

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Опыт и перспективы внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов

Новикова Ирина Ивановна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VII вида № 73*

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

ВВЕДЕНИЕ

«Научить человека жить
в информационном мире -
важнейшая задача
современной школы».

Семенов А. П.

Мы живём в век высоких компьютерных технологий. Современный мир отличается динамичным развитием во всех социально-значимых областях, и ребенок находится в центре этого развития. Современное образование в России перешло на федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). Целью современного образования становится развитие личности ученика как субъекта познавательной деятельности. Поэтому, уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства.

Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методами и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребенком.

Сегодня в традиционную систему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Сегодня начальная школа должна стать первым опытом ребёнка в образовательной системе - местом пробы своих образовательных сил. На этом этапе важно развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, поддержать его здоровье и эмоциональное благополучие. Именно эти качества учащихся и развиваются с внедрением ИКТ в образовательный процесс. Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

В условиях современного российского образования проблема эффективного использования ИКТ в преподавании школьных дисциплин выделяется в качестве одного из приоритетов. Именно информационные технологии, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у учащихся знания, умения и навыки, но и развивать личность ребёнка, удовлетворять его познавательные интересы. В психологических исследованиях отмечается, что ИКТ влияют на формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучающихся.



Образность отображения тех или иных явлений и процессов в памяти обучаемого обогащает восприятие учебного материала, способствует его научному пониманию.

Таким образом, использование информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе *является актуальной проблемой* школьного образования. Современный учитель должен быть информационно компетентным.

Сегодня учитель по любой школьной дисциплине должен уметь подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. ИКТ позволяют сделать уроки более интересными, продуманными, мобильными.

Таким образом, **цель** моей работы - показать возможности использования ИКТ в начальных классах для совершенствования образовательного процесса, создания единой образовательной среды, повышения качества образования.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- развитие у учащихся навыков и умений ориентации в современном информационном пространстве;
- формирование и развитие атмосферы творческого содружества учеников и учителей;



- формирование у учащихся отношения к компьютеру, как к инструменту познавательной деятельности;
- использование ИКТ в разных направлениях и формах учебной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Использование компьютера в учебном процессе

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков.

Следовательно, возрастает роль использования компьютера в образовательном процессе. Использование компьютерных технологий в обучении способствует повышению качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Компьютер можно подключать на любой стадии урока, к решению многих дидактических задач, как в коллективном, так и в индивидуальном режиме.

Современный урок должен быть интересным, познавательным, побуждать к творчеству. Уроки с использованием ИКТ совершенствуют и активизируют учебный процесс, создают положительную мотивацию у



младших школьников к выполнению умственных и практических действий.



Работая учителем начальных классов, я пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

- игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах;
- проблемное обучение.

На своих уроках использую дидактические и сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы, стараюсь преподнести новый материал в необычной форме. Подготовка нетрадиционных уроков требует много времени и усилий.

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать?

На помощь пришёл компьютер.

Компьютер – оперативное **средство наглядности** в обучении, **помощник** в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями и т. д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах учащихся.

Использование компьютера в учебном процессе – (внедрение новых информационных технологий) – это попытка предложить один из путей, могущих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы.

Я стала системно применять ИКТ в учебной деятельности с целью эффективного усвоения учебного материала, развития творческих способностей и расширения кругозора учащихся: наглядное представление материала, применение развивающих методов обучения (анализ при изучении нового материала, сравнение, обобщение); игровой метод (ребусы, загадки, кроссворды); контроль и диагностика знаний





Приобщение детей к компьютеру следует начинать с обучения правилам безопасного пользования, которые должны соблюдаться не только в школе, но и дома.

Продолжительное сидение за компьютером может привести к перенапряжению нервной системы, нарушению сна, ухудшению самочувствия, утомлению глаз.

Для профилактики зрительного и общего утомления на уроках необходимо соблюдать следующие рекомендации:

Оптимальная продолжительность непрерывных занятий с компьютером для учащихся 1- 4 классов должна быть не более 15 минут.

С целью профилактики зрительного утомления детей после работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз, которые выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при

ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движений глаз. Для большей привлекательности их можно проводить в игровой форме.

Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является создание уроков-презентаций. Известно, что наиболее эффективный способ преподавания — это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Использование слайдов на уроке дает более полное представление об изучаемой теме. При помощи программы Power Point материал может быть представлен не только в текстовой форме, но и в форматах видео, аудио. Работа с презентациями позволяет конкретизировать объемный материал, формулировать свои мысли предельно кратко и лаконично, систематизировать полученную информацию, представляя ее в виде краткого конспекта. Есть уроки, где нужно на доске вычерчивать большое количество схем и опорных сигналов, для этого требуется много времени и места. Данная задача успешно решается с помощью компьютера и экрана.

