

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Кондратьева Виктория Валерьевна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Якутский городской лицей» городского округа «Город Якутск»

Республика Саха (Якутия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

За последние годы появилось много методических работ, посвященных современной информационной и коммуникационной технологии. Статьи, опубликованные в журнале «Иностранный язык в школе» и образовательных Интернет-форумах, вебинарах, показывают, что на современном этапе обучения учителя в той или иной степени используют ИКТ в процессе обучения ИЯ.

Актуальность овладения школьниками иностранными языками объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и других стран мира, удельным весом и значимостью английского языка во всем мире.

Авторы многих статей (Е.С. Полат, И.В. Моисеева) отмечают широкие возможности дидактических свойств ИКТ, таких как: многоязычие и поликультурность информационных Интернет-ресурсов, его многоуровневость, возможность создания личной зоны, возможность организации синхронного общения, реализация педагогической технологии обучения в сотрудничестве, развитие умений самостоятельной учебной деятельности. Последнее свойство тесно переплетается с одной из целей ФГОС, где говорится, что необходимо



перейти от «обучения на всю жизнь» к «обучению на протяжении всей жизни». Обучение на протяжении всей жизни будет требовать от учащихся развития умений самообразования, которое требует развития умений самостоятельной учебной деятельностью.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в условиях информатизации современного общества особую важность приобретает умение обучающегося самостоятельно извлекать информацию, получать ее, систематизировать, производить новую и распространять полученную. Большинство доступных источников информации, которую извлекают обучающиеся, преподносится на английском языке.

В Федеральном образовательном стандарте результатом освоения программы является: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информатизации. [3]

Совершенно очевидно, что использование новых современных технологий и изучение английского языка взаимосвязаны. Применение информационных технологий и ресурсов улучшает взаимодействие учитель и ученик в процессе обучения. Для успешной и продуктивной деятельности учителю необходимо постоянно совершенствоваться, знать все то, что знают дети и чем они увлечены, понимать и говорить с ними на одном языке.

Целью данной работы является повышение качества обученности. Часто не умение воспользоваться новыми информационными технологиями приводит к проблеме снижения мотивации обучающихся в изучении предмета. Дети уже не воспринимают информацию по-другому.

Компетентность преподавания иностранного языка в области использования ИКТ включает умение организовать непосредственно процесс



обучения. Его задача состоит не в подаче готовых знаний, а в развитии следующих умений:

- Получать, извлекать, систематизировать, классифицировать, обобщать, создавать информационное поле
- Формировать проблему и обозначать цель обучения в рамках конкретной темы
- Работать над решением проблемы индивидуально или в группах [1]

Мы видим, что необходимость использования ИКТ в обучении иностранным языкам определяется не только возможностью получения необходимой информации на иностранном языке, но главное, модернизацией самого процесса обучения языку и культуре.

Использование на уроке интерактивной доски в качестве средства коллективного учебного взаимодействия повышает мотивацию и активность обучаемых. Свойства интерактивной доски дают возможность разнообразить учебный материал и предоставить обучающимся большой выбор дидактических визуальных опор для осуществления учебного взаимодействия, как коллективного, так и группового.

Задания делятся на динамические, игровые, командные, аналитические, творческие, тренировочные и тестовые.

Динамические задания, выполняемые учителем и учащимся на поле доски, служат для пояснения нового материала и первичной отработкой полученных знаний.

Игровые задания предназначены для отработки языковых навыков.

Командные задания носят характер соревнования и выполняются двумя командами одновременно.

Аналитические задания предназначены для работы с текстом.

Творческие или продуктивные задания состоят из набора полей для создания письменных и изобразительных компонентов, связанных с лингвострановедением и социокультурой.



Типовые задания служат для отработки языковых навыков, а также для контроля усвоенного материала. [1]

Согласно образовательному стандарту основного общего образования по иностранным языкам, обучение английскому преследует две основные цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

- Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка:

- а) дальнейшему самообразованию с помощью английского языка в других областях знаний

- б) развитие способностей к самооценке через наблюдение за собственной речью

- в) личностному самоопределению

- г) формирование гражданина и патриота

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

- Технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение обучающихся;

- Личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных особенностей школьников;

- Технологии развивающего обучения, самостоятельная работа по решению какой-либо задачи. [2]

Применение информационных технологий на уроках английского языка (ЦОР)

Одной из целей обучения иностранному языку в школе является формирование коммуникативной компетенции. Задача обучения заключается в формировании у детей интереса к языку, в развитии у школьников



познавательных способностей, в формировании навыков межличностного общения. Нередко преподаватели сталкиваются с такой ситуацией: учащийся знает все слова, но использовать их не может, знает ту или иную грамматическую структуру, но использовать ее не умеет.

Часто на уроках иностранного языка процесс вовлечения учащихся в устную речь по различным темам бывает неинтересным для детей. При работе с использованием информационных технологий это исключено. Применение информационно-коммуникативных технологий позволяет совершенствовать процесс обучения. Действительно, если ежедневно на уроках использовать одни и те же виды работы: опрос, объяснение нового материала, закрепление, то такая монотонность учебного процесса снижает мотивацию учащихся.

По мнению Е.С. Полат задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, свое творчество. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языком.

Информационные технологии в настоящее время все более активно входят в процесс образования и способствуют формированию информационной компетентности и обучающихся и педагогов.

Учитель может подсказать новые источники информации или направить мысль обучающихся в нужную сторону для самостоятельного поиска. В результате они должны самостоятельно или совместными усилиями решить проблему, применив знания из разных областей и в итоге получить реальный и осязаемый результат - компетентность обучающегося по исследуемой проблеме.

Никакие технические средства не будут действовать до тех пор, пока не сложится информационная грамотность обучающихся.



