

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Лопатина Лидия Анатольевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

лицей № 1158 Москвы

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОДУЛЯ «КУЛИНАРИЯ»

Главная задача учителя – помочь детям усвоить программный материал. Трудности в обучении возникают у многих учащихся. Частичный выход из этой ситуации может быть в использовании на уроках дидактических игр. Отвечая возрастным особенностям и потребностям наших детей, игра вызывает особый интерес, положительные эмоции, которые создают эмоционально-ценностное поле жизнедеятельности для коллектива и личности.

Игра – это форма реализации теоретических и практических знаний, умений, навыков, одновременно вынуждающая ребёнка к самоопределению и самоограничению, так как она имеет свои организацию, правила, сюжет, игровые задачи, условия проведения.

Ребёнок в игре существует как бы сразу в двух измерениях:

- в роли, которая определяется правилами игры,
- в жизненной личной позиции, которую ребёнок вырабатывает сам.

Игра является исполнением желаний наших детей. В процессе совместной игры у них вырабатываются положительные взаимоотношения между собой, умения вести себя в коллективе, постепенно формируется личность ребёнка в целом. Игры делают процесс обучения не только интересным и занимательным в целом, но и способствуют развитию внимания и воображения учащихся, инициативности и творческой активности, коммуникативных способностей, позволяют всех детей включить в самостоятельную коллективную работу. Игра



– это одновременно и творчество, и труд. В процессе игры у ребёнка вырабатывается умение сосредотачиваться, мыслить самостоятельно. Увлекаясь интересной работой, учащиеся не замечают, что, играя, они учатся, познают, запоминают новый материал, пополняют запас понятий, совершенствуют свои умения и навыки, развивают фантазию. Даже самые пассивные дети невольно включаются в работу с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести своих товарищей.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
«ПРАВИЛА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ КУЛИНАРНЫХ РАБОТАХ»

На доску прикрепляю фотографии предметов и приборов лицевой стороной к доске при помощи магнитов. Дети делятся на две бригады. По очереди по одному человеку из каждой бригады они выходят к доске, снимают одну карточку и отвечают, какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с этим предметом (прибором). Так как вопросы по сложности не однозначные, то поэтому на каждой карточке стоит «цена» этого вопроса в баллах. Каждому ответившему ученику даётся небольшой цветной квадратик, цвет которого соответствует количеству баллов. После ответа каждого ученика у доски всем играющим предлагается дополнить ответ или поправить выступавшего. За это также даются цветные карточки. После окончания игры определяется победившая команда, которая набрала большее количество баллов. По количеству набранных баллов выставляются всем учащимся оценки.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СЕРВИРОВКИ СТОЛА»

Игра проводится для проверки и закрепления знаний по последовательности сервировки стола. Каждому учащемуся даётся пакет фотографий с мебелью (стол, стул), столовым бельём (скатерть, салфетки), столовой посудой и столовыми приборами. Фотографии нужно расположить в той последовательности, в которой сервируется стол. Игра занимает 3-5 минут, в конце игры выставляются оценки.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СЕРВИРОВКА СТОЛА»

Игра проводится для повторения и закрепления знаний по индивидуальной сервировке стола и умению складывать салфетки. На отдельном столе выставляется разная столовая посуда, кладутся стопки сетов и салфетки. Учащиеся подходят, выбирают необходимую посуду, берут сет и салфетку. Сервировку они производят каждый на своём рабочем месте. Можно дать всем одинаковое задание (сервировать стол к завтраку, или к обеду, или к ужину, или к чаю). А можно разделить учащихся на группы и каждой группе дать своё задание. Хотя при этом каждый учащийся всё равно выполняет задание индивидуально. В конце индивидуальной сервировки каждый должен сложить салфетку одним из известных ему способов и использовать её в сервировке. Игра занимает 8-10 минут.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЗНАЧЕНИЕ СТОЛОВОЙ ПОСУДЫ И СТОЛОВЫХ ПРИБОРОВ»

Эта игра проводится для закрепления знаний по назначению столовой посуды и столовых приборов. Дети делятся на две бригады (команды). Каждой команде даётся два набора карточек. Один набор с фотографиями предметов столовой посуды и столовых приборов, а второй набор с карточками, на которых написаны виды блюд. К каждому блюду нужно найти соответствующую посуду и столовые приборы. Для удобства работы с карточками и для удобства проверки результатов игры карточки можно складывать в прозрачные конверты (для дисков). Тогда с одной стороны вкладывается карточка с названием блюда, а с другой стороны – карточки с посудой и столовыми приборами. В этом случае размер карточек должен соответствовать размеру конверта. В конце игры выставляются оценки.

У этой игры возможны другие варианты. Карточки с названиями блюд даются на всю бригаду, а каждому учащемуся даётся одна карточка с какой-либо столовой посудой. Из имеющегося набора блюд нужно выбрать то, которое подаётся на этой посуде. Или наоборот. Каждому учащемуся даётся определённое блюдо, и нужно найти соответствующую посуду и столовые приборы. При групповой игре она занимает 8-10 минут, а при индивидуальной – 5-7 минут.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА – ВИКТОРИНА,
ПРОВОДИМАЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ:
«ОВОЩИ В ПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА»

Дети делятся на две команды. Каждой команде даются вопросы. Выигрывает та команда, которая первой правильно ответит на все вопросы.

По представленным данным определите, о каком овоще идёт речь.

Задание 1. *Родина этого овоща – берега Средиземного моря. Корни подают из земли воду растению, листья её тратят. Листьев множество и они плотно прижаты друг к другу. За сутки из них улетучивается полведра воды.*

На юге, где жарко и сухо, этому овощу не уродиться. Зато привольно ему на русской равнине, где летом и осенью частые дожди. Холода этот овощ не боится.

Ответ: белокочанная капуста

Задание 2. *Что это за овощ? Не на лугу, не в саду, а в огороде на грядке выросли необычные, удивительные цветы. Полурапустившиеся бутоны этих цветов едят. Они составляют большое соцветие. Ответ: цветная капуста*

Задание 3. *Какому овощу дало название латинское слово? По-латыни голова называется «капут». Какому овощу дало название это слово, что у этого овоща общего со словом голова?*

Ответ: капуста, кочан капусты похож на голову.

Задание 4. *Какой овощ везли в трюме парохода? В книге писателя К.Г. Паустовского «Чёрное море» есть рассказ о судьбе парохода, который вёз в трюме груз, разорвавший его пополам. Не дойдя до порта, пароход получил*



пробоину и сел на мель. Пока ожидали вызванный на помощь буксир, вода просочилась в трюм. Через некоторое время затрещали железные балки, пароход разорвало пополам.

Ответ: горох; семена гороха, попав в воду, стали набухать не по дням, а по часам, им стало тесно в трюме.

Игра занимает 8-10 минут. Её можно проводить в то время, когда готовится какое-либо блюдо на плите, стол уже сервирован и остаётся свободное время.