Так при объяснении темы «Зимующие и перелётные птицы», использовалась презентация с записью голосов птиц. Презентация содержит кроссворды, загадки, способствующие развитию логического мышления, речи, кругозора учащихся.

Очень интересная презентация была подготовлена к открытому уроку по теме «Все профессии важны». Каждый ребенок с большой любовью и гордостью рассказывал о своих родителях, их профессиях. Учащиеся были очень рады видеть фотографии своих родителей на экране. Причем, почти все родители присутствовали на этом уроке. Урок получил высокую оценку администрации.





Кроме своих презентаций я использую на уроках работы коллег, взятые с различных сайтов в Интернете. Их можно применять в своей практике исходя из интересов и степени обученности своего класса.

Также я собираю и систематизирую презентации по каждому классу. Это мне помогает и облегчает подготовку к урокам. Стараюсь делиться своими наработками с коллегами по работе, и в сети интернет, т.к. понимаю что и мой труд может пригодиться другим учителям.

Использование различных обучающих программ

На своих уроках использую готовые программные продукты на компакт-дисках. Основной проблемой, с которой сталкивается учитель при подготовке уроков, является поиск материалов. Источниками демонстрационных материалов могут служить имеющиеся в продаже мультимедийные диски. Среди мультимедийных дисков в первую очередь следует отметить диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». Это увлекательное путешествие в мир знаний. Живое интересное изложение, яркое красочное оформление, доступность в использовании – все это делает ДЭКМ незаменимым помощником в познании мира маленькими «почемучками». Энциклопедия

содержит множество полезных сведений об окружающем мире, о существующих и исчезнувших цивилизациях, великих эпохах и далеких мирах, выдающихся деятелях прошлого и настоящего. Она помогает ребёнку увидеть своими глазами необыкновенный и разнообразный мир растений и животных, наполнить класс звуками леса, журчанием ручья, что позволяет перенестись в лоно природы. Если он увидит движение Земли вокруг Солнца, движение Солнечной системы, то ему будет легче представить принципы работы объектов. Разнообразная иллюстрированная информация в игровой форме поможет пробудить в ребенке жажду открытий, доступно объяснит и познакомит с серьезными энциклопедическими знаниями, поможет освоить школьные предметы. «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» - это более 10000 удивительных фактов и явлений, богатейшая сокровищница знаний обо всем.



Также я использую различные электронные приложения к учебникам. Пособия с помощью наглядных анимаций, динамических рисунков, схем и таблиц. Все материалы сопровождаются дикторским комментарием, что делает работу с ними интересной и познавательной.

Методы проектов

Применение метода **проектов** с использованием информационных технологий в образовательном процессе способствует формированию у учащихся исследовательских навыков и информационной культуры, повышает мотивацию и индивидуализацию обучения; а умение пользоваться современными образовательными технологиями является показателем высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Учитель обязательно должен оказывать помощь, обратить внимание учащихся на содержание работы, а не только на использование ими компьютерных эффектов. Содержание создаваемого проекта должно соответствовать возрастным интересам учащихся. Так после посещения учащимися Музея-усадьбы Льва Николаевича Толстого «Ясная Поляна» группой детей был подготовлен проект «Свет Ясной Поляны», с которым учащиеся выступили на лицейской конференции «Старт в науку». Проект получил высокую оценку.

В современной практике постоянно растёт роль тестирования, как одного из наиболее точных методов педагогических измерений. Основной функцией тестирования является функция контроля. Преимущества тестов по сравнению с другими возможными формами сводятся к следующему: все учащиеся находятся в равных условиях, что позволяет объективно сравнивать их достижения.

Демонстрационный материал, опыты, игровые задания, тесты, помещенные на дисках, помогают разнообразить во время уроков виды деятельности детей, проверить сумму полученных знаний, даёт возможность ребёнку самостоятельно работать на компьютере.



Наблюдения показали, что такие уроки с применением информационных технологий вызывают большой интерес у учащихся, которая выражается в росте количества вопросов, задаваемых детьми, а также в поиске ответов на трудные вопросы. Возрастает количество учащихся, готовящих самостоятельно дополнительную информацию к уроку. Данные уроки также способствуют формированию компьютерной грамотности.

Подготовка к урокам с использованием информационных технологий требует большего времени, чем обычный урок, но они значительно эффективней. Как показывает практика, из всех существующих технических средств обучения компьютер наиболее полно удовлетворяет дидактическим требованиям, так как обладает целым рядом дополнительных возможностей, позволяющих управлять процессом обучения, максимально адаптировать его к индивидуальным особенностям учащихся.

