

*Двойнина Наталья Владимировна*

*Федеральное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2*

*УФСИН России по Белгородской области»*

*город Новый Оскол*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Важнейшим условием повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, в том числе и в школе воспитательной колонии, является использование современных информационных технологий, которые предполагают использование компьютерных и сетевых средств обучения.

Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс изменяет цели и содержание обучения; способствует появлению новых методов и организационных форм обучения; создает предпосылки для интенсификации и оптимизации образовательного процесса. В настоящее время компьютерная техника в образовании используется в качестве:

- средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- инструмента обучения, познания себя и действительности;
- объекта изучения;
- средства творческого развития обучаемого;
- средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования;
- средства организации коммуникаций с целью передачи и приобретения педагогического опыта.



Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Их использование преследует такие методические цели, как индивидуализация и дифференциация процесса обучения, осуществление контроля с диагностикой ошибок и с обратной связью, осуществление самоконтроля и самокоррекции учебной деятельности, визуализация учебной информации, моделирование и имитирование изучаемых процессов или явлений, формирование умения принимать оптимальное решение в различных ситуациях и др.

Далее более подробно о программных средствах учебного назначения, которые использую в работе, над овладением которых работаю. Многие программные продукты не касаются непосредственно моей предметной области, но, как и другие учителя информатики, занимаюсь установкой, настройкой программы, оказываю помощь в ее овладении учащимся и учителям-предметникам.

**Обучающая программа** - это специфическое учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся, принцип их составления носит обучающий характер (с пояснениями, правилами, образцами выполнения заданий и т.п.). Хорошая обучающая программа позволяет избегать монотонности заданий, учитывать смену деятельности по ее уровням: узнавание, воспроизведение, применение; предоставляет возможность успешной работы и сильным, и средним, и слабым ученикам; учитывает фактор памяти (оперативной, кратковременной и долговременной).

Самая первая обучающая программа, с которой знакомятся мои учащиеся, это клавиатурный тренажер. Удивительно, но, имея опыт работы с компьютером, многие учащиеся не владеют навыками быстрой печати, что создает определенные трудности на уроках. Имеется положительный опыт работы учащихся с такими предметными обучающими программами, как «Таблица Менделеева», «Тренажер по русскому языку», «Рисуем в



координатной плоскости», «Алгебра не для отличников», «Системы счисления», «Исполнители», «Паркетчик» и др.

**Электронный учебник** – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно–справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их как для самостоятельного получения и контроля знаний, так и для демонстрации предметного материала на уроке.

Накоплен положительный опыт по использованию электронных учебников фирмы «Кирилл и Мефодий» по алгебре, геометрии, истории, русскому языку, географии, биологии. Их информационное наполнение опирается на обязательный минимум содержания образования для основной и старшей школы и не привязано жестко к какому-либо конкретному учебнику. Включают в себя теоретический материал с видео- и аудио- сопровождением, интерактивные объекты, анимационные карты, демонстрации лабораторных работ, упражнения, интерактивные тренажеры, проверочные и тестовые задания. Стали незаменимыми «Виртуальная лаборатория по химии», «Электронные уроки и тесты. Физика в школе». С успехом применяю в работе электронные учебники в преподавании факультативного курса «Православная культура».

Особая разновидность учебных пособий - разнообразные **мультимедийные энциклопедии**, такие, как «Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия». Не являясь чисто учебными материалами, они, тем не менее, весьма полезны в качестве справочных пособий и средств расширения кругозора учащихся. Так на уроках истории позволяют демонстрировать анимационные карты, на уроках географии - панораму «Экосистема Земли» и др. Высокая степень наглядности на уроке позволяет повысить интерес учащихся, происходит более осмысленное понимание многочисленных химических процессов, математических схем, физических и биологических



моделей. Материалы данной энциклопедии позволили мне сделать красочными и познавательными занятия факультатива «История русской культуры».

Наличие компьютеров и умение работать с программами стандартного пакета **Microsoft Office** значительно облегчают работу учителя и интенсифицируют процесс обучения учащихся. Навыки работы с текстовым процессором дают возможность создавать и множить раздаточный материал для каждого ученика, оформлять наглядные пособия по кабинетам.

Популярное сопровождение современного урока - мультимедийные презентации, которые создаются учителем средствами того же офисного пакета. Их использование в образовательном процессе дает возможность повысить степень активности учащихся и привлечь их внимание; уместно для преподнесения знаний, для организации контроля, закрепления, повторения, обобщения.

Использование компьютера в **контроле и оценке знаний** учащихся помогает преподавателю сократить рутинную, малоинтересную работу по проверке тестов, контрольных работ, позволяет проводить контроль чаще, снижает фактор субъективности. Тематические компьютерные тесты могут быть в виде отдельных программ, могут являться частью обучающей программы, могут создаваться учителем с помощью генератора тестов.

В своей работе использую программный продукт MyTestX, который распространяется в свободном доступе, позволяет организовать и проводить тестирование как с целью выявления уровня знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями. Практикую компьютерный контроль знаний на уроках информатики и математики.

Дидактические возможности (свойства и функции) **сети Интернет** связаны с ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с ресурсами, которые могут быть полезны в образовательном процессе. Это электронные книги, методическая литература, газеты, журналы, словари,



справочники; обучающие компьютерные программы; электронные библиотеки, базы данных; поисковые системы и др.

На базе сетевых технологий возник совершенно новый вид учебных материалов – Internet-учебник, область применения которого велика: обычное и дистанционное обучение, самостоятельная работа.

Полезные функции сети Internet, ее ресурсы используются:

- ✓ при подготовке уроков и внеклассных мероприятий (дидактические материалы, демонстрационные материалы, видео- и аудио-материалы);
- ✓ в методической (обмен опытом, инновационные идеи в области образования) и организационно-управленческой работе школы;
- ✓ в создании наглядных пособий и т.д.

В заключении хочется отметить, что использование информационных технологий в обучении играет важную роль. Позволяет *усилить мотивацию учения* благодаря возможности работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе. Способствует *индивидуализации и дифференциации процесса обучения*, реализуя интерактивный диалог, предоставляя возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности, компьютерной визуализации изучаемых объектов. Наличие программно-методического обеспечения, учебного и демонстрационного оборудования, сопрягаемого с компьютером, дает нам возможность *организовать в учебном процессе исследовательскую деятельность*. Компьютер позволил качественно изменить *контроль* за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это



Таким образом, использование компьютера на уроках – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а средство, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

### Список литературы

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. //Школьные технологии. 2001. №3.
2. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. //Школьные технологии. 2004. №3.
3. Угринович Н.Д.,Новенко Д.В. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения. – М.: Школа-Пресс, 1999.

