

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Безносова Надежда Владимировна*

*Кулешова Светлана Алексеевна*

*федеральное государственное казенное общеобразовательное  
учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»*

### ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «КРУГЛЫЙ СТОЛ» ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Преобладание в современном мире тенденций к экономической, политической, культурной, информационной интеграции диктует необходимость формирования у учащихся умения ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к быстро меняющимся реалиям, развития познавательных интересов и способностей, творческого мышления, навыков самостоятельного умственного труда. Для современного человека актуально умение видеть суть проблемы, находить пути ее решения на основе практического применения полученных в процессе обучения знаний. Однако существующая система школьного преподавания зачастую нацелена лишь на обеспечение ученика формальным знанием. В итоге, выпускник школы оказывается ограниченным в своих возможностях понимания того, что выходит за рамки приобретенных знаний, не способным к творческому восприятию ситуации. Противоречие между необходимостью формирования интеллектуальных навыков, позволяющих научить определяться в смыслах и ценностях и формализацией знаний, возможно решить за счет применения инновационных форм, методов и средств обучения.

Одним из путей формирования навыков творческого применения полученных знаний у учащихся является применение таких педагогических



технологий, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета, то есть сделать процесс обучения эффективным и практикоориентированным.

Целесообразным решением данной задачи представляется, на наш взгляд, использование активных методов обучения. А. Вербицкий интерпретирует сущность этого понятия следующим образом: активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении [3].

Проблема активности личности в обучении предполагает создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности. Наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Особенность их состоит именно в том, что в их основе заложено побуждение к познавательной активности и самостоятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Применение активных методов в обучении позволяет добиваться следующих образовательных результатов:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение сотрудничать и работать в группе;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Наиболее эффективны активные методы при обучении иностранным языкам. Языковое образование по своей сути есть процесс движения от цели к результату, тот «мостик», который позволяет перейти от этапа накопления знаний к этапу свободного применения их в разнообразной деятельности.

Современные тенденции обучения языкам предполагают развитие навыков и выработку умений пользования языком, а не приобретение и накопление определенной суммы грамматических правил и лексики. Основу владения языком составляют готовность и умение человека анализировать и оценивать ситуации общения, все детерминирующие их факторы и принимать адекватное им решение относительно речевого поведения.

Активные методы обучения ориентируют преподавателя и учащегося не только на деятельностное участие каждого в процессе обучения, но и на сотрудничество учителя и учащихся, на создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Используя данные методы, учитель развивает личность ученика в процессе обучения иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.



Изучив опыт работы преподавателей Оренбургского президентского кадетского училища, мы пришли к выводу, что наиболее эффективным способом формирования у учащихся способности к самостоятельной познавательной активности и к применению на практике усвоенного материала является организация внеурочной деятельности, направленной на реализацию потребности кадет в самовыражении средствами изучаемого предмета. Широкие возможности для организации такой деятельности представляет использование метода «Круглый стол», позволяющего углублять познавательную деятельность обучающихся и укреплять их объективную позицию.

«Круглый стол» — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

«Круглые столы» характеризуются тем, что проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем. Важное условие при организации «круглого стола» - расположение участников лицом друг к другу, что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления, формируя



благоприятную обстановку для дискуссии и развития взаимопонимания между участниками.

В данной статье описан опыт применения метода «Круглый стол» в процессе обучения иностранным языкам.

В рамках работы клуба «Юный дипломат» кураторами по иностранным языкам, совместно с кадетами, был разработан сценарий заседания клуба, посвященного сотрудничеству России и Индии, включающий как страноведческий, так и лингвистический материал.

Форма проведения мероприятия – круглый стол с элементами ролевой игры – способствовала атмосфере межкультурного общения, обмена информацией, понимания важности обсуждаемых вопросов сотрудничества России и Индии. Кадеты получили возможность проявить свои творческие способности, проявить активность и интерес к содержательной части мероприятия. Интегративный характер мероприятия определил перспективы личностного и языкового развития кадет. Большое значение имела страноведческая информация о двух государствах, которая была для кадет новой и интересной. Использование наглядных и демонстрационных средств (фото, презентация, видеоролики, аналитические задания) позволило креативно и нетрадиционно представить визитные карты стран.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия, которая заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Преподавателями была проведена предварительная подготовка, задачами которой было сформировать мнение по теме и подготовить языковое наполнение предполагаемых высказыванию. Этот этап важен, потому что эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как



информированность ученика по предложенной проблеме, семантическое однообразие и корректность поведения участников.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии, когда участники адаптируются к проблеме и друг к другу, была сформулирована проблема и цель дискуссии, установлен регламент выступлений. После знакомства участниками были представлены визитные карты стран.

