

*Нелюбина Светлана Николаевна*

*Государственное казенное специальное (коррекционное)*

*образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся,*

*воспитанников с ограниченными возможностями здоровья*

*«Дегтярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»*

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА

Учащимся коррекционной школы присуще общее недоразвитие речи, что сказывается на процессе обучения математике. Поэтому одной из задач обучения таких детей является развитие речи и коррекция её недостатков, так как мыслительные процессы - анализ, синтез, сравнение, обобщение и др. - развиваются и совершенствуются по мере того, как ребёнок овладевает речью.

Используемые на уроках математики обороты речи, как правило, отличаются строго заданным порядком и сочетанием слов, отсутствием лишних, дополнительных, поясняющих основную мысль указаний, как это мы видим, например, в текстах арифметических задач. Для учащихся коррекционной школы система математических рассуждений является непривычной. Математические высказывания относятся к объектам отвлечённым, символическим, и, так как они опираются на обобщенный опыт, дети с особыми образовательными потребностями испытывают значительные трудности и в понимании обращенной речи, и в формулировании собственных высказываний.

Большие недостатки понимания обнаруживаются при использовании учащимися учебников по математике, несмотря на то, что предназначенные для



вспомогательной школы учебники в значительной мере адаптированы к их возможностям. Трудность понимания обусловлена недостатками техники чтения, малым запасом знакомых слов и словосочетаний. Характерным для текстов учебников по математике является употребление математических терминов, обозначений латинскими буквами.

Таким образом, развитие понимания учащимися речевых сообщений, является важным звеном в развитии речи учащихся с особыми образовательными потребностями.

Технология развития речи, ученика коррекционной школы, включает решение следующих задач:

1. Обеспечение готовности учащихся к умственной деятельности.
2. Пополнение словаря и развитие семантических связей.
3. Развитие понимания сложных предложений и сообщения в целом.
4. Развитие понимания причинно-следственных связей.

Для решения этих задач необходимо: обеспечивать эмоционально-положительный фон в классе во время урока, использовать современные образовательные технологии и методики, применять индивидуальный и дифференцированный подход в образовании и воспитании учащихся. Для обеспечения готовности учащихся к умственной деятельности, необходимо активизировать эту деятельность. Активизация учащихся при обучении – одно из основных направлений совершенствования учебного процесса в школе.

С этой целью на уроках математики применяются разнообразные приемы и методы работы. Такие приемы позволяют без особых усилий сконцентрировать внимание учащихся, включить весь класс в работу и добиться положительных результатов.

### **Приём “Да-нетка”.**

*Описание:* универсальный приём технологии ТРИЗ: способен увлечь и маленьких, и взрослых; ставит учащихся в активную позицию. Формирует следующие универсальные учебные действия:

- умение связывать разрозненные факты в единую картину;
- умение систематизировать уже имеющуюся информацию;
- умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает нечто (число, предмет, название компонента действия, геометрическую фигуру и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да, и нет".

*Пример.* На уроке по теме “Нумерация чисел” загадывается число, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

- Это число? - да;
- Это двухзначное число?- нет;
- Это трёхзначное число? -да;
- В этом числе есть цифра три? - да;
- Она стоит в разряде единиц? - нет;
- Она стоит в разряде десятков?- да;
- В этом числе есть цифра один?-да;
- Она стоит в разряде сотен?-да и.т.д.

Ребята делают вывод, что это число 132.

### **Приём “Шаг за шагом”.**

*Описание:* приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Автор - Е.Д.Тимашева (г. Люберцы).

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

*Пример.* На уроке математики. Ученики шагают к доске. И каждый шаг сопровождают речевым действием, называют выражения из таблицы умножения ( $6*6=36$ ,  $6*8=48$ ). На уроках других предметов ученики вполне могут вышагивать, называя картины Рубенса, архитектурные стили, орфограммы, слова по теме «Семья» и так далее.

### **Приём “Диктант определений”.**

*Описание:* приём экстраактивного обучения. Интересный способ математического диктанта. Преподаватель диктует не слова, а их определение. Ученики должны по ним установить слова и написать их.

*Пример.* Учитель в диктанте по теме «Геометрические фигуры», зачитывает определение «Четырёхугольник у которого все стороны и углы равны, каждый угол равен 90 градусам». Ученики делают запись в тетрадь - квадрат.

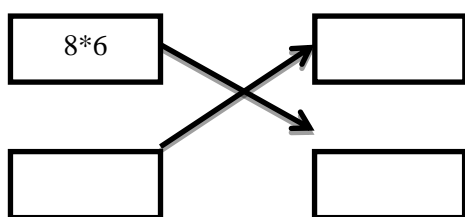
### **Приём “Добавь следующее”.**

*Описание:* Хорошая игра для развития речи и памяти школьников. Ученик называет предмет и передает эстафетную палочку соседу, тот придумывает второе слово, относящееся к этой же группе предметов, и называет уже два слова по порядку. Следующий ученик называет два слова и добавляет свое и т. д.

*Пример.* 1.Треугольник. 2.Треугольник, квадрат. 3.Треугольник, квадрат, круг и. т. д.

### **Прием “Соедини верно”.**

Работа ведётся всем классом, ученики по очереди проговаривают выражение и правильный ответ, используя при этом разную формулировку: восемь умножить на шесть получится 48 или первый множитель 8 второй множитель 6 произведение 48. и.т.д.



### **Геометрический диктант.**

У учащихся трафареты геометрических фигур. Называются фигуры, учащиеся обводят данные фигуры в той последовательности и в том расположении, как они были названы.

Одним из проявлений активной творческой работы и работы по развитию речи является составление учениками задач по краткой записи с

использованием данных из жизненных и школьных ситуаций. Например: (Краткая запись: мороженое – 18 рублей, булка белого хлеба- 24 рубля.) Дети составляют задачу, дополняя краткую запись, после чего её решают. «Денис купил два мороженого по 18 рублей и три булки хлеба по 24 рубля. Сколько денег осталось у Дениса, если изначально у него было 100 рублей?»

Перечисленные приёмы и формы работы, направленные на развитие речи учащихся коррекционной школы, не исчерпывают всех путей преодоления общего недоразвития речи учеников. Следует подчеркнуть главное: только пристальное внимание учителя к тому, как каждый ученик участвует в беседе, комментирует выполняемую работу, насколько он грамотно и полно высказывается, позволит оказать ему необходимую и своевременную помощь в овладении самим предметом.

Список литературы:

1. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы/ Под редакцией Ж. И. Шиф. М.: Просвещение, 1965. 129 с.
2. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.: Просвещение, 1996. 4 с.
3. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга.- МЛ, 1972 год. 103 с.