Создание дидактических материалов

Безграничны возможности компьютерных программ Microsoft Word и Microsoft Excel для создания дидактических материалов. Основная задача создания учителем дидактических материалов – управление усвоением знаний школьниками по конкретной теме, подведение итогов их деятельности, контроль и учёт знаний. Комплект разрабатываемых материалов может включать в себя проверочные тесты, кроссворды, таблицы, диаграммы, инструкции к заданиям, памятки, тренажёры, дневники наблюдения за погодой и явлениями природы, публикации для дополнительного чтения, рефераты, рабочие тетради и др.



Интернет

Неоценимую помощь в обучении школьников оказывает Интернет. Ученики получают уникальную возможность для самообразования. Использование Интернет-ресурсов поистине безгранично. Услугами сети Интернет учащиеся начальной школы пользуются при подготовке домашних заданий, на уроках при изучении нового материала, при повторении, при выполнении творческих заданий. Важно, чтобы учителя и школьники почувствовали, что участие в деятельности Интернет помогает им по-новому посмотреть на мир, ощутить себя частью мирового сообщества, избавиться от ограниченности взглядов, расширить свой кругозор - но также по-новому посмотреть на себя, ощутить себя гражданином открытого общества, представляющим миру свою школу, свой город, свою страну. Интернет является мощным и удобным инструментом передачи информации, и лишь от пользователей зависит, как его использовать.

Глобальная компьютерная сеть для образовательного процесса – мощный инструмент, который должен органично вписаться и в предметы образовательных областей.

Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, фотографии, русские народные костюмы, шедевры русского искусства. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках изобразительного искусства, окружающего мира, литературного чтения и художественного труда.

Интернет:

- расширяет виды учебной деятельности учащихся (поиск и обработка информации по предмету из Интернета);
- предоставляет возможности для профессионального творческого общения и



оперативного обмена информацией;

- дает возможности для профессионального роста;
- открывает творческие возможности для учителя по подбору и использованию дидактического материала;
- позволяет использовать на уроке современные технические средства, увлекательные для учащихся.

В данном учебном году также мы начали использовать Интернет в качестве обмена информацией с учащимися. Создан электронный журнал класса, где родители в любой момент могут посмотреть оценки своих детей и уточнить домашнее задание

Результаты использования ИКТ в начальной школе

Для учителя компьютер - это уже не роскошь – это необходимость. Ведь именно сейчас у учителя появилась возможность совместно с учениками погрузиться в яркий красочный мир познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но и используя ресурсы ИКТ. ИКТ постепенно, но неуклонно переходит из вспомогательных средств обучения в разряд ведущих.

Использование ИКТ в начальной школе позволяет:

- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка), обеспечивает наглядность;
- привлекать большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
- обеспечивать высокую степень дифференциации обучения (индивидуально



подойти к ученику, применяя разно - уровневые задания);

- вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс;
- дать первоначальное представление о компьютере;
- научить школьника находить, отбирать и использовать информацию для решения поставленных перед ним задач.

А всё вместе, конечно же, способствует повышению качества образования.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития образования именно информационные технологии, используемые в сопровождении образовательного процесса, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у учащихся знания, умения и навыки, но и развивать личность ребёнка, удовлетворять его познавательные интересы.

Применение компьютера в образовании не только возможно, но и необходимо. Очевидно, что будущее — за учениками и учителями, владеющими компьютером и Интернетом, обладающими информационной культурой. ИКТ вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения. Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развитию ребенка, а также позволяет ребенку с интересом учиться, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Таким образом, применение ИКТ: расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; в общем, способствует повышению качества образования. За 32 года моей педагогической деятельности не было ни одного второгодника. % обученности по классам составлял 100%, а качество знаний – от 73 до 87%, а по отдельным предметам составляет 90% – 100%. Я поддерживаю необходимость внедрения и использования новых технологий в образовании.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании./ И.Г.Захарова – М.: Издательский центр «Академия», – 2003
3. Федоров, А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия/ А.В. Федоров//Инновации в образовании. 2007.
4. Методическое выступление "Использование ИКТ на уроках в начальной школе" Автор: Штер О.А.
5. Сеть творческих учителей /ИКТ в начальной школе
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
6. http://www.intos.ru/sch_i_o.htm «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»
7. festival.1september.ru/authors/218-177-652 Юркина С.В. «Использование ИКТ в начальной школе»
8. festival.1september.ru/authors/100-628-018 Плотникова А.А.
«Информационная среда начальной школы как часть современной информационной культуры»

