

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Фартальнова Анжелика Олеговна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Ленинградской области
«Бегуницкий агротехнологический техникум»*

Д. Бегуницы, Волосовский район, Ленинградская область

О ПРОБЛЕМАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Проблемы 90-х годов не прошли бесследно для российского общества и особенно для молодёжи. Наиболее проблемными стали следующие факты:

1. развал системы детских и молодёжных организаций
2. резкое изменение социального статуса – расслоение в обществе
3. массированное влияние западной культуры и пропаганда западного стиля жизни
4. ценностный кризис в обществе - потеря жизненных ценностей
5. ослабление семейных связей (в частных случаях)

Всё это привело к тому, что молодёжь - самая легко раскачиваемая часть общества стала злоупотреблять алкоголем, употреблять наркотики. Сегодня уже каждый второй школьник пробовал наркотик, помолодел алкоголизм - из 100 тысяч подростков (до 14 лет) 17 имеют диагноз алкоголизм. Все эти факты, в свою очередь, привели к росту преступности в молодёжной среде.

Такие понятия, как долг, честь, патриотизм, ушли на дальний план. У молодёжи в огромном дефиците оказались такие качества личности, которые определяют сохранение связей во всех типах общностей, начиная с семьи и заканчивая государством, нацией, обществом. К этим качествам относятся - гражданственность, долг, патриотизм.



Сегодня государство пытается решать эту проблему. Но проблем, требующих решения, по-прежнему много.

Говоря о патриотизме, мы подразумеваем, что это любовь к Родине, преданность своему отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Патриотизм - это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета.

Патриотизм - является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; склонность к коллективной жизни, особая любовь к родной природе.

Анализ точек зрения учёных и практиков сегодня показывает, что в современных условиях патриотизм идентифицируется на уровне личностных качеств - это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, современное патриотическое мировоззрение, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная.

Недооценка патриотизма приводит, как правило, к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ общества. И наше государство уже переживало эти проблемы в 90-е годы, а отголоски слышны до сих пор.

Сегодня радует уже тот факт, что государство определило сущность и содержание патриотического воспитания на государственном уровне. В Государственной программе и Концепции патриотического воспитания определено, что патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого



патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Впервые в постсоветской России государство в лице государственных органов, в том числе в лице Правительства, заявило об ответственности за воспитание граждан.

Наиболее актуальными вопросами в области государственно-патриотического воспитания граждан являются:

1. определение концепции национальной идеи, как части общенациональной идеологии, духовно – нравственной и научной парадигмы, воплощающей мечты миллионов россиян о национальном идеале, укреплении государственности

2. обоснование места России в мире, в происходящих процессах глобализации

3. определение содержания и характера взаимодействия государственных органов и формируемого гражданского общества в постановке и разрешении жизненно важных для страны проблем

Национальная идея всегда присутствовала в жизни России, хотя и носила разное содержание.

Само географическое положение России - между Западом и Востоком - как бы утверждало её роль защитницы Европы от нашествия варваров азиатской степи. Идеи христианского мессианства отразились в народном сознании как образ Святой Руси. Утверждение «Москва - третий Рим»

стало первой вехой на пути провозглашения православной Руси хранительницей восточно-христианских традиций и спасительницей всего православного мира.

Идейное противопоставление России и Запада как двух разных духовных миров в XIX веке раскололо русское общество на два лагеря: западников и славянофилов.



В советское время государство ориентировалось на производство унифицированного стандартного человека - «строителя коммунизма».

Что же должно быть отражено в современной национальной идее?

Вероятно, нам необходимо возродить некоторые элементы русской культуры, которые могут способствовать обновлению национальной идеи. И, возможно, здесь можно выделить коллективистский, общинный стереотип поведения русского человека, а также возможную роль религии в формировании обновлённой национальной идентичности.

Однако не следует забывать, что патриотизм имеет ещё и социальные корни. И, сколько бы государство ни разрабатывало программ, ни создавало систем и всевозможных организаций по патриотическому воспитанию, если для личности в государстве не созданы комфортные условия проживания, любые программы потерпят крах.