Компьютерные технологии с каждым годом становятся сложнее, поэтому важно, чтобы обучающиеся овладели всеми необходимыми пользовательскими навыками как можно раньше. В Якутском городском лицее обучение информатике начинается со 2-го класса, поэтому к 10-му классу ученик может по своему усмотрению иллюстрировать изучаемый текст, делая его более личностным, имеет возможность самостоятельно переосмысливать и изменять любой текст, полученный из сети, иллюстрируя его, отбирая нужные аргументы, выстраивая их в определенную логику доказательности, отражающую его собственную точку зрения, образ его мыслей.

В своей работе я применяю:

1. Мультимедийные средства, ЦОР
2. Интернет

Средства для работы с информацией следующие:

Комплект Microsoft Office	
Для работы с текстом	Microsoft Word
Для работы с таблицами	Microsoft Excel
Для компоновки видеороликов	Microsoft Movie Maker, Freestudio, MindMap
Для подготовки презентаций	Microsoft Power Point

В своей работе я использую проектный метод как практическое, творческое задание. Применение информационных технологий в проектных работах представляют его красочно оформленным, в виде текста, диаграммы, рисунка. В центре такой работы сам ученик, ему предоставляется возможность свободно выражать свое мнение, показать свое творческое отношение к предмету.

В основе проекта всегда находится основная тема, которую можно разделить на подгруппы. Вся работу можно разделить на несколько взаимосвязанных этапов.

- Основная тема
- Деление на подгруппы
- Поисковая работа



- Познавательная деятельность
- Индивидуальная работа
- Презентация

Разработка и реализация проектов осуществляется на основе современных информационных технологий. Заключительный этап проходит в форме презентаций в программе Power Point.

Говоря об информационных технологиях, следует отметить, что наиболее эффективным способом обучения является использование видеоматериалов. В своих наблюдениях я обнаружила, что на уроках дети получают от нас информацию, анализируют ее на уроке, учатся применять ее в тестах, иногда не понимая, зачем она им. Появилась необходимость поиска идеи о том, как ученик мог бы воспользоваться полученными знаниями на уроках дома. В решении этой задачи мне помогли Microsoft Movie Maker, Freestudio. Я научилась «резать» фильмы, получая фрагменты на нужную мне тему, и стала давать задания ребятам найти необходимую информацию в фильмах на английском языке по пройденному материалу.

Программа Microsoft Power Point позволяет быстро и четко сформулировать и передать информацию на уроке. Главной целью обучения иностранному языку является говорение. Хотелось бы подробнее остановиться на разделе «говорение». Ученик должен уметь излагать свои мысли на чужом языке, выражать свои эмоции, описывать то, что видит вокруг себя. В своей работе по разделу «говорение» я начала с малого, а именно умение описать то, что видишь. Систематизировав материал, я получила материал, который помогает мне научить говорить ребят не односложными предложениями, а полными высказываниями с использованием разнообразных грамматических структур.

Фрагмент презентации.

Раздел Говорение.



Проблема: Не могу дать полный развернутый, спонтанный ответ на английском языке по заданной теме.

Цель: Хочу свободно выражать свое мнение на иностранном языке, вступать в диалог.

Задачи:

1. Научиться описывать картину, фотографию
2. Выучить определенный запас слов, клише
3. Освоить необходимые грамматические конструкции

Шаги:

1. Научиться отвечать на вопросы:
 - What's this photo about?
 - Where is it from?
 - What's happening?
 - What's he\she saying?
 - What's he\she feeling?
 - What time of the year is it?
 - What else can you see?
2. Как описать место действия?
 - In the foreground\ behind them
 - On the left of the photo\on the right of the photo
3. Как высказать предположение
 - Probably
 - Definitely
 - Definitely not
 - Maybe
 - Perhaps
4. Что делать, если не знаете слово
 - Сравниваем с похожими предметами, явлениями



(It's like.....)

- Опишите как часть общего, категории

(There's a sort of....., It's a kind of.....)

5. Как поддержать разговор

- Научись задавать вопросы

Таким образом, используя информационные технологии, учитель повышает мотивацию учащихся в изучении иностранных языков, способствует улучшению качества обученности. В познавательном отношении применение ЦОР полезно и интересно для увлечённых обучающихся, а компьютерные технологии позволяют усилить восприятие аудио и видео материалов и закреплять результат.

Суммируя мои практические наработки, прихожу к выводу, что никакие технические средства не будут работать, пока учитель сам не захочет увидеть их в действии и не будет заинтересован в получении высоких результатов, пока сам не станет проводником инноваций.

Для себя считаю важным, что смогла доказать на практике важность применения информационных технологий в обучении иностранному языку на разных ступенях обучения.

Повышение качества в большинстве своем зависит от желания учителя постоянно совершенствоваться и желания говорить с детьми на одном языке.

Благодаря своей наблюдательности за детьми, я смогла заинтересовать их английской грамматикой через любимые книги и фильмы. Применяя компьютерные программы Microsoft Movie Maker, Freestudio они смогли найти полученные на уроке знания в реальной жизни.

Значит, применение компьютерных программ показывает, что данный вид работы - эффективный путь, как для меня, так и для учеников.



Список используемой литературы:

1. Иностранные языки в школе №6, 2012. «Использование компьютеров на уроке английского языка» Петрова Л.П.
2. Народное образование №7, 2012. «Учитель готовится к уроку: что изменили новые стандарты».
3. Народное образование №4, 2007. «Качество образования».
4. Иностранные языки в школе №6, 2003. «Роль глобализации языков международного общения» Синнагатулин И.М.
5. Учебник «Choices» Майкл Харрис, Пирсон, 2012.
6. Интерактивные технологии обучения иностранному языку. Сборник статей, Якутск, 2006.

