

Носова Наталья Борисовна

Муниципальное бюджетное специальное коррекционное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат №6 V вида» города Перми

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ТНР В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В специальной (коррекционной) образовательной школе V вида реализуются варианты программ, отвечающих требованиям современного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучение математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру является важнейшей составляющей начального общего образования. Эти предметы играют важную роль в формировании умения учиться у младших школьников.

ФГОС НОО предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией на всех этапах обучения и воспитания учащихся. Эти умения мы формируем как на уроках, так и во внеурочной деятельности (посещение школьной и районной библиотеки, кружковые занятия, поездки на предприятия города, тематические беседы,



экскурсии, участие в коллективных творческих делах школы и класса). Освоение содержания программы связано не только с поиском, обработкой и представлением новой информации, но и с созданием новых информационных объектов: стенгазеты к «Дню учителя», «8 марта», «Новому году»; поздравительных открыток к «Дню пожилого человека», «23 февраля», «8 марта»; тематических сообщений перед учащимися школы и в районной библиотеке «Животные Пермского края», «Праздничная и обрядовая жизнь русского народа»; в творческих работах «Письмо Деду Морозу», «Тайна имени».

Информационные объекты, которые создаются учениками класса в рамках проектной деятельности, способствуют включению учащихся в активный познавательный процесс. При организации проектной деятельности детей с ТНР педагогом учитываются возрастные, интеллектуальные и психолого-физиолого-гигиенические особенности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Включение в проектную деятельность происходило постепенно. На первом родительском собрании знаколю родителей с ФГОС НОО и введением в учебный процесс проектной деятельности. Объясняю, что дети с ТНР имеют некоторые особенности, вызывающие трудности в полноценном освоении нового вида деятельности, поэтому без помощи педагогов и семьи учащимся не справиться. В течение всего периода обучения родители оказывают помощь и поддержку в организации и проведении проектной деятельности учащихся.

В первом классе дети выполняли доступные краткосрочные мини-проекты в виде творческих заданий по произведениям детских поэтов и писателей: подбирали загадки, пословицы, составляли с родителями кроссворды, учили отрывки из понравившихся произведений, изготавливали костюмы сказочных героев. Заключительным этапом в этой работе была выставка рисунков в



районной библиотеке по произведениям К. И. Чуковского и выступление на логопедической линейке.

Во 2 классе учащиеся принимали активное участие в общешкольном проекте, посвящённый 290-летию г. Перми «Наш Орджоникидзевский район». На каждом этапе проекта детям приходилось осваивать новые виды деятельности: находить информацию не только в библиотеке, но и в Интернете, учиться работать со словарями, создавать творческие работы о предприятиях нашего района, знакомиться с историей, культурой и бытом жителей района. Результатом коллективной работы стала презентация и выступление перед учащимися школы на КТД «290 лет г. Перми».

В 3-4 классах группа учеников приняла участие в IX краевом заочном творческом конкурсе «Открой дверь в сказку» - проект «Дед Мороз – красный нос и солёны уши». Для того чтобы написать сказку о пермском Морозе, им пришлось не только работать с интернет-ресурсами, самостоятельно находить необходимую информацию, но создавать творческий продукт. Неоднократно учащиеся принимали участие в районных конкурсах чтецов «Речецветик» и в районной библиотеке. Участвовали во II Городском конкурсе чтецов и театрализованных постановок для детей с ОВЗ «Речецветик» с проектом «Зима».

Сегодня учащиеся с большим интересом принимают участие в метапредметных проектах: «Семья слов», А.А. Блок «Ветхая избушка», «Береги природу, охраняй лес!», «Экономика родного края», «Растениеводство», «Кто нас защищает».

Особое внимание в нашей школе также отводится внеурочной деятельности. Дети с первого класса принимают активное участие в коллективной творческой деятельности. Педагоги класса, родители и учащиеся вместе создают готовый продукт, результатом которого является участие в



общешкольных проектах: «Экологическая кругосветка», «Дорога к здоровью», «Смотр военной песни», «Остров книжных сокровищ» и др.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, и углубить полученные на уроках знания; создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Список литературы:

1. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М., 2004г
- 2.Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004г. - №2.

