

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Индивидуализация образования

Конькова Людмила Николаевна

Пономарева Ольга Анатольевна

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 7
г. Хабаровска*

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*«Главная задача современной школы –
это раскрытие способностей
каждого ученика, воспитание личности,
готовой к жизни в высокотехнологичном,
конкурентном мире»*

Д.А.Медведев

(Из Послания Президента Федеральному собранию РФ)

В настоящее время в современном обществе существенно изменились те требования, которые предъявляются к работнику и гражданину. Всё в большей мере востребованным оказывается человек активный, способный легко ориентироваться и принимать ответственные решения в быстро меняющихся обстоятельствах.

На передний план выходит проблема выявления, поддержки и развития творчески одарённых детей и молодёжи как интеллектуального и духовного потенциала социально-экономического прогресса. В то же время задачи конкурентного развития экономической и социальной сферы в ближайшее время потребует расширенного воспроизводства интеллектуальной элиты, которая призвана обеспечить опережающий ресурс развития. Таким образом, интересы индивидуального и общественного развития начинают объективно



совпадать и могут быть оформлены в виде социального заказа, адресованного системе образования города в целом.

Одарённым детям должны быть представлены условия, позволяющие в полной мере реализовать их возможности. Программа «Одарённые дети» исходит от конкретных форм проявления детской одарённости: академическая и общая интеллектуальная одарённость художественная одарённость спортивная одарённость организаторская, лидерская одарённость. Задача системы образования заключается в том, что, создав условия для всестороннего развития каждого ученика, необходимо найти и помочь каждому ребёнку развиваться в той области творчества, где он наиболее активно сможет проявить свои способности и таланты.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.



Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

В содержание понятия «одаренность» мы вкладываем следующее:

Психофизиологические особенности:

- наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;
- природнообусловленная потребность к умственному труду;
- стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности;
- интуитивность.

Интеллектуальные способности:

- познавательный интерес;
- информационная эрудиция;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- нестандартность мышления;
- способность к абстрагированию;
- диалектическое мировоззрение.



Творческий (креативный) потенциал:

- оригинальность в решении познавательных вопросов;
- инициативность;
- целенаправленность в выборе видов деятельности;
- неординарность подходов;
- интенсивность умственного труда.

Мировоззренческие ценности:

- высокий уровень сознательности и культуры;
- инициативность, ответственность, активность;
- высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа, самоконтроль.

Мы выделяем следующие виды одаренности:

- В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.
- В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
- В художественно-эстетической деятельности — (творческую) хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.
- В коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность.

В нашей гимназии с момента ее основания акцент был сделан именно на развитие творческой одаренности: хореографическая, сценическая, изобразительная, музыкальная. Учащиеся имели большие возможности для своего развития не только во внеурочное время. В учебный план были введены ряд учебных дисциплин: сольфеджио, хор, основы дизайна, ритмика, театр,



сценография, живопись, и т.д. И в настоящее время мы не отходим от этой традиции. У нас разработан план дополнительного образования (см. приложение), где на эти предметы отводятся часы во внеурочное время.

В учебном плане помимо предметов художественно-эстетического цикла мы уделяем серьезное внимание углубленному изучению таких предметов: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «МХК» и обществоведческие дисциплины.

Традиционно для нас является интеграция образовательного процесса с дополнительным образованием как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Перед нами стала проблема выявления, развития и стимулирования учащихся, с различными видами одаренности. Следовательно, и необходимость создание системы работы гимназии по развитию одаренных детей, в частности, через внеурочную деятельность.

В разработке системы по работе с одаренными детьми мы выделяем три этапа:

1. Проектировочный – основной акцент сделан на изучение теории вопроса.
2. Разработка системы – выявление проблем и создание модели работы с одаренными детьми во внеурочное время.
3. Развитие и корректировка системы – инновационная деятельность, базовые компоненты воспитательной системы и исследования.

Цель системы работы с одаренными детьми во внеурочное время: создание культуротворческой образовательной среды, способствующей развитию способностей и самореализации учащихся с учетом их дарования.

Задачи:

- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации способностей одаренных детей;

- оказание психолого-педагогической поддержки одаренным детям;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности;
- повышение педагогического мастерства учителей.

Ожидаемый

результат:

- система выявления и сопровождения одаренных гимназистов;
- эффективная интеграция образовательного процесса с дополнительным образованием в гимназии;
- преодоление эмоциональных личностных и иных психологических барьеров, затрудняющих развитие одаренных гимназистов;
- профессиональная и личностная готовность педагогов к работе с учащимися с высоким уровнем учебно-познавательной мотивации.

Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. Личностно – ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевою, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

2. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с



учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.

3. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

4. Исследовательский подход вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, состояния рынка, тенденций развития экономики. Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих современному уровню научно-технического прогресса, ставит перед системой образования задачу формирования и развития исследовательских навыков учащихся уже на начальном этапе образования. Наиболее эффективно эта задача решается через внеклассные формы работы - олимпиады, интеллектуальные турниры, научные конференции.

Принципы реализации:

- Принцип индивидуализации обучения;



- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности в индивидуальной работе с учащимися.

Мы опираемся на классификацию, которую в своих трудах использует Ольга Николаевна Феногенова, КППН Красноярского ИПИ.

Работа по выявлению и сопровождению одаренных детей начинается еще до поступления ребенка в 1 класс. На базе гимназии успешно работает Центр раннего развития «Светлячок» с детьми 4-7 лет. На этом этапе важно помочь малышу в развитии творческих способностей, активизировать работу по развитию его интеллектуальных способностей, проявляющихся в сообразительности, находчивости, оригинальности и самостоятельности мышления, высокой концентрации внимания, хорошей памяти. Здесь главным является создание условий для выявления задатков и способностей.

На первой ступени обучения интеллектуально одаренные дети выявляются как через учебную деятельность с помощью технологии развивающего обучения, так и через участие в олимпиадном движении: школьные, городские предметные олимпиады среди учащихся начальной школы, интернет-конкурсы - «Русский медвежонок», «Кенгуру для всех», «Золотое руно», «British Bulldog», «Зимние интеллектуальные игры».

В состав НОУ «Инсайт» вошли младшие школьники, которые знакомятся с азами исследовательской деятельности, изучая окружающий мир, литературу, историю своей семьи и т.д. Работой секций школьного НОУ руководят опытные педагоги, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Наши учащиеся успешно выступают в предметных олимпиадах.



Любая победа в олимпиаде – это не случайность, а показатель необыкновенных способностей ребёнка и результат длительного, кропотливого совместного труда ученика и учителя. На основании результатов олимпиад корректируется «База данных одаренных детей гимназии». На осенних, весенних каникулах проводится сезонная школа, основной целью которой является знакомство ребят I ступени обучения с азами проектной и исследовательской деятельности.

Наиболее ответственным этапом является работа с учащимися 5-9 классов. Здесь становится важным предоставление ученику возможности участия в познавательной и творческой деятельности.

В гимназии созданы условия для социальных и интеллектуальных проб учащихся: интеллектуально одаренные гимназисты имеют возможность участвовать как в очных, так и дистанционных олимпиадах, конкурсах от регионального до международного уровней.

Зарождение проектных идей, навыки проектирования отрабатываются как в ходе учебной деятельности (организация погружение в рамках предмета), так и на семинарах-тренингах, фестивалях, научно-практических конференциях, работе географического клуба «Ойкумена», групповых и факультативных занятиях по проектной деятельности учащихся, систематически проводимых в гимназии.

Результаты проектной деятельности представляются как на конференциях НОУ «Инсайт» (на уровне гимназии), так и на муниципальных и региональных конференциях по исследовательской и проектной деятельности.

Обучение одаренных старшеклассников в гимназии по индивидуальным образовательным траекториям дает возможность максимально индивидуализировать обучение. На данном этапе весь учебный процесс, а также внеурочная деятельность четко выстроены для успешного освоения программы учащимися, минимизируются перегрузки. Участие в олимпиадах и конференциях регламентируется интересами ученика: участие в олимпиадах



продиктовано необходимостью гарантированного поступления в ВУЗ на определенную специальность, участие в конференциях позволяет совершенствовать навыки самопрезентации, коммуникации, проектно-исследовательской деятельности, приобретенные на I и II ступенях обучения. Для отслеживания личных достижений гимназистов мы используем технологию «портфолио». "Портфолио" – портфель индивидуальных образовательных достижений школьника.

Система работы гимназии с одаренными детьми обеспечивает преемственность в работе начальной, средней и старшей школы, давая возможность творческой самореализации личности учащихся.

Дополнительное образование гимназии ориентировано на выявление и развитие спортивно и художественно-эстетически одаренных детей. Выявление идет через организацию деятельности Центра дополнительного образования «Звездапад». В нем на базе гимназии проводятся занятия в кружках, клубах, творческих коллективах (хореографический ансамбль «Улыбка», хор «Росинка», кружок ИЗО «Живопись»), вокальной, театральной и ДПИ студиях («Орфей», «ТИР» и «Русский лубок»), литературно-музыкальном салоне, театральном кружке на английском языке «Теремок», игре на музыкальных инструментах и др.

