

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Фоминых Мария Вячеславовна

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»*

г. Екатеринбург

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО- МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В начале рассуждения по данной проблеме следует отметить, что технология проблемно-модульного обучения — важное, но не единственное средство формирования проблемной компетенции обучающегося. Это связано с тем, что учащиеся необходимо обучать решению проблем не только в учебной, но и в более широкой социальной деятельности.

Рассмотрим технологию проблемно-модульного обучения, которая базируется на нескольких основных положениях: 1. «Сжатие» учебной информации (путем обобщения, укрупнения, систематизации и генерализации знаний с использованием достижений «инженерии» знаний). 2. Модульность. 3. Рейтинговая оценка знаний, умений и навыков, сформированных у учащихся. Обучающий модуль — это собственно фрагмент содержания курса вместе с учебными материалами, самостоятельно планируемая единица учебной деятельности, помогающая достичь четко определенных целей или, другими словами, автономная порция учебного материала. Многие ученые развили этот вопрос, введя понятие профессионально сориентированного «деятельностного модуля», где модуль — это определенный объем учебной информации, необходимый для выполнения какой-либо конкретной профессиональной деятельности. Особенности данного модуля можно считать: разбивку



специальности на законченные части (модули и его элементы), имеющие самостоятельное значение; отсеивание материала, являющегося «лишним» для данного конкретного вида работ; максимальную индивидуализацию продвижения в обучении.

Модуль может включать несколько модульных единиц, каждая из которых содержит описание одной законченной операции или приема. Модульные единицы могут расширять и дополнять содержание модуля в зависимости от требований конкретной профессиональной деятельности. В составе каждого модуля можно выделить следующие элементы: учебные цели; список необходимого оборудования и учебных материалов; список смежных учебных элементов; собственно учебный материал в виде краткого конкретного текста, сопровождаемого иллюстрациями; практические занятия для отработки необходимых навыков, относящихся к данному учебному элементу; зачетная (контрольная) работа, четко соответствующая целям, поставленным в данном учебном элементе.

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей в себе целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической цели. Функции педагога при этом варьируют в зависимости от уровня учащихся — от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Элементы, составляющие модуль, могут быть связаны как между собой внутри системы, так и с «внешними» по отношению к данному модулю элементами (например, при формировании межпредметных связей).

Одним из основных элементов модульного обучения является система контроля и оценки достижений учащихся. Одна из форм такой системы — индивидуальный коммуникативный индекс (рейтинг), который нацеливает



учащегося на получение максимального количества баллов при изучении модуля. Модульный принцип структурирования материала — система научных знаний изучается по составленным модулям. За систему берется элемент предыдущей системы, выделяются связи между элементами, наиболее актуальные для изучаемой системы. Такое построение учебного материала обеспечивает его системность, логическую организацию, алгоритмизацию, избирательность, т. е. способствует реализации таких педагогических принципов, как научность и доступность, системность и последовательность, индивидуальный и дифференцированный подход.

Итак, в конце рассуждения по данной проблеме, уместным будет напомнить, что не следует путать понятия «модульность» и «модельность», так как проблемно-модульное обучение и проблемно-модельное обучение – это совершенно разные подсистемы проблемно-развивающего обучения.

Список литературы

1. Арстанов М. Ж. Пидкасистый П. И., Хайдаров Т. С., Проблемно-модельное обучение, А.-А., 1980;
2. Лернер И.Я. Проблемное обучение, М., 1974;
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Осн. вопросы теории, М., 1975
4. Фоминых, М.В. Глоссарий понятий в контексте теории игрового моделирования. – Красноуфимск: «Оперативная типография», 2006.
5. Фоминых, М.В. Технология применения игрового моделирования в процессе развития педагогических способностей студентов профессионально-педагогического университета : Практико-ориентированная монография. – М.: Издательство «Спутник+», 2010.