«Сознательная любовь к Отечеству является ответом на его материальную заботу о каждом. Либо будет благодарность за то, что оно выкормило, духовно воспитало, позаботилось о создании условий для продуктивной и творческой деятельности, либо нет. Никакие меры не приносят пользы там, где государство не является заботливой, любвеобильной матерью своих детей»¹.

Нельзя не согласиться с этим утверждением. Если человек не обеспечен работой, жильём, если его жизнь превратилась в сплошные мытарства, он не может обеспечить достойное существование своих детей, то о каком патриотизме может идти речь? Где в такой ситуации развивать национальную идею, воспитывать самосознание, призывать подрастающее поколение к пожертвованию ради Отечества?

Поэтому, прежде чем развивать национальную идею, необходимо создать социальную базу. Иначе наши попытки патриотического воспитания, в лучшем

¹ Румянцев Н. Социально-гражданское воспитание с педагогической точки зрения. - Вестник воспитания, 1916г., №8.



случае, натолкнутся на немое непонимание, в худшем случае это может привести к развитию в стране крайних националистических убеждений. И это может стать серьёзной проблемой государства.

В кризисной социально-экономической, политической и духовной ситуации с ростом национального самосознания могут активизироваться лжепатриотические настроения. Очень часто в деятельность националистических организаций вовлекается молодежь, не утруждающая себя образованием.

Сегодня, я бы добавила, это, скорее всего молодёжь городских окраин очень активно примыкает к подобным группировкам.

Н.М.Карамзин в статье «О любви к отечеству и народной гордости» писал: «Патриотизм есть любовь к благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения - и поэтому не все люди имеют его».

И, понятно, конечно, что именно система государственного патриотического воспитания должна решать эти проблемы.

На современном этапе развития общества целью патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан обладающих позитивными ценностями.

Необходимо помнить, что патриотическое воспитание, как и любое другое, должно быть систематическим и плановым.

Начало патриотического воспитания начинается в семье - здесь закладываются основы нравственного, физического и духовного развития личности. В семье происходит формирование ориентиров и ценностей, отношения к себе, к другим людям и к Отечеству.

Немалую роль в патриотическом воспитании могут играть общественные объединения молодёжи, в том числе и молодёжные организации - здесь формируется активная жизненная позиция в условиях группы примерно одного



возраста, появляются возможности проявить свои личностные и лидерские качества.

Воинские коллективы и формирования в условиях оторванности от привычной среды могут повлиять на смену личностных ориентиров, взглядов и убеждений.

Кроме того в патриотическое воспитание свой вклад должны внести - трудовые коллективы и организации, учебные заведения, высшие органы государственной власти.

Учебные заведения могут организовать работу кружков, клубов по интересам или увлечь ребят работой в клубе « Патриот», как это происходит в «Бегуницком агротехнологическом техникуме», где основной целью клуба является формирование патриотического самосознания учащихся через историко-краеведческую деятельность

Основные методы работы в данном клубе – поисковый, исследовательский, пропагандистский и просветительский.

Ребята, участвующие в работе клуба заметно отличаются от остальных обучающихся – они более открыты, инициативны, способны на публичную работу, они ощутили радость познания и собственную значимость на уровне лица и волости. Эти ребята с уважением относятся к историческому прошлому своей малой Родины, не стоят в стороне от проблем техникума. Это и есть ступенька в становлении гражданской позиции человека, на примере одного учебного заведения. Конечно, говоря о работе клуба, да и любой другой работе, связанной с воспитанием, всегда нужно помнить о личном примере руководителя, о его гражданской позиции. Только за человеком с жизнеутверждающей позицией пойдёт молодёжь. Участие в конкретных делах – важнейшая составляющая патриотического воспитания. Именно конкретное дело, его результат придают осмысленность, логическую завершённость воспитательному воздействию на молодёжь. В конкретных делах молодёжь



выступает не только объектом, но, что важно особенно, и субъектом воспитательной деятельности.

В заключении ещё раз хочу отметить, что патриотическое воспитание должно носить комплексный, целенаправленный и последовательный характер. Эпизодическое обращение внимания на эту проблему мало, что может дать. Необходимо, чтобы все звенья, участвующие в патриотическом воспитании были активно включены в эту работу. Ведь молодёжь выступает не только объектом, но, что важно особенно, и субъектом воспитательной деятельности.