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей в гимназии являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;



- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении; применение таких средств, определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Дополнительное образование детей в гимназии строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Эта система дополнительного образования существует в гимназии около 20 лет, и она не развалилась с переходом учреждения на новые экономические условия нормативно-подушевого финансирования. Способствовали этому созданные за этот период традиции и использование различных источников финансирования труда руководителей коллективов, педагогов дополнительного образования. В гимназии созданы все условия для развития спортивной одаренности гимназистов на всех ступенях обучения. Имеется широкий выбор спортивных секций: каратэ, футбол, волейбол, большой теннис, плавание, тхэквондо, легкая атлетика, шахматы, баскетбол, ритмика. Организовано сотрудничество с учреждениями спорта микрорайона: КСК «Маяк», ООО «Контур», спортивный клуб «Мустанг», туристический клуб «Вымпел», шахматный клуб «Ладья», со спортивными школами города: ДЮСШ № 4,



СДЮШОР СКА. Образовательный процесс учащихся, уже серьезно занимающихся спортом, в силу усиленного режима тренировок индивидуально ориентирован: при необходимости составляется расписание индивидуальных консультаций, ведется карта развития физических умений учащегося, при необходимости обучение проводится в форме экстерната.

В рамках воспитательной системы гимназии действуют социально ориентированные площадки: издательский центр гимназической газеты “На гимназической волне” и “Видеолaborатория”, успешно работает ученическое самоуправление «Демиург», клуб «Патриот». Деятельность этих объединений направлена на выявление и развитие коммуникативно-одаренных детей.

Психологическая служба гимназии является связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса. Мониторинг развития индивидуальных способностей учащихся, работа “Родительского клуба” по вопросам поддержки развития талантов у своих детей, по вопросам сложностей коммуникации, социализации одаренных детей - это не полный перечень вопросов, которые решает психологическая служба гимназии.

Главным образом, деятельность психологической службы направлена на консультативную работу с родителями по вопросам индивидуальных особенностей их ребенка, по организации совместной работы с педагогов и родителей на создание ситуации успеха для ребенка с учетом его типа одаренности.

При организации работы с одаренными детьми мы считаем, что необходимо:

1. учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;
2. учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;



3. учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;

4. создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я-концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;

5. оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Итак, система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей гимназии строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей.

Психолого – педагогическое сопровождение детей.

2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план гимназии факультативных, элективных курсов, групповых и кружковых занятий. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования. Деятельность научного общества учащихся «Инсайт», в которое входят предметные секции.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых гимназистов: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одарённых детей: публикации в СМИ. (Газета «Тихоокеанская звезда», энциклопедия «Таланты юных любимому городу» и др.). Ценные призы в рамках конкурса «Гимназист года». Стенд



«Созвездие талантов». Материальная поддержка талантливых и одарённых детей (поездка творческих коллективов на конкурсы, фестивали в Сочи, Прагу, Москву, Санкт-Петербург, Китай и Корею и др.).

5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании и в рамках заключительного этапа конкурса «Гимназист года»).

6. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми: «Организация исследовательской работы с учащимися», «Создание ситуации успеха, атмосферы понимания на уроке и во внеурочное время». Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей сетевых сообществ через Интернет.

7. Взаимодействие гимназии с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

6. Результативность реализации системы работы с одарёнными детьми во внеурочное время

В гимназии сложилась эффективная система работы, обеспечивающая условия для поиска и поддержки талантливых детей в рамках целевой программы «Талант». В 2012 году гимназия стала победителем городского конкурса на лучшую организацию работы с одарёнными детьми в образовательных учреждениях.

Продолжает активно работать научное общество учащихся «Инсайт», основные направления его деятельности: социально-экономическое, эколого-биологическое, историко-краеведческое, физико-математическое,



филологическое. В штатном режиме работают секции НОУ при всех творческих объединениях учителей-предметников.

Ежегодно проводится научно-практическая конференция «Путь в науку» для учеников 8 – 11-х классов, «Малая академия наук» для учеников 3-7 классов, торжественное открытие учебного года в НОУ, Дни Науки и много других интересных мероприятий. Учащиеся гимназии-члены НОУ, успешно представляют исследовательские работы на различных конкурсах и конференциях.

Активная деятельность научного общества учащихся «Инсайт» была отмечена на городском конкурсе «Научное общество XXI века» (4 место среди 52 школ города Хабаровска).

Гимназисты постоянно активно участвуют в познавательных конкурсах различного уровня. За прошедший период учащиеся гимназии регулярно становились победителями или призёрами таких городских и краевых конкурсов как «Исследовательская деятельность в области русского языка и литературы», «Моё первое исследование», «Дни славянской письменности», «Эссе на отлично», «Знатоки избирательного права», знание государственной символики и конкурс творческих работ, посвящённых Государственной символике.

