

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Исследования и практика - путь к новым знаниям

Ерёмина Наталья Геннадьевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Бродокалмакская средняя общеобразовательная школа»

Челябинская область, Красноармейский район

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ» (ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МИНИ - ЭКСПЕДИЦИЙ)

История создания проекта:

Идеей создания данного проекта, стало участие нашего объединения «Зеленые» в XI Региональном Фестивале экспедиционных отрядов. Один из этапов конкурса назывался – «Описание памятника природы». Поэтому, как патриоты своего района и своего села, мы провели изучение и описание памятника природы – «Васильевский бор». Совместная экскурсия и работа сблизила ребят, они просто «загорелись» исследовательской работой. Совместно с коллегами мы подумали – «Как продолжить работу с ребятами. Что необходимо организовать, чтобы интерес у ребят не угас?». Поступило предложение по изучению всех восьми памятников природы Красноармейского района. Весной-летом 2014 года мы запланировали провести цикл экспедиций под общим названием «Памятники природы Красноармейского района» - по описанию, изучению и дополнению имеющейся информации по особо охраняемым территориям Красноармейского района.



Актуальность проекта:

Почему сейчас все столько говорят о проблеме экологического образования? Правильно, потому что естественная среда постепенно все больше и больше деградирует, а значит, процесс этот надо как-то останавливать. Экологическое образование должно способствовать тому, чтобы дети, вырастая, относились к окружающему миру не так беспощадно, как их родители. Но как же дети будут защищать природу, если они ее практически не знают, что это такое? Как можно научить школьника любить и оберегать природу, заставляя читать скучные учебники и сидеть в душном кабинете?

Я считаю, что это невозможно, а значит, школьников нужно выводить, вывозить и «вытаскивать» на дикую природу. Только здесь можно научить настоящей биологии, географии и экологии, причем не далекой и непонятной, а вполне живой и наглядной. Принцип простой: дайте детям пощупать растения, посмотреть на животных, залезть в реку, походить по лесу, почувствовать природу, в конце концов, – и тогда они к ней сами потянутся. Этому и посвящены экологические мини-экспедиции. Детям не читают мораль о том, что природу нужно любить, оберегать и охранять, там не играют в экологию, а дают совершенно конкретные навыки: как отбирать зоопланктон, как оценивать загрязнения, как описывать фитоценозы, как учитывать птиц. Все это кажется сложным, а на практике, оказывается, по силам каждому

Цель проекта:

- поддержка исследовательского творчества и организация досуга обучающихся;
- экологическое образование и просвещение;
- вовлечение молодёжи в социально-значимую деятельность и здоровый образ жизни.



Основное содержание:

В понятие «мини-экспедиция» вкладывается следующий смысл: в полевых условиях дети проводят небольшое исследование, которое подкрепляют сведениями из литературных источников, базы данных Интернет.

В экспедициях участвуют все желающие. Экспедиции однодневные. Проходят они в два этапа: осенний и весенне-летний. Задания могут быть из нескольких областей знаний. Они разрабатываются и утверждаются на заседаниях ШМО.

Собрав необходимый материал, участники в группах обрабатывают его, оформляют в виде отчета и выступают на конференции перед классом или группой классов, участвовавших в этой экспедиции. Лучшие работы заслушиваются на общешкольной конференции.

Задачи, решаемые экспедицией школьников:

Образовательные. Учащиеся средствами активной практической предметной деятельности в полевых условиях повышают свой образовательный уровень. Принципиальное отличие формы организации учебного процесса от традиционной классно-урочной обуславливает его высокую эффективность.

Культурно-познавательные и воспитательные. В процессе экспедиции учащиеся, естественно, знакомятся с природными, культурно-историческими особенностями района, что способствует развитию патриотизма. Привлечение учащихся к практической природоохранной деятельности способствует экологическому воспитанию. Необходимость жить и работать в замкнутом коллективе ведет к формированию морально-этических норм, воспитывает толерантность.

Спортивно-оздоровительные. Экспедиция предполагает проведение пеших, водных и других маршрутов, проведение мероприятий в экологически чистых районах способствует укреплению организма, полевые условия жизни - закаливанию организма. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с



красивейшими уголками природы создают прекрасный физиологический и психологический фон для учебы в течение года, а также способствуют формированию толерантной личности.

Как будут строиться занятия?

В проведении полевых практик выделяются три этапа:

1. Подготовка практики - получение учащимися тематических заданий, подготовка оборудования (каждый учащийся должен иметь тетрадь в клетку, блокнот с пружинным корешком, увеличительную лупу 4-7-кратную, цветные карандаши и фломастеры, линейку, липкую ленту, кальку для переснятия карт, чертежей и рисунков). Кроме того, школьники берут оборудование для индивидуальной или групповой исследовательской работы: препаровальные иглы, пинцеты, красители, сачки для ловли беспозвоночных, гербарные сетки, морилки для насекомых, спирт или формалин для фиксации биологического материала, термометры, химические реактивы, колбы и другое оборудование.

