

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Мокрошупова Александра Михайловна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Хатасская средняя общеобразовательная школа

имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых» городского округа «город Якутск»

С. Хатассы, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, может и непременно должно стать обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности школьника, что обуславливает переход к новой парадигме образования, базирующейся на признании самоценности и неисчерпаемости возможностей каждой личности, приоритете внутренней свободы, понимании природы творческого саморазвития как творческого самосозидания личности. В связи с этим в сфере образования наметились новые подходы к обучению, одним из которых является компетентностный подход. Компетентностный подход, официально признанный как основа модернизации образования в России, является одним из концептуальных положений обеспечения единого образовательного пространства и обновления содержания образования.

Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Развитие способностей ученика – основная задача личностно-ориентированной педагогики, и «вектор» развития



строится не от обучения к учению, а, наоборот, от ученика к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию. Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе лично - ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации. В этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний (хотя и такие уроки нужны), а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому учителем содержанию. Замысел современного урока заключается в создании учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.

Общей функцией урока является целостное формирование и развитие личности школьника на основе развивающего и воспитывающего обучения. Что под этим подразумевается?

1. Вооружение учащихся глубокими и осознанными знаниями, использование этого процесса для всестороннего развития личности.
2. Обучение учащихся собственной деятельности по овладению знаниями.
3. Формирование прочных мотивов учения, постоянного самосовершенствования, самообучения, самовоспитания.
4. Эффективное воздействие урока на умственное развитие учеников.
5. Воспитание волевых качеств, мотивов и опыта поведения.
6. Формирование нравственных основ личности, ориентированных на общечеловеческие ценности.
7. Воспитание культуры чувств и т. д.

В условиях реализации ФГОС главной целью уроков якутского языка и литературы является формирование предметных, метапредметных компетенций, а также достижение личностных результатов.

Итак, содержание предметных компетенций, формируемых на уроках якутского языка и литературы:

Лингвистические компетенции:
- умение опознавать соотношение букв и звуков в слове;
- умение правильно толковать значение слова;
- умение разграничивать виды предложения;
- умение правильно определять типы связи слов;
- умение устанавливать средства связи предложений;
- умение определять выразительные средства языка;
- умение языкового анализа текста;
- умение правильно писать слова;
- умение по морфемному разбору;
- умение определять способы образования слов;
- умение определять части речи.
Языковые компетенции:
- умения придерживаться норм литературного языка;
- умения по орфографии;
- умения по пунктуации.
Коммуникативные компетенции:
- умения осмысливать содержание исходного текста;
- умения аргументировать собственную позицию;
- умения анализировать текст;
- умения создавать текст определенного стиля и типа речи;
- умения образно и выразительно высказываться.

Каково содержание метапредметных компетенций, формируемых на уроках якутского языка и литературы? Универсальные умения не столько технологизированные способы действия, а прежде всего, такие способы, которые могут быть применены в познании, освоении и преобразовании как нескольких образовательных областей, так и разных сфер деятельности.

Метапредметные (универсальные) умения
Познавательные:
- понимать и интерпретировать тексты, выделять основной смысл текста, событий, явлений жизни и соотносить со своим опытом и ценностями;
- удерживать одновременно нескольких смыслов сложных текстов, событий, явлений, высказываний;
- получать, отбирать в соответствии с целями (потребностями) информацию;
- схематизировать, систематизировать информацию;
- вести наблюдение, делать выводы о сущностях наблюдаемого, соотносить результаты с прошлым опытом, менять их в зависимости от новых результатов и анализа;
- анализировать, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи
- строить предположения и обосновать их;
- видеть и вычленять проблемы, строить предположения об их разрешении,



уметь ставить задачи, выявлять в ней условия и создавать возможные варианты решения.
Деятельностные:
- строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле – от постановки цели, заканчивая самооценкой.
- уметь создавать для себя нормы Де и поведения, критически относиться к нормам созданным другими;
- осуществлять выбор своих действий и давать адекватные основания выбору;
- осуществлять рефлексию своей деятельности, поведения и ценностей;
- действовать по алгоритму, уметь самому создавать алгоритм новой Де;
- выражать себя, мир своих чувств в художественном тексте, в искусстве, в других видах творчества;
- проводить самооценку собственных знаний и умений, продвижений в развитии.
Коммуникативные:
- умение решать проблемы посредством общения
- взаимодействовать со сверстниками во время совместной работы
- владеть языком как средством коммуникации, понимать сходства и различия языков науки, искусства, математики, иностранных языков;
- умение грамотно и логично конструировать вопросы и ответы, вести диалог, выступать перед публикой.
- корректировать свои действия и поведение;
- понимать, создавать, охранять, изменять уклад жизни малой группы, класса, школы, города;
- занимать в соответствии с собственной оценкой ситуации, ценностями, целями разные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Личностными результатами обучающихся на уроках могут быть – сформированность ценностей, мотивации к обучению, к самосовершенствованию, таких личностных качеств как уверенность в себе, доброжелательность, коммуникабельность, трудолюбие и др., которые позволят ему успешно адаптироваться ко взрослой социальной среде и профессиональной деятельности.

Достижение данных результатов зависит от созданных на уроке условий, грамотной технологии, продуманных компетентностно-ориентированных заданий, эффективного сотрудничества учителя с учащимися в процессе совместной деятельности.

Литература

1. Школа диалога культур (Под редакцией Библера В.С.). Кемерово, 1992
2. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М.,1979
3. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1990

