

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Индивидуализация образования

Лахно Елена Николаевна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 804*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ АУТИСТОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА

В Российской системе образования все большие обороты набирает внедрение инклюзивного обучения детей.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В связи с этим в специальных коррекционных школах VIII вида контингент детей становится все сложнее и разнообразнее. Среди учащихся школ VIII вида особое место занимают дети аутисты.

Встретить такого ребенка может каждый человек, который постоянно имеет дело с детьми. Детский аутизм проявляется в очень разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития, поэтому ребенка с аутизмом можно обнаружить и в специальном, и в обычном детском саду, в специальной коррекционной школе и в престижном лицее. И всюду такие дети испытывают огромные трудности во взаимоотношении с другими людьми, в общении и социальной адаптации и требуют специальной поддержки.



Практически в каждом классе нашей школы обучаются дети с аутоподобными формами поведения, но в последнее время в школе начали обучаться дети с диагнозом аутизм.

Детям с диагнозом аутизм крайне сложно адаптироваться в школьной системе, какой бы она ни была. В силу психологических, физиологических, социальных, прежде всего сенсорных неполадок в организме (аудивизуальной чувствительности), для детей с аутизмом школьная среда становится местом каторги. Им крайне сложно концентрироваться в классе, полном звуков, лиц, голосов, цветов, движения. Чаще всего дети с аутизмом (даже с высокофункциональным) не способны выполнять два задания из разных сфер мозговой деятельности одновременно. Дети с аутизмом испытывают огромные трудности в освоении навыков привлечения внимания окружающих к тому, что их интересует, или в чем они нуждаются (указание жестом на вещь, которую они хотят получить, сообщение другим о предметах или событиях, которые им интересны и т.д.). Известно, что около 50 % людей с аутизмом никогда не начинают говорить, у них отсутствует значимая речь. Они функционально немые. Те же, кто обладает речью, проявляют определенные особенности, такие как эхолалия, перестановка личных местоимений (употребление «ты» вместо «я»), буквальное понимание в употреблении языковых фраз, метаморфический язык, неологизмы. Они также проявляют проблемы в сфере фонетического, грамматического и прагматического оформления речи.

Главной задачей педагогов становится установление контакта с таким учеником, его адаптация и развитие коммуникативных навыков, насколько это возможно. И для каждого ученика-аутиста этот путь особенный, непохожий на другие, основанный на его увлечениях, привычках. Хотелось бы привести 2 примера, которые подчеркивают индивидуальность развития и адаптации детей с аутизмом в специальной коррекционной школе.



МАРИНА

Возраст: 15 лет.

Диагноз: РДА, F.70

Обучение: обучается по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида с 12 лет (3 года), до этого не обучалась, занималась с мамой. Программный материал усваивает удовлетворительно.

Нарушения в сфере воображения: сильная привязанность к определенным предметам, постоянное повторение странных движений тела в строгой последовательности, отсутствие контакта «глаза в глаза» при общении.

Социальное взаимодействие: идет на контакт с другими людьми, но делает это странным, неподходящим, шаблонным способом, не обращая внимания на то, как реагируют на это люди, с которыми она пытается общаться.

Социальная коммуникация: непонимание того, что язык – это средство передачи информации другим людям, может попросить о чем-либо для удовлетворения своих нужд, но испытывает большие трудности в передаче своих чувств, мыслей. Постоянно разговаривает сама с собой.

Трудности при поступлении в школу: совершенно не шла на контакт с детьми, дети ее раздражали, при проявлении любого интереса к ней одноклассников очень сильно нервничала, начинала кричать, рваться из помещения, с учителями контактировала формально, и только с теми, которых выбирала сама.

Выбранный путь: Марина играет на фортепьяно, любит танцевать, занимается танцами дома с частным преподавателем. Основываясь на ее увлечении, Марину стали приглашать на репетиции к различным праздникам, конкурсам. Вначале она проявляла пассивный интерес, отказывалась от каких-либо действий, но наблюдала. Через какое-то время на репетициях танцев начала присоединяться к детям, но выполняла движения сама по себе и по-своему. Марине предложили поучаствовать в концерте и исполнить свой танец. Девочка согласилась.



Результат: Марина является участником всех концертов и конкурсов, в которых участвует школа. Очень любит, когда ей аплодируют, хвалят, награждают. Школу посещает регулярно, со сверстниками контакт формальный, но чувствует в стенах школы себя достаточно комфортно.

АЛЕКСАНДР

Возраст: 10 лет.

Диагноз: РДА, F.70

Обучение: обучается по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида с 8 лет (3 года), до этого не посещал детских учреждений. Программный материал усваивает удовлетворительно. Надомная форма обучения.

Нарушения в сфере воображения: стереотипные простые действия (вертит пальцами, предметами, переступает с ноги на ногу), отсутствие контакта «глаза в глаза» при общении, аномалии при использовании зрения при осмотре вещей, людей, проблема имитации моторных движений, нарушение моторики.

Социальное взаимодействие: пассивно воспринимает социальный контакт, но не предпринимает спонтанных попыток к общению.

Социальная коммуникация: непонимание того, что язык используется как средство общения и отсутствие удовольствия от использования языка при общении, речь практически отсутствует, при хорошем расположении может повторить слово с искажениями.

Трудности при поступлении в школу: Сашу раздражали, приводили в дикий ужас голоса детей, шум, звонки. Он начинал кричать, плакать, подпрыгивать на месте.

Выбранный путь: была выбрана надомная форма обучения. На контакт с учителем пошел сразу (со слов мамы, людей выбирает визуально и тактильно). На занятиях отказывался что-либо делать, но с интересом, как бы со стороны наблюдал за действиями учителя, старался действовать руками учителя (учитель должен был двигать его руками). Очень нравилось ощупывать все новое. Эти пристрастия Саши натолкнули на мысль, что ему гораздо



комфортнее воспринимать информацию через посредника. Саша стал приходить в школу 2 раза в неделю на уроки в класс со сложной структурой дефекта. Одним из уроков было выбрано занятие ЛФК, которое проходит, не сидя за партой, а в достаточно непринужденной форме.

Результат: посещает школу 2 раза в неделю, выдерживает 1-2 урока, при этом, по желанию, даже может некоторое время поработать вместе с классом (прочитать хором слова, выйти к доске и т.д.), выполняет индивидуальные задания, но в придуманной им форме (может писать разными цветами, начать работать снизу листа, писать рукой учителя), испытывает добрые чувства к одноклассникам, наблюдает за их игрой.

Коммуникация этих детей в условиях детского коллектива была основана на развитии их привязанностей, способностей и возможностей. Дети с аутизмом воспринимают любую новую информацию гораздо легче, если она исходит из знакомого им источника, с той стороны, которая им интересна.

Литература:

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997. – 342 с.
2. Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. – М.: Теревинф, 2004. – 208с.
3. Коуэн Ш. Жизнь с аутизмом. – М.: Институт общегуманитарных Исследований, 2008. – 240 с.

