

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Кудряшова Елена Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Город Череповец, Вологодская область

РЕСУРСЫ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ

В жизни каждого школьника наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, то есть возникает необходимость выбрать будущую профессию – свой жизненный путь. Однако порой очень трудно сделать этот выбор – не хватает знаний о самих профессиях, о требованиях, которые они предъявляют к личности работающего, умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности. Учащиеся стоят перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а решить эту задачу поможет профориентационная работа.

Актуальность деятельности в данном направлении определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Цели обучения и воспитания, которые ставит перед педагогом школа и общество, должны сформировать у учащихся в результате деятельности качества, которые помогут ему в будущем состояться во взрослой жизни:

1. интерес к своей личности (Кто я? Какой Я? Чего я хочу? Что я могу? Что я умею?);



2. самопризнание себя как личности (формирование адекватной самооценки, самоуважение, уверенность в своих силах, собственной успешности);

3. управление самим собой (умение управлять собой осознанно, а не бездумно подчиняться приказу);

4. уважение чужого мнения (культура общения, развитие коммуникативных умений);

5. любознательность и вовлеченность в деятельность;

6. эмоциональная устойчивость (развитие положительных эмоций, развитие умения управлять ими);

7. мотивация действий, поступков.

Профориентационная работа на уроках русского языка и литературы способствует развитию у школьников этих качеств. Она включает в себя сведения о мире профессий, о том, как зарождались те или иные специальности, содержит информацию о личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его самоопределения, информацию о путях получения профессии и о потребностях общества в кадрах.

При планировании и проведении профориентационной работы на уроках русского языка и литературы необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Связь профориентации с жизнью.

Характер содержания профориентационной работы и ее объем меняются в зависимости от возраста учащихся, достигая максимальной интенсивности в выпускных классах.

Работа по профессиональной ориентации учащихся может осуществляться через такие формы, как составление словарных статей, загадок,

ребусов, кроссвордов, через проведение игр, викторин, конкурсов, путешествий, через защиту проектов и написание творческих работ (сказок, стихотворений, сочинений различных жанров).

Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным. Так, например, при изучении в 6 классе темы «Лексика» учитель может использовать следующие задания:

1. Выберите слова, которые употребляет фотограф, художник, музыкант, шофер.

Палитра, карбюратор, шина, проявитель, закрепитель, тубус, акварель, фиксаж, мольберт, гуашь, кузов, нота, негатив, октава, гамма, аккорд.

- Все ли слова были понятны? Как они называются?

2. Наряду со словом «профессия» часто упоминаются и другие термины.

«Специальность» - обозначение того, чем и как занят человек, что он знает и умеет, в чём совершенствует своё мастерство.

Например, профессия – врач. Специальность – стоматолог, хирург. Узкая специализация – нейрохирург.

Таким образом, профессия – это группа родственных специальностей.

Упражнение. Из списка назвать специальности: токарь, хирург, директор школы, пианист, преподаватель, столяр, монтажник, художник, ткачиха.

Упражнение. Из списка выбрать профессии: учитель, резчик по камню, токарь, продавец книг, инженер, парикмахер, водитель, швея, повар, учитель истории.



Система уроков по развитию речи, направленная на профессиональное самоопределение учащихся, может быть выстроена следующим образом:

Класс	Тема	Профориентационный материал
5 класс	Сочинение по картине	Художник (пейзажист, баталист, анималист)
6 класс	Публичное выступление о произведении народного промысла	Художник росписи по дереву, кружевница, вышивальщица
7 класс	Публицистический стиль	Журналистика и ее направления
	Виды публичных общественно-политических выступлений	Эколог, социолог
	Описание действий как вид текста	Повар, токарь, швея, слесарь
8 класс	Описание архитектурных памятников	Архитектор
	Ораторская речь, ее особенности	Политик
9 класс	Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм	Рецензент, режиссер, оператор

Немаловажную роль в профессиональном самоопределении учащихся играют и уроки литературы, где вопрос «Кем быть?» можно заменить вопросом «Каким быть?». Поиски ответа на него закладывают фундамент личности, без которого невозможно воспитание ни профессионала, ни гражданина. Кроме того, литературные произведения («Левша» Н.С.Лескова, «Ревизор» Н.В.Гоголя и др.), содержащие профориентационный материал, позволяют учащимся знакомиться с профессиями прошлого, помогают дать ответ, почему на смену этим профессиям пришли новые. Школьники видят, как зарождались те или иные профессии, понимают преимущество одних специальностей над другими, что способствует формированию у них умения самим сделать правильный выбор.

На уроках внеклассного чтения уместно обратиться к произведениям Е.Пермяка («Самоходные лапти», «Золотой гвоздь»), К.Паустовского («Старый повар»), М.Зощенко («История болезни»), М.Булгакова («Полотенце с петухом»), А.де Сент-Экзюпери («Маленький принц»), в которых затрагивается тема «человек и его дело».

Таким образом, профориентационная работа на уроках русского языка и литературы позволяет формировать у учащихся профессиональное самосознание и помогает им в самоопределении. А правильно сделанный выбор профессии – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

