

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Совершенствование информационной культуры работников образования

*Мухачёва Людмила Анатольевна*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение*

*высшего профессионального образования*

*«Кемеровский технологический институт пищевой промышленности»*

*Город Кемерово*

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вокруг проблемы качества образования ведётся много споров. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений. Каждый ищет её решения по-своему. Качество образования сводится к качеству обучения. Именно обученность студента, вне зависимости от того, какой подход (знаниевый или компетентностный) признаётся оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования. На обученность работают все виды контроля: стартовый, рубежный и итоговый. От уровня подготовки человека зависит в конечном итоге как его собственное будущее благополучие, так и качество жизни общества в целом. Современная информационная эпоха ещё больше обостряет задачу воспитания человека умелого и мобильного, способного успевать за стремительным развитием цивилизации.

Каждое учебное заведение работает над повышением качества знаний обучающихся. Для этого необходимо использовать новые технологии обучения, в том числе ИКТ. Использование компьютера на занятиях позволяет преподавателю создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость обучающихся.



Персональный компьютер помогает обучающимся самоутверждаться, реализовывать свои знания в практической деятельности, творчески решать учебные задания. Сегодня целесообразность применения компьютерных технологий очевидна. Навыки пользователя ПК и рынок обучающих программ, мультимедийных справочников, Интернет открывают большие возможности самообразования. Облегчение доступности базы знаний за счет применения постоянно совершенствующихся средств мультимедиа (цветовое и звуковое оформление, анимация) и методик дистанционного обучения (обучающее-контролирующие программы, диалоговый режим, различные уровни сложности) изменяет ролевую функцию преподавателя в образовательном процессе. Роль преподавателя как носителя и распространителя информации отходит на второй план, а доминирующей становится роль интерпретатора знаний. Главным становится научить пользоваться новыми знаниями, правильно внедрить их в интеллектуальную среду обучающихся, акцентировать тематические и межпредметные связи, сформировать устойчивые навыки практического применения знаний, развить на их основе мыслительные и творческие способности обучающихся, обеспечить выход на более высокий уровень образовательного процесса.

Компьютер можно использовать в различных режимах обучения, а самое главное - в режиме графической иллюстрации изучаемого материала, т. к. возможности компьютера при иллюстрировании намного превосходят возможности любого бумажного учебника, рисунков. Высокоточные наукоёмкие технологии во всех областях человеческой деятельности предъявляют новые требования к знаниям, технической культуре, общему и прикладному характеру образования. Это ставит перед современным образованием новые задачи совершенствования образования и подготовки обучающихся к практической деятельности.

Таким образом, можно выделить следующие педагогические цели использования средств новых информационных технологий:

- развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:

- развитие мышления, (например, наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического видов мышления);

- развитие коммуникативных способностей;

- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (например, за счет использования компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);

Основная цель использования компьютера в учебном процессе, как инновационного подхода в образовании, заключается в способствовании максимального развития способностей обучающихся на основе саморегуляции и самообразования: формирование целостной картины мира, научного фундамента для успешного прогнозирования собственной профессиональной деятельности, способствование творческому развитию личности и верному выбору индивидуальной программы жизни на базе познания особенностей, потребностей и возможностей человека.

Компьютер позволяет преподавателю значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание обучающихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательный интерес.

Привлекательность информационных технологий еще и в том, что для их эффективного освоения не требуется многолетней дополнительной подготовки. Информационные технологии могут решить проблемы обучения профессиональному общению и интенсифицировать учебный процесс за счет повышения темпа, индивидуализации обучения, моделирования ситуаций, увеличения активного времени каждого обучающегося и усиления наглядности,



благодаря преимуществам информационных технологий, которые заключаются в:

- организации познавательной деятельности путем моделирования;
- имитации типичных ситуаций профессионального общения с помощью средств мультимедиа;
- применении полученных знаний в новых ситуациях;
- эффективной тренировке усваиваемых умений и навыков;
- автоматизированном контроле результатов обучения;
- способности осуществления обратной связи.

В настоящее время предлагается множество программ, позволяющих автоматизировать контроль результатов обучения, осуществлять обратную связь, отрабатывать полученные знания, умения, навыки. Преподаватели среднетехнического факультета остановили свой выбор на программе «Интернет - тренажеры в сфере образования» разработанной ООО «НИИ мониторинга качества образования». Своё сотрудничество факультет начал в 2009 году с целью подготовки обучающихся к прохождению федерального Интернет - экзамена в сфере образования (ФЭПО). В 2012 году обучающиеся показали высокий уровень обученности при прохождении тестирования в рамках процедуры аккредитации специальностей факультета.

Проект позволяет оценивать достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии с требованиями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах. Преподаватели факультета активно используют в своей работе диагностику уровня знаний студентов не только по отдельным темам или разделам, но и по всему курсу, проводят анализ подробных протоколов ответов студентов.

Проект «Интернет - тренажеры в сфере образования» охватывает дисциплины общегуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного циклов и небольшое количество профильных дисциплин, в связи с этим преподавателями факультета были разработаны тесты для всех



профильных дисциплин, профессиональных модулей. Для реализации этого тестирования факультет приобрёл пакет программ «SunRav TestOfficePro» для создания тестов, проведения тестирования, обработки и анализа его результатов. Сотрудничество с компанией SunRav Software позволяет решать различные задачи: изложить сложные элементы учебного материала с использованием богатого арсенала разных форм отображения информации, а также давать представление о методах научного исследования с помощью имитации последнего средствами мультимедиа, гипертекста.

Используя компьютерную технику, преподаватель интенсифицирует процесс обучения, делая его более наглядным и динамичным. Эффективное использование компьютера на занятиях, умелое сочетание своего педагогического мастерства и возможностей компьютерной техники позволяет повышать качество знаний обучающихся.

#### Литература

1. Агеев В.Н., Древе Ю.Т. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование. - М.: 2003. - 236 с.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов-на-Дону: «Феникс»; 2000. - 396 с.
3. Захарова И.Т. Информационные технологии в образовании. - М.: Академия, 2003. - 192 с.
4. Информационные технологии в предметной области. - М: МГПУ; 2002.-246 с.