Важным в гимназии считается организация участия гимназистов в городских конкурсных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, в которых работы наших учеников всегда выделяются и часто побеждают: фотовыставка «Здесь начинается Россия, здесь солнце начинает ход», конкурсы «Дорогой славы отцов» и «Живая книга памяти», конкурс работ, посвящённых окончанию II мировой войны. Гимназисты достигают победных результатов также в мероприятиях краеведческой направленности: городской он-лайн-конкурс «Полет над родным городом», викторина «Путешествие по родному краю», краевая литературно-краеведческая



викторина «Сердце Дальнего Востока я в груди своей ношу...», городской конкурс «Люби и знай свой край».

Большое внимание уделяется экологическим конкурсам: городская НПК «Сохраним наш город голубым и зеленым», городской конкурс плакатов «Освободим планету от мусора», городской конкурс «Вторая жизнь мусора» и конкурс поделок «Вторая жизнь старых вещей», городской экологический марафон и экологическая конференция.

Традиционным стало участие гимназистов в городской акции «Пятёрки любимому городу», посвящённой дню рождения города Хабаровска. Цель акции – повышение мотивации к изучению предметов школьной программы и достижению успехов в учебной деятельности. От имени Мэра города победителям акции вручается современная компьютерная техника. Если по итогам 2010/11 у.г. и 2011/2012 у.г. победителей было по двое учеников гимназии, то в результате 2012/2013 прошедшего учебного года победителями акции в городе стали уже 4 гимназиста.

В рамках целевой программы «Академия творчества» в гимназии организовано дополнительное образование детей, создающее условия для развития учащихся, для дополнительных занятий как творчеством и спортом, так и учебными дисциплинами. Широкое предоставление дополнительных образовательных услуг помогает педагогическому коллективу решать важные задачи повышения качества образования и развития учащихся.

Дополнительное образование в гимназии традиционно организовано в виде эстетического и спортивного блоков. На ставки гимназии работают творческие коллективы – победители городских, краевых, всероссийских и международных конкурсов: лауреат премии губернатора Хабаровского края образцовый хоровой коллектив «Росинка», образцовый танцевальный ансамбль «Улыбка», театр-студия «ТИР», студия «Живопись», студия «Русский лубок».



Образцовый хореографический ансамбль «Улыбка»:

✓ Получил звание Образцовый хореографический коллектив в 2010, подтвердил его в 2013 год.

✓ Ежегодный участник и неоднократный победитель городских танцевальных конкурсов «Амурские зори», «Тру – ля – ля и компания», «Танцевальный калейдоскоп» и др.

✓ Победитель ежегодного Международного фестиваль хореографического искусства «Ритмы планеты»;

✓ Лауреат международных фестивалей в КНР - народного танца в г. Бадайхэ 2011г., «Моды и молодежного творчества» в г. Далянь 2012 г., «Культурное наследие» г. Датон 2013 г.

✓ Победитель международного конкурса современного танца в г. Гожув-Велькопольск в Польше в 2013 году.

Хоровой коллектив «Росинка»:

✓ Лауреат премии Губернатора Хабаровского края в номинации «Детские хоровые коллективы» - 2011 г.

✓ Ежегодный участник и неоднократный победитель городских конкурсах хорового искусства «Северное сияние», «Амурские зори», «Звёздный калейдоскоп», фестивале духовной и классической музыки «Россия - Русь, храни себя» и др.

✓ Победитель международного конкурса хоровых коллективов «Рождественская Прага» в Чехии – 2011г.

✓ 2 место на международном хоровом конкурсе в Испании «Золотые голоса Монтсеррат» 2012 г.

✓ Лауреат 7-го Международного хорового конкурса в г. Римини, Италия - 2013 год.

Театральная студия ТИР:

✓ Диплом 2 степени на городском конкурсе «Театральная весна 2010»



- ✓ Лауреат Всероссийского театрального фестиваля - 2011 г.
 - ✓ Победитель городского фестиваля детских театральных коллективов «Театральная весна- 2012»
 - ✓ Дипломант Межрегионального фестиваля детских любительских театров «Хабаровская театральная весна 2012»
- Студия ДПИ «Русский лубок»:
- ✓ Постоянный участник и победитель Международной выставки ДПИ и ИЗО «Таланты юных – любимому городу»
 - ✓ 3 место во Всероссийском фестивале «Весенняя фантазия» г. Суздаль – 2011 г.
 - ✓ Участник Международных конкурсов детского творчества в Москве «Апельсин» и «Звезды нового века» - 2011 г.
 - ✓ Дипломант Международного фестиваля- конкурса ДПИ «Мечта» (Пед. Университет г. Хабаровск) – 2012 г.
 - ✓ Гран-при Международного фестиваля «Легенда Средиземноморья» (Испания) – 2012 г.
 - ✓ Победитель – 2013г.

