

Белоглазова Елена Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5

г. Сургут

**РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ В ГПД ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПО ПРЕДМЕТУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»**

**Дети с особыми образовательными потребностями:
воспитание и обучение**

Для эффективного усвоения и запоминания материала в школьной практике широко используются различные приемы и методы познавательной деятельности обучающихся. Выполняя мыслительные операции, такие как сравнение и обобщение, ребёнок познаёт окружающий мир, устанавливает связь между предметами и явлениями. С целью закрепить знания и понятия о живой и неживой природе и её единстве, в группе продлённого дня было проведено развивающее занятие по окружающему миру для учащихся 2 специального коррекционного класса VII вида.

**План
развивающего занятия в группе продлённого дня,
2 (СКК) VII вида**

Цель занятия:

- Закрепить знания и понятия о живой и неживой природе и её единстве.

Задачи занятия:

1. Обобщить и закрепить знания и понятия о живой и неживой природе;
2. Развивать память, мышление, внимание, интерес к познанию природы;
3. Прививать любовь к окружающему миру и творениям природы.

Оборудование: мультимедийная установка, ноутбук, иллюстрации, печатный дидактический материал, учебник «Окружающий мир» 2 кл, автор А.А. Плешаков, опорный конспект занятия, музыкальное сопровождение.

План занятия:

1. Организационный момент (2 мин.)
2. Мотивация деятельности (5 мин.)
3. Актуализация занятия (20 мин.)
4. Физкультминутка (3 мин.)
5. Обобщение полученных знаний (10 мин.)
6. Рефлексия (5 мин.)

Организационный момент включает в себя приветствие, создание благоприятного психологического микроклимата, создание ситуации успеха, подготовку детей к занятию, организацию рабочего места и рабочих принадлежностей.

Мотивация деятельности заключается в подготовке детей к осознанному обобщению темы и цели занятия. Мальчики и девочки, а сейчас вспомним, о

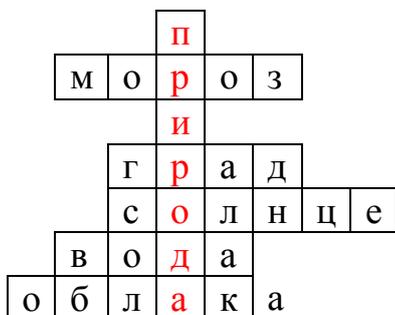
какой природе вы говорили на прошедшем уроке по окружающему миру? Наше занятие поможет вам закрепить знания и понятия о живой и неживой природе.

Актуализация занятия. Теперь расскажите, с какой темой вы познакомились на прошлом уроке по окружающему миру? Какое домашнее задание вы получили?

Мы с вами живём в мире, который создала природа. На уроке вы уже познакомились с тем, какая бывает природа. И всё то, с чем вы познакомились на уроке, мы повторим на нашем занятии. Предлагаю вам поиграть, игра называется: «Угадай-ка», смотрим на доску и внимательно слушаем задание:

Назовите, какое изображение на этой картинке будет лишним и почему? Очень хорошо! (ответ вода – все остальное живое, т. е. живая природа)

Далее мы будем разгадывать кроссворд (задание на доске, читаем вопросы, отвечаем и сравниваем ответы)



Вопросы-загадки к кроссворду:

1. Раскалённая стрела
Дуб свалила у села (молния)
2. Это что за потолок?
То он низок, то высок,
То он сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый,
Кружевной и синий, синий (небо)
3. Тонок, долог, а сядет-в траве не видно (дождь)
4. Вокруг носа вьётся,
А в руки не даётся (ветер)
5. Белое покрывало
На дома упало.
И теряется народ
Только выйдя за порог (туман)
6. Рогалик, рогалик,
Золотые рожки!
Тучке сел на плечи,
С тучки свесил ножки (месяц)
7. Кто без брёвен мосты строит? (мороз)
8. На дворе переполох
С неба сыплется горох
Съела шесть горошин Нина
У неё теперь ангина (град)



9. Не огонь, а греет
Не лампа, а светит
Как мячик круглое
Как тыква желтая (солнце)

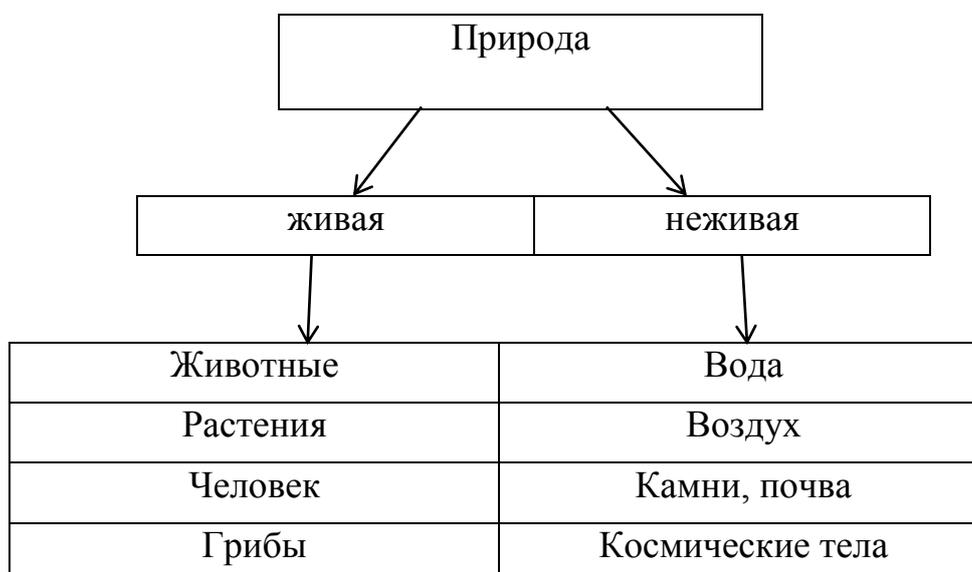
10. Я и туча и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу
И стеклянной быть могу! (вода)

11. Без крыльев летят,
Без ног спешат
Без паруса плывут (облака)

Молодцы!

А для чего мы с вами разгадывали кроссворд? Правильно. Для того чтобы вспомнить и запомнить что же такое неживая природа.

Смотрим слайд с изображением кластера о природе, что относится к живой и неживой природе.



Замечательно!

Сейчас, что мы вспоминали? Правильно. Мы вспомнили, что наш мир состоит из живой и неживой природы.

Кто напомним нам, какие основные признаки живой природы? (Основные признаки живой природы: дышит-питается-растёт-размножается-умирает)

А сейчас физкультминутка.

Провожу в виде прослушивания музыкального произведения и игры с солнечными зайчиками. Давайте встанем и поиграем: ваша задача эти лучики поймать. Это поможет снять напряжение.

Сказочные лучики играют на стене,

Поманю их пальчиком,

Пусть бегут ко мне

Ну, лови, лови скорей!

Вот – вот, вот-лови, лови!

Убежал на потолок.

(Дети ловят лучики на стене).

Разминка: И снова будем играть, и ещё раз в «угадай-ку». Вам нужно выбрать на картинке изображения, которым свойственны такие процессы как питание, рост, размножение, развитие и дыхание. (На картинке изображены: грибы, пень, опавшие листья, семена.)

Молодцы! (правильный ответ грибы и семена).

Между живой и неживой природой есть тесная связь. Эта связь заключается в необходимой зависимости друг от друга. Например, что необходимо растениям и животным для роста? (солнце, воздух и вода)

Запоминаем: Связь между живой и неживой природой.

Замечательно! Думаю, вы запомните, что существует тесная и неотъемлемая связь живой и неживой природы!

Пришла пора поработать самостоятельно. Во время этого задания вы можете общаться друг с другом, говорить и даже спорить. Внимание - **из данных слов составьте высказывание похожее на поговорку: (природа, едины, человек, всегда, и)**. Ответ: человек и природа всегда едины.

Для того, чтобы понять природу нужно уметь её видеть. Существуют методы познания природы, главным из которых является всем доступный метод наблюдения. Мы с вами очень много наблюдаем за природой, иногда даже не понимая этого. Давайте посмотрим, как это происходит.

Вот и всё на сегодня!

Рефлексия: Вот мы с вами и повторили основные понятия и знания о неживой и живой природе.

Прошу вас запомнить такие слова: читаю высказывание

Природа живая и неживая,

Далекая и близкая,

Известная и неизвестная,

Всегда едина.

В ней нет ничего лишнего и ненужного.

В природе все имеет свое место и значение.

Хочу пожелать вам больше наблюдать за природой. Это можно делать в любом месте и в любое время; на прогулке в школе, дома у окна, в парке, в лесу, на даче, из окна автомобиля и т.д. И я уверена, что знакомство с природой будет для вас только приятным и познавательным.

Мне хочется узнать, интересно ли вам было сегодня на занятии или нет? У вас на столе есть листочки со смайликами – посмотрите на экран – вам задание. Подумайте и поднимите тот листочек, который определяет:

Вам понравилось занятие – смайлик улыбающееся лицо

Вам понравилось, и вы хотите ещё поговорить об этом – смайлик звёздочка

Вам не понравилось занятие – смайлик тучка

Литература:

1. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А., Психология усвоения знаний в школе.- М., 1959
2. Горделюк Т.Н., Егошкина Л.И. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий. - Волгоград: учитель, 2009.
3. Замов Л.В. Наглядность и активация учащихся в обучении.- М., 1960.
4. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти.- М., 1966.
5. Шамова Т.И. Активация учения школьников.- М., Педагогика, 1982.

