

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Индивидуализация образования

*Куприна Надежда Александровна*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад комбинированного вида № 36» г.Тобольска*

### ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ОВЗ В ДЕТСКОМ САДУ

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса.

В Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» в разделе: Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья отмечено, «что дети с отклонениями в развитии не готовы к усвоению не только образовательных программ, но и новых жизненно значимых социальных навыков.

Положение Министерства образования Российской Федерации « Об интегрированном воспитании и обучении с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов ДОУ с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающихся в логопедической помощи».

Наш детский сад, где я работаю педагогом - психологом, комбинированного вида так как функционирует подготовительная группа компенсирующей направленности (ГКН). ГКН посещают 16 детей. Все дети зачислены в ГКН на основании заключения психолога - медико-



педагогической комиссии, которая установила диагноз и дала рекомендации по выбору направлений коррекционно-развивающей работы с детьми.

Проведение дальнейшего обследования и сопровождение детей с ОВЗ в детском саду, в целях динамического наблюдения за обучением и развитием и оказание им своевременной психолого-педагогической помощи осуществляют специалисты: учитель - логопед, педагог - психолог, воспитатель ГКН. Разработка психолого-педагогических коррекционных программ в дошкольном учреждении комбинированного вида предполагает определение основных направлений психологического развития ребёнка с ОВЗ.

Приоритетными направлениями являются социально-личностное, познавательно - речевое, физическое, коммуникативное развитие. Образовательный процесс в ГКН имеет свои особенности: индивидуальный и дифференцированный подход, структурная простота содержания знаний и умений.

Мониторинг результативности коррекционно - развивающей работы педагога -психолога с детьми, посещающими ГКН данный учебный год показывает положительную динамику на конец учебного года. На основании выписок из протокола городской ПМПК из 16 детей 12 детей (75%) нуждались в коррекционно-развивающей работе с психологом по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы. Для каждого ребёнка разработана специалистами сопровождения детей с ОВЗ индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Поэтому у 6 (50%) детей положительная динамика, у 4 (33%) недостаточная динамика, у 2 детей (17%)-незначительная динамика (причина в частых пропусках без уважительной причины)



Психолого-педагогическая готовность к школе ребёнка с ОВЗ является сложным образованием, предполагающим достаточный уровень развития мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы.

Психологи выделяют следующие критерии психолого-педагогической готовности детей к школе.

1. Эмоционально-волевая готовность.

2. Интеллектуальная готовность

3. Психомоторная готовность

Что же такое эмоционально - волевая готовность?

Эмоционально - волевая готовность проявляется в способности ребёнка управлять своими эмоциями и контролировать своё импульсивное поведение.

В ходе коррекционно - развивающих занятий дети совместно с педагогом - психологом учатся дожидаться своей очереди в игре, самостоятельно справляться с обидой и досадой при неудачах. Произвольность проявляется в способности ребёнка сосредоточиться и довести начатое дело до конца, она помогает ему организовывать свои действия, если задание не очень нравится, но от каждого зависит общий успех. Произвольность играет важную роль в формировании эмоциональной и в целом социальной культуры растущего человека. От её наличия зависит в дальнейшем, примут ли ребёнка в различных сообществах сверстников или отвергнут.

Диагностику психологического состояния я провожу в форме развивающих игр и упражнений. Результаты их проведения свидетельствуют об эмоциональном отклике детей на события в группе развития. Развивающие упражнения «Настроение», «Три желания», «Скажи мне о себе», «Что ты



нашёл?» формируют поведение, умение сосредотачиваться и доводить начатое до конца, повышается эмоциональное состояние.

Коммуникативное развитие-это умение ребёнка строить адекватные отношения со сверстниками. Если ребёнок экстраверт, он легко вписывается в любую компанию и быстро заводит друзей, всегда открыт навстречу людям, ему проще вливаться в новый коллектив. Активный и инициативный ребёнок становится лидером и начинает хорошо учиться. Если малыш застенчив, предпочитает оставаться в сторонке, то он будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Тихий и податливый ребёнок часто превращается в ведомого или аутсайдера, учится неохотно и посредственно.

Доброжелательность, взаимопонимание, отзывчивость, умение дружить формируются и корректируются во время совместной коррекционно-развивающей работы педагога - психолога и воспитателя ГКН с детьми.

Используя методику для изучения самооценки «Лесенка» В.Г.Щур, я изучила уровень самопринятия и самооценки ребёнка. Из 16 детей, уровень самооценки занижен у 3 детей (18%), у 13 детей (82%)-адекватная самооценка. В ходе индивидуальной работы с детьми, создания в группе ситуаций успешности ребёнка с заниженной самооценкой была решена данная проблема.

Высокая (адекватная) самооценка, социальное положение ребёнка в группе помогают строить взаимоотношения со сверстниками, взаимодействовать и сотрудничать в ситуации общей игровой и образовательной деятельности.

Мною проведён с детьми проективный тест-игра по изучению личностных взаимоотношений, социальных и ценностных ориентаций «Домики» автора О.А.Ореховой.



Дети с интересом и желанием выполняли инструкцию педагога-психолога. Анализ результатов данного теста показал уровень дисциплинированности детей в группе, ценность детских ориентаций. Из 16 детей в чёрном домике ни разу не побывали 2 ребёнка.

Интеллектуальная готовность - это знания ребёнка об окружающем, уровень развития познавательных процессов, развитие речи.

«Развитие мышления:

-образное мышление (понимание условий задачи и их соотношение с реальностью, контроль над реалистичностью решения, способность представить во всей полноте и разнообразии характеристик, а также выделять его существенные свойства и отношения.

-наглядно-образное мышление (анализ окружающего, выделение основного и несуществующего, становление причинно-следственных связей) - считает Л. В. Годовникова.

Наиболее частой причиной отставания в развитии сверстников является несформированность познавательной деятельности, низкий уровень развития познавательных процессов. Ведущим расстройством в психологической картине несформированности познавательной деятельности является низкая способность к мышлению - процессам обобщения и отвлечения, нарушения темпа, подвижности психических процессов, недостаточность развития памяти, внимания.

Для диагностирования уровня развития интеллектуальной готовности из огромного количества методик я выбрала те, которые удобны и просты для использования в индивидуальной работе с дошкольниками, которые наиболее информативны. Используя комплект тестов «Готов ли ваш ребёнок к школе» С. Е. Гавриной, я изучила уровень развития интеллектуальной готовности детей



ОВЗ к школе. Низкий уровень составил - 36% (5 детей). У данных детей недостаточно развиты такие познавательные процессы, как память, мышление, воображение, мелкая моторика, готовность руки к письму, знания об окружающем мире. Анализ диагностики степени сформированности школьно-значимых функций по Безруких М.М. данных детей подтверждают мои результаты.

Разработка целей и задач коррекционно-развивающей работы проводилась на базе полученных данных. Основные цели педагога-психолога и педагога ГКН в работе с данной категорией детей являются:

Обеспечение позитивных сдвигов в психическом развитии ребёнка;

Целенаправленное продвижение относительно его собственных возможностей;

Стимулирование его развития и саморазвития.

Все виды воздействий на ребёнка ОВЗ осуществляются с помощью разного рода педагогических, психологических технологий. Мною внедрена в работу с детьми с ОВЗ коррекционно-развивающая программа «Поиграй-ка!» (О.В.Петрушиной). Программа содержит широкий спектр развивающих игр и упражнений, направленных на профилактику и коррекцию психо-физиологических нарушений, что делает более успешным процесс предстоящей адаптации детям с ОВЗ в школе и усвоения учебного курса детьми со слабо выраженными отклонениями в развитии, в том числе и с задержкой психического развития.

В системе осуществлялось комплексное сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ с целью повышения родительской компетентности в области правовых и детско - родительских отношений.



Таким образом, ребёнок с ОВЗ нуждается в целостной системе логопедических, психологических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование мотивационной, интеллектуальной, познавательной-речевой сферы.

Литература.

1.Гребёнкина Н.В. Мозаика. Т.: Изд. ТОГИРРО,2010.

2.Годовникова Л.В. «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении. В.: Изд. Учитель,2013.

3.Гаврина С.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? М.: Изд. РОСМЭН,2000.

