

*Малецкая Татьяна Анатольевна*

*Муниципальное казенное образовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

*г. Берёзовский Свердловской области*

### ВИДЫ КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ

Новое время диктует новые подходы как к процессу преподавания, так и к процессу усвоения знаний. На смену традиционным экзаменам пришла новая система оценки результатов обучения в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ позволяют с одной стороны – провести аттестацию выпускников общеобразовательных учреждений. С другой стороны – отобрать наиболее подготовленных абитуриентов для обучения в вузах и ссузах.

Русский язык относится к числу предметов, по которым проводится обязательное централизованное тестирование. Успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку предъявляет особые требования: учащимся необходимо иметь знания о языке как системе, речеведческие знания, орфографическую и пунктуационную грамотность, владеть нормами литературного языка, уметь анализировать текст, уметь создавать текст в жанре рецензии или эссе.

Проблема заключается в том, что целенаправленная подготовка к ЕГЭ начинается, в основном, в старших классах, где количество часов русского языка уменьшается до минимума. Перед педагогом стоит задача: в ограниченный промежуток времени обобщить и систематизировать знания учащихся по всем разделам русского языка, учитывая специфику предмета и



конечную цель обучения – формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой концепции.

Для этого, в первую очередь, педагогу необходимо соблюдать принцип преемственности между средним и старшим звеном, вести активный поиск и использовать в своей практике разнообразные формы организации контроля знаний, которые позволят проследить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ.

Контроль имеет важное образовательное и развивающее значение, а также выполняет большую воспитательную роль. Он приучает ученика к ответственности, внимательности, систематическому труду. Проверка – это стимул к регулярным знаниям.

Диагностика и мониторинг, которые необходимо вести с пятого класса, позволят не только отследить уровень знаний учащихся, но и выявить пробелы, определить перспективы дальнейшего продвижения в обучении новому материалу.

Виды контроля (устные, письменные, комбинированные) помогают провести комплексную проверку ЗУН по всем разделам русского языка, способствуют закреплению теоретического материала, развитию творческой и поисковой деятельности учащихся. Положительным является то, что разные формы контроля можно применять на всех уроках и на различных его этапах. Так, например, диктат с условным обозначением можно провести буквально за несколько минут и тут же получить результат. Можно использовать на уроке мини-тест или провести целый урок-тестирование. Всё зависит от того, какой объём материала хочет проверить учитель.

Принято выделять текущий и итоговый контроль. Текущий контроль ведётся в течение всего периода изучения какого-либо раздела русского языка («Фонетика», «Морфемика», «Лексика и фразеология» и так далее). Поле деятельности учителя огромно: диктанты различного вида (проверочные, предварительные, словарные, объяснительные, самодиктанты, поисковые, диктанты с условными обозначениями), мини-тесты, работа по перфокартам,



индивидуальным карточкам, задания, требующие самостоятельной творческой работы со словарём и справочником, задания по аналогии.

Поисковые диктанты – это диктанты, в которых умышленно допущены орфографические ошибки, которые необходимо обнаружить, исправить и объяснить. Диктанты с условным обозначением (цифровые, буквенные, знаковые) предполагают творческий подход: можно их разнообразить, придумав свои условные обозначения. К тому же, эти два вида диктантов носят игровой характер.

Таким образом, текущий контроль выполняет своё главное назначение – оперативное получение объективных данных о том, как ученики усваивают учебный материал, как формируются у них умения и навыки.

Итоговый тематический контроль завершает проверку по разделу учебника и позволяет определить объём и глубину усвоенных знаний и умений, их прочность и осознанность в соответствии с требованием программы. Итоговый контроль включает в себя следующие формы: контрольный словарный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, тестирование, домашняя контрольная работа, устный зачёт. ( По усмотрению учителя могут применяться и другие формы).

Контрольный словарный диктант и диктант с грамматическим заданием проверяют практические навыки учащихся. Задания к таким диктантам должны быть дифференцированными. Высокоуспевающим учащимся даются более сложные задания, например: составить кроссворд по теме «Лексика и фразеология», записать три пословицы и три загадки с именами числительными; написать мини-сочинение на тему «Если бы деревья могли говорить...», включая в него глаголы условного и повелительного наклонения; составить задание-игру «Согласись или опровергни» из 10-12 утверждений по теме «Имя существительное».

Игровые задания типа «Четвёртый-лишний», задания, требующие языкового развития, смекалки, эрудиции дают возможность проверить,



насколько умело учащиеся могут использовать свои знания в нестандартных ситуациях.

В контрольный словарный диктант целесообразно включать не только слова, предусмотренные программой, но и те, которые встречаются в тестах ЕГЭ.

Используя тематическое тестирование, учитель одновременно проверяет знания учащихся и формирует навыки работы с тестами, что необходимо при сдаче ЕГЭ. Имея в виду цель ЕГЭ – аттестацию школьников и отбор абитуриентов, - следует предусмотреть в тестах задания трёх уровней сложности.

Устный зачёт, включающий в себя вопросы по всему разделу русского языка, поможет проследить уровень теоретической подготовки. Результаты зачета заносятся не только в классный журнал, но и в «Зачётную книжку учащегося».

Контроль является важной и необходимой составной частью обучения и предполагает систематическое наблюдение учителя за ходом учения на всех этапах учебного процесса. Системность контроля знаний повышает его результативность, а высокий уровень качества знаний – то, что необходимо ученику для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку.

#### Список литературы:

1. Багге М. Б. И другие. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы: Русский язык.- М.: Просвещение, 2008.
2. Капинос В. И., Пучкова Л. И. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр, 2003.
3. Милосердова Г.В. Дополнительные задания по русскому языку. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
4. Нейман Ю. М., Хлебников В. А. Педагогическое тестирование как измерение. Ч.1.- М., 2002.

