект, который будет использован в учебном процессе.

Высокомотивированные дети в результате данной работы приобретают дополнительные знания, могут выполнить проект на высоком уровне и предложить одноклассникам дополнительный интересный материал или общественно значимое мероприятие, тем самым вовлечь всех учеников в активную деятельность и общение.

Формы предъявления проектов могут быть разными от открыток, стенгазет, альбомов, мультимедийных презентаций до объемных докладов, рефератов, разработок мероприятий и прикладных общезначимых проектов.

Применительно к иностранным языкам, проектная деятельность способствует формированию коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку. Использование метода проектов на уроках помогает научить школьников понимать звучащую речь на иностранном языке, сообщать собеседнику о себе, побуждать собеседника к речевому поведению, задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие или несогласие, желание или нежелание. Кроме того, применение метода проектов повышает интерес учащихся к учению в целом и к изучению иностранного языка в частности: путем развития внутренней мотивации, при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению иностранного языка.

Вывод: Проблема одаренности - это проблема личности. Если ребенок отличается от сверстников богатством своих эмоциональных состояний, неуправляемостью, повышенной любознательностью, неусидчивостью и бунтарством, независимостью поведения, честолюбием и усиленной



потребностью в самовыражении, на него необходимо обратить внимание.

Список литературы

1.Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., Просвещение, 2010.

2.Белехов Ю.Н. Содержание и организация процесса сопровождения развития интеллектуально одарённых детей. // Одарённый ребёнок, 2005, №4. – с. 48 – 53.

3.Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости: дискуссионные вопросы.//Одарённый ребёнок. 2004, №4.- с.74-83.