В 2011 году гимназия завоевала 2-е местов краевом смотре-конкурсе среди общеобразовательных учреждений на лучшую организацию художественно-эстетического образования школьников «Я вхожу в мир искусства».

В рамках программы «Школа здоровья» большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительному движению и спорту, гимназия является лауреатом Премии Мэра города в номинации «За лучшую организацию работы по развитию физической культуры и массового спорта среди общеобразовательных учреждений» 2012 года.



Спортивная жизнь в гимназии всегда интересна и многообразна. В гимназии организовано проведение гимназической Спартакиады, Президентских состязаний, Губернаторских соревнований и др.

В спартакиаде среди общеобразовательных учреждений Северного округа гимназия прочно удерживает 3-4-е места.

Лидирующие позиции наши юные спортсмены удерживают в лёгкой атлетике: победители окружных и городских легкоатлетических эстафет, эстафеты «Золотая осень», легкоатлетического многоборья «Шиповка юных» и др. Победители городских соревнований по игровым видам спорта: пионербол, стритбол, волейбол, футбол. Лидеры в турнирах «Баскетбольной лиги».

В 2010 году гимназия была отмечена Благодарностью мэра города за участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию молодёжи, а в 2012 году завоевала 2-е место в городском смотре в номинации «Проведение мероприятий патриотической направленности».

Возможности для самореализации учащихся предоставляются в гимназии через участие в различных социальных проектах, которых организовано немало: выпуск газеты «На гимназической волне», организация гимназического телевидения, сбор материалов для гимназического музея «Лики эпохи», сопровождение сайта гимназии, работа отрядов юных инспекторов движения и юных друзей пожарных и т.д.

Ещё одной формой работы по воспитанию учащихся, способных к интеллектуальной деятельности, является научное общество учащихся «Инсайт».

Основные направления:

- Ø олимпиадное движение,
- Ø исследовательская работа,
- Ø создание и защита творческих проектов,



- Ø интеллектуальные марафоны,
- Ø конкурсы разных уровней,
- Ø пресс-центр.

Не только раннее выявление направлений одарённости и дальнейшее развитие способностей, но и кропотливая разнообразная работа с учащимися различных учебных возможностей позволяют нашим выпускникам быть конкурентоспособными людьми, поступать и успешно обучаться в лучших вузах нашего края и России. Доброжелательная обстановка, высокое качество знаний, отсутствие второгодников, возможность в полной мере развить способности детей и целенаправленно заниматься исследовательской работой – то, что привлекает родителей и детей при выборе дополнительного образования. Система работы гимназии, усилия коллектива по разностороннему воспитанию учащихся позволяют добиваться высокого уровня воспитанности, широты взглядов, эрудиции.

Ежегодно на базе гимназии проводятся семинары различного уровня.

Наша гимназия является:

- лауреатом Знака министерства образования РФ «Знак качества образования»;
- победителем конкурса общеобразовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2007 г.);
- победителем ПНПО 2007 года, внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2009»;
- обладателем Диплома III степени в краевом конкурсе «Школа года» (2011);
- призером (2 место) краевого смотра-конкурса среди ОУ на лучшую организацию художественно-эстетического образования школьников «Я вхожу в мир искусств» (2011 г.);



· лауреатом премии Мэра города 2010 года в номинации «За лучшую организацию работы по развитию физической культуры и массового спорта среди ОУ».

Что такое одарённость? Это подарок судьбы, расположение звёзд при рождении или божественная тайна?

Одарённый человек, словно яркая звёздочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нём, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду. Кто-то сказал: «Судьба ребёнка зависит от опыта и взглядов конкретного педагога, традиций ОУ, жизненных амбиций родителей». На самом деле, работа с одарёнными или талантливymi детьми диктует определённые требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно,
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии подростка и психологии одарённых детей;
- готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

Одарённым детям должны быть представлены условия, позволяющие в полной мере реализовать их возможности. Задача нашей гимназии заключается в том, чтобы создать условия для всестороннего развития каждого ученика, найти и помочь каждому ребёнку развиваться в той области творчества, где он наиболее активно сможет проявить свои способности и таланты. Природные способности ребёнка являются стартовым капиталом, который может быть значительно увеличен благодаря инвестициям в обучение и воспитание.