На этом этапе участники получают теоретический материал, сведения о предстоящем объекте.

2. Выход учащихся к изучаемым объектам и их изучение согласно полученным тематическим заданиям.

Полевая практика для каждого учащегося состоит из двух видов работ: 1 — каждодневные маршруты с изучением различных биоценозов и объектов неживой природы; 2 — самостоятельные исследовательские работы по темам, выбранным учащимся вместе с учителем.

К записи маршрутов предъявляются следующие требования. Наблюдения необходимо записывать в блокнот или тетрадь. Записи следует вести на одной стороне листа, начиная с указания номера маршрута, даты, направления, времени начала маршрута, описания погодных условий. Все неживые объекты, которые могут служить ориентирами, должны обозначаться топографическими знаками. Маршрут учащиеся чертят прямо по ходу. Встречи с крупными



млекопитающими, птицами, пресмыкающимися, насекомыми, а также с редкими растениями фиксируются. Объектами исследовательского интереса ребят становятся луга, болота, леса и др. Особый интерес вызывают у школьников экскурсии к реке и озеру. Здесь тоже ведется описание растительного и животного мира, а также определяются прозрачность, химический состав и другие свойства воды. Каждый учащийся постоянно ведет сбор материала по своей теме. Одни изучают беспозвоночных, другие — птиц, третьи — растения определенных семейств и т. д.

3. Обработка материалов практики и подведение итогов.

Самое интересное — это отчет учащегося о самостоятельной работе. Весь собранный материал обрабатывается, привлекается дополнительная литература. Все материалы выходят в виде докладов и рефератов, лучшие из которых рекомендовались к представлению на школьную научно-практическую конференцию.

Основные тематики занятий, по которым будут проводиться обучение детей на полевых практикумах:

- 1) **ландшафтоведение** (включает картографию, топографию, геологию, почвоведение, ориентирование на местности),
- 2) **ботаника** (включает морфологию и определение растений, геоботанику),
- 3) **зоология** (включает изучение беспозвоночных суши, позвоночных животных по следам жизнедеятельности и голосам),
- 4) **водная экология**, или **гидробиология** (включает изучение гидрологических характеристик водоемов, изучение высшей водной растительности и водных беспозвоночных, физико-химических характеристик природных вод),
- 5) **биоиндикация и экологический мониторинг** (дополнительный предмет - включает самостоятельные исследовательские работы по лишеноиндикации, определению экологического состояния лесной и луговой растительности).



Заключение:

«Мы учим детей тому, чему их в школе не научили». Очень трудно объяснять что-либо на пальцах – гораздо проще ребенку что-то **показать**. А как покажешь ему в кабинете, например, рельеф речной долины или структуру биоценоза? Вот и получается, что география и биология так и остаются для школьников сухими и неинтересными предметами. Про них совершенно забыли, а ведь именно они, как никакие другие, нуждаются в показе **реальных объектов**. Если этого не делать, не выводить детей хотя бы в ближайший парк или на речку, трудно добиться каких-либо конкретных результатов, кроме знания теории на «пять». Проблема школьного образования еще и в том, что дети во многих вещах не видят смысла, практического применения, а потому в памяти **знания задерживаются недолго**. Иногда спрашиваешь детей на занятии самые простые вещи из школьной программы по биологии или географии, а они не помнят даже того, что прошли на прошлой неделе. Правильно, зачем им знать, чем сосна отличается от ели, если они не видят ни того, ни другого. Как им запомнить, что такое азимут, если они никогда не пробовали **применить это знание в жизни**? Преимущество полевых занятий в том, что все можно увидеть своими глазами. А самое важное, что дети всегда интересуются природой и тем, что с ней связано. Так почему бы не научить детей тому, чего им хочется?

Источники информации:

Интернет-ресурсы

- 1.<http://www.ecosystema.ru/04materials/book/index.htm>
- 2.[Федорова Д.А. Что такое полевой экологический практикум?, 2007](#)
- 3.[Боголюбов А.С., Федорова Д.А. Дополнительное образование: лицом к общеобразовательной школе, 2008,](#)

4.Межрегиональная экологическая экспедиция школьников России «Балтика – 2011»: было здорово!



http://www.ug.ru/toy_news/46

5.Голанцева Т. П., заместитель директора по научно-методической работе

http://researcher.ru/practice/practice_org/practice_polev/a_1xivpl.html

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru