

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Индивидуализация образования

*Климова Светлана Алексеевна*

*Государственное казенное стационарное учреждение социального обслуживания « Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» Забайкальского края*

### СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы и создания эффективных условий, позволяющих преодолевать социальную исключенность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и последующей полноценной интеграции их в общество казенное учреждение социального обслуживания «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» Забайкальского края проводит работу по социальному проектированию как наиболее приоритетному направлению. Так в 2012 году на базе учреждения в рамках партнерского благотворительного проекта «Я буду учиться!», реализуемого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, совместно с компанией «Амвэй», при содействии Министерства труда и социальной защиты Забайкальского края была открыта лекотека, основной целью работы, которой является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей возраста от 3 до 8 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям.



Основные задачи, которые мы ставим, работая с детьми, следующие: достижение максимально возможной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание благотворного влияния на развитие их личности, развитие у них игровой, трудовой, продуктивной и познавательной деятельности.

Отличительной особенностью лекотеки стала работа с каждым ребенком по индивидуальной программе. Поскольку посещать лекотеку могут дети, имеющие существенно разное состояние здоровья, разный уровень эмоционального, интеллектуального и речевого развития, это делает невозможным использование единой образовательной программы. Специалисты лекотеки индивидуально для каждого ребенка подбирают направления и конкретное содержание психолого-педагогической помощи.

В работе лекотеки применяются разнообразные формы, такие как консультирование, игровой сеанс, домашнее визитирование и т.д. Проводимая работа является актуальной, поскольку позволяет подготовить ребенка и к обучению в обычной школе и помочь родителю. Однако, проводя работу в этом направлении, нам становилось ясно, что границы деятельности необходимо расширять, так как выявилось ряд проблем.

Во-первых, помощь оказывалась только семьям, проживающим на территории города Чита, семьи из районов не имели возможности обучаться по программам лекотеки в силу отдалённости от столицы региона.

Во-вторых, обучение в лекотеки даже с включением в занятия в родителей, не позволяло в полной мере обучить родителей обучающему взаимодействию в естественной среде.

В-третьих, недостаточный уровень квалификации большинства воспитателей обычных детских садов, учителей начальных школ в вопросах организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья не



позволял в полной мере организовать психолого-педагогическое сопровождение таких детей за пределами лекотеки учреждения.

Решение этих проблем позволило бы наиболее последовательному включению особых детей в образовательную среду школы, не только на территории города, но и в районах края. Здесь очевидным стало применение технологии социального проектирования. А именно, в 2013 году в рамках конкурсного отбора инновационных социальных проектов по развитию социальных услуг детям и семьям с детьми, организованного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, был представлен, а затем и финансово поддержан проект «Территория равных возможностей».

Целью проекта стало создание социальной гостиницы для развития психолого-педагогической компетентности родителей и осуществления работы по адаптации, социализации детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Забайкальского края.

Основные задачи проекта:

- оказание социальной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее, - дети с ОВЗ), детям – инвалидам и их родителям по подготовке к обучению в школе, социализации и адаптации в обществе;
- разработка программ по социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов Забайкальского края в общество;
- укрепление материально - технической базы учреждения;
- организация доступной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов из районов Забайкальского края по программам Лекотеки, для труднотранспортируемых детей, для детей, проходящих реабилитацию в учреждениях социальной защиты и здравоохранения;

- проведение мероприятий по формированию толерантного отношения детей из общеобразовательных школ к детям с ОВЗ и детям – инвалидам;

- организация полноценной жизнедеятельности ребенка с ОВЗ при взаимодействии с родителями.

С 01 мая 2014 года социальная гостиница, единственная в Забайкальском крае, начала свою работу. По состоянию на 15 ноября 2014 года помощь в условиях социальной гостиницы получили 17 семей с детьми-инвалидами, с детьми с ограниченными возможностями здоровья из районов края. Стало возможным обучение родителей взаимодействию с детьми в естественных условиях социальной гостиницы. При этом по окончании сроков реабилитации, для каждой семьи разрабатывается индивидуальный внешний образовательный маршрут, реализацию которого специалисты отслеживают на протяжении еще 6 месяцев.

Реализация данного проекта позволила выстроить тесное сотрудничество с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», в котором учреждение, имея богатый практический опыт и методический материал, получило возможность его распространения среди специалистов учреждений образования, обеспечивая тем самым реализацию внешних образовательных маршрутов для семей по месту проживания.

Таким образом, социальное проектирование позволяет действовать в единстве с реализуемой образовательной политикой в регионе, стране, осуществлять работу в интересах детей, обеспечивать высокий профессионализм и соответствующую квалификацию при работе с каждым ребенком и семьей, повысить гражданскую активность и ответственность



каждого специалиста, а также заинтересованность общественности в решении проблем детей.

