

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Колесникова Галина Валерьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Основная общеобразовательная школа № 100 им. С.Е. Цветкова"

Кемеровская обл., г. Новокузнецк

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ

Тема урока: упражнение в постановке запятой в предложениях с однородными членами.

Цель урока:

1. Формировать умение писать предложения с однородными членами.

Ход урока

1. Оргмомент.

2. Самооценка учащимися собственных знаний, умений.

Учитель: Завтра вам предстоит выполнить проверочную работу по теме "Постановка запятой при однородных членах предложения"

Оцените свою готовность к выполнению проверочной работы. Используйте "волшебную линейчку".

Учащиеся осуществляют самооценку.

Учитель: Что означает крестик вверху линейчки? Внизу? В середине?



Кто поставил крестик сверху, поднимите руки. А кто сомневается в своих силах? Поднимите руки, кто думает, что не справится с работой.

3. Постановка цели урока.

Наш урок окажет вам помощь.

Задача 1. Помочь товарищу запомнить правило.

Задача 2. Потренироваться самому.

Задача 3. Поработать с классным задачником в творческой зоне.

Задание 1 и 2 учащиеся будут выполнять, используя карточки "Взаимодиктант". Те учащиеся, которые выбрали задание 3, будут выполнять в творческой зоне (за отдельным столом, задание для классного учебника. Задание: составить предложения с однородными членами по схеме, поставить знаки препинания).

Критерии оценки:

- а) соответствие составленного предложения заданной схеме;
- б) информативность предложения (о героях войны, об истории и т. п.)
- в) правильность постановки знаков препинания.

4. Самостоятельная работа учащихся по заданиям. Время работы 20 минут.

Учащиеся по карточкам "Взаимодиктант" работают в парах сменного состава. Учащиеся в творческой зоне работают самостоятельно.



5. Контроль и оценка.

а) Оценка учителем работ по карточкам " Взаимодиктант"

У каждого ученика имеется карточка самооценки, в которую он вносит плюс или минус напротив номера выполненной карточки. После выполнения работы все карточки сдаются учителю. Учитель формирует общую оценку работы учащихся.

Учитель: Какие возникли затруднения? Как удалось их решить?

б) Оценка творческого задания учащихся

Класс заслушивает составленные предложения. Оценка осуществляется по тем же критериям: соответствие схеме, информативность предложения, правильность постановки знаков препинания.

Учащиеся выбирают лучшие предложения. Ученикам, у которых составлены лучшие предложения, предлагается оформить выполненную работу в виде страницы задачника.

6. Рефлексивная оценка.

Учитель: Какую задачу ставили перед собой? Удалось ли её решить? Что получилось удачно? Как оцениваете свою работу?

7. Работа с учебником.

Упражнение. Найдите ошибки в предложениях, написанном Катей, исправьте, обоснуйте.



Самостоятельная работа.

Учитель: Если возникает затруднение, вы можете пользоваться "помощником-памяткой".

Памятка.

1. Установи, есть ли в предложении однородные члены.
2. Установи, как они соединены между собой: интонационно, союзом "и", союзами "а" или "но".
3. Если союзами "а", "но" или интонационно, ставьте запятую, если союзом "и" - запятая не ставится.

Фронтальная проверка и оценка.

8. Рефлексия.

Учитель: Вернитесь к волшебной линейке. Оцените ещё раз свою готовность к выполнению проверочной работы. Дайте себе совет (в случае затруднения - помощь класса: " Какой совет дадим Вите?")

9. Домашнее задание. Упражнения из учебника на выбор: упражнение а применении памятки, упражнение творческого характера.

