

Ларюшкина Ольга Александровна

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

"Шатровская начальная общеобразовательная школа"

Курганская область, Шатровский район

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАЗВИТИИ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ И ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В АСПЕКТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГТ И ФГОС

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком.

Л.С. Выготский

Эпоха человеческого развития, именуемая «детством», считается наиболее сложным переходным периодом от дошкольного к школьному обучению. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Изменения в системе российского образования позволяют по-новому подойти к решению проблемы преемственности двух звеньев – дошкольного образования и начального общего образования.

Федеральные государственные требования (ФГТ) обеспечивают преемственность с основными программами начального общего образования, причём впервые в нормативном правовом документе установлен ряд



требований – соответствие принципам развивающего образования, сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, использование адекватных возрасту форм работы с детьми, интегративный подход к образованию дошкольников.

Сопоставление основополагающих документов (ФГТ и ФГОС) позволяет нам убедиться в том, что впервые создана реальная нормативная основа преемственности в системе дошкольное образование - начальная школа. Единые общетеоретические основания и принципы построения образовательной работы с детьми, согласованность и преемственность целей образования, выделение в качестве результатов освоения образовательной Программы интегративных качеств являются основой для начала реализации на практике решения проблемы преемственности.

Педагоги детского сада и школы формируют у детей одни и те же качества личности.

Воспитатель детского сада рассказала об интегративных качествах дошкольника-выпускника - коммуникативный, сообразительный, любознательный, креативный, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности и т.д.

В связи с переходом начальной школы на ФГОС НОО появляются новые термины.

Универсальные учебные действия - совокупность способов действия, благодаря которым, ребенок осваивает все компоненты учебной деятельности. В результате изучения всех предметов в начальной школе у выпускников должны быть сформированы все эти универсальные учебные действия как основа умения учиться.



Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса, и выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей, обеспечивает ребенку переход от совместной (под руководством педагога учебной деятельности) - к самостоятельной. В нашей школе составлена Программа по формированию УУД, где спланированы формы работы, способы достижения результатов, способы оценивания, планируемые результаты.

Универсальные учебные действия сгруппированы в блоки: личностные, метапредметные - регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке. Формируемые на уроках УУД закрепляются во внеурочной деятельности, в личном опыте ребёнка и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Личностные универсальные действия. (Смысловая линия: «Я сам», «Я чувствую», «Моё отношение») Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я - член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин) Действия позволяют ребёнку ответить на вопросы Какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Почему я, мои друзья так поступили?



У дошкольников личностный компонент универсальных учебных действий определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Познавательные универсальные учебные действия (Смысловая линия «Я учусь») (учат принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы, проводить анализ, синтез, классификацию, сравнение и установление причинно-следственных связей).

Коммуникативные универсальные учебные действия (Смысловая линия «Мы вместе», «Способы общения») связаны с умением общаться, умением слушать, вступать в диалог, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

На ступени дошкольного образования формируются предпосылками познавательных логических универсальных учебных действий, предпосылки знаково-символических универсальных учебных действий, коммуникативных УУД. Предполагается, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;



- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Регулятивные универсальные учебные действия (Смысловая линия «Я могу», «Я знаю как», «Я знаю разные способы») Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения, умением управлять своей деятельностью и поведением – умением учиться.

Смысловая линия «Я могу», «Я знаю как», «Я знаю разные способы»

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.



Как вы думаете, какими регулятивными УУД должны обладать обучающиеся на момент поступления в школу?

(Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие предпосылки регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника)

Определим приоритетность развития регулятивных УУД у обучающихся первых классов. Как вы думаете, какое действие является наиболее важным, значимым? В какой последовательности будут развиваться остальные действия?

(в адаптационный период наиболее важным считается научить ребёнка саморегуляции, остальные УУД распределяются в последовательности снизу-вверх, по степени их включения в деятельность ребёнка.

Перечисленные универсальные учебные действия ярко характеризуют этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся.

Всё это касается начального общего образования. А в дошкольном возрасте нет универсальных учебных действий, формируются их предпосылки.

Важно отметить тот факт, что предпосылки УУД дошкольника находят свое развитие на начальной ступени образования.



Таким образом, обобщая и сопоставляя требования к выпускнику ДООУ в соответствии с ФГТ и требования к результатам обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС четко вырисовывается преемственная связь.

С целью обеспечения качественного дошкольного и начального общего образования, современные педагоги должны умело подойти к реализации ФГТ и ФГОС. Вместе с тем, нужно понимать, что введение в действие ФГТ и ФГОС является сложным и многоплановым процессом.

Мы надеемся, что проблема преемственности как единой линии развития ребенка будет нами совместно решена (педагогами ДООУ и школ), а это значит, что наши дети полноценно проживут дошкольный период детства и приобретут ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.