Вторая стадия — оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления фактов. Происходит обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам. На обсуждение было вынесено три вопроса: выявление сходства и различия в системах образования двух стран, преимуществ изучения медицины в каждой из стран и возможности взаимодействия в сфере медицинского туризма. Помимо докладов, участникам были предложены различные виды аналитической работы (анализ текста, заполнение таблиц). В ходе дискуссии проводился анализ высказанных идей, мнений, предложений и подводились промежуточные итоги перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Подведение итогов сопровождалось уточняющими вопросами участников.

На третьей стадии — консолидации — были выработаны компромиссные решения. На этом этапе осуществлялась контролирующая функция занятия. Задачи этого этапа включали в себя анализ и оценку дискуссии, подведение итогов, принятие группового решения. В качестве практического продукта заседания участниками был разработан совместный проект буклета о медицинском туризме в России и Индии.

Завершением заседания круглого стола стало исполнение песни «Подмосковные вечера» на разных языках и чаепитие, где кадеты получили возможность неформального общения с представителями Индии. Этот этап



стал сильным мотивационным компонентом для кадет в изучении иностранных языков, так как имел прикладной характер в реальном общении в реальном времени.

Данное мероприятие способствовало развитию социокультурной и лингвострановедческой компетенций учащихся, значительно расширило знания кадет о России и Индии, повлияло на мотивацию к изучению английского и французского языков.

Анализируя проведенное мероприятие, мы можем утверждать, что такая работа побуждает учащихся к активному познанию окружающей действительности; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса; развивает потенциал кадет; формирует умения сравнивать, обобщать, делать выводы; предполагает обязательное развитие творческой активности; углубляет представление о предмете; расширяет кругозор учащихся; повышает мотивацию учения.

Участвуя в круглом столе, кадет высказывается от своего лица. Проблемы, обсуждаемые за «круглым столом», могут быть весьма разнообразными: социальными, страноведческими, морально-этическими и др. Участие в круглом столе требует от учащихся достаточно высокого уровня владения языком и наличия определенных знаний по проблеме. На таких занятиях кадеты работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Важно и то, что приобретаемые знания и навыки не только применяются учащимися в их практической деятельности в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, интеллектуальных способностей.

Применение метода «Круглый стол» в обучении иностранным языкам позволило сделать следующие выводы:

1) проведение таких занятий способствует повышению уровня знаний по иностранным языкам, что проявляется в глубине усваиваемых понятий,



закономерностей за счёт их многогранной интерпретации с использованием внеязыковых сведений;

2) это эффективный метод приобретения знаний и умений, применяемых в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях межкультурного общения, для участия в межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

3) это возможность приобщения к международному культурному и историческому наследию, расширения объёма потенциального словаря кадет за счет получаемых дополнительных знаний, изменения уровня интеллектуальной деятельности, обеспечиваемого рассмотрением учебного материала с позиции ведущей идеи, установления естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами;

4) это мотивационный компонент, направленный на рост познавательного интереса, проявляемого в желании активной и самостоятельной работы во внеурочное время.

На таких занятиях, представляющих собой обмен мнениями по какому-либо вопросу, проблеме, интересующей участников общения, создаются реальные возможности для решения познавательных задач, высказывания предложений, реализации творческого потенциала, словом, создаются условия для развития личности кадета.



### Список использованных источников:

1. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования. - М.: Гардарика, 2008. - 368 с.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2007. - 272 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. - М: Велби, 2007. - 480 с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Академический проект, 2007. - 231 с.
5. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. М.: Просвещение, 1983

#### Интернет-источники:

1. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: [Электронный ресурс]. 2007. URL: [http://library.krasu.ru/ft/ft/\\_umkd/359/u\\_course.pdf](http://library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/359/u_course.pdf)
2. Типы и формы интегрированных уроков: [Электронный ресурс]// Мартынова М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков. 2003. URL: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=199&page=594>
3. [http://reriholga.ucoz.kz/index/aktivnye\\_metody\\_obuchenija/0-207](http://reriholga.ucoz.kz/index/aktivnye_metody_obuchenija/0-207)
4. [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043229\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043229_0.html)
5. [http://www.it.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&lib\\_no=23224&tmpl=lib](http://www.it.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=23224&tmpl=lib)
6. <http://www.sibuch.ru/article.php?no=426>

