

Александрович Оксана Николаевна

Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная школа No 8

г. Челябинска

СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ - ЧТО ЭТО?!

Обновление стандартов в Российском образовании – это и необходимость и закономерность. Ведь, если любая система не обновляется, не изменяется, то со временем приходит в упадок. Современный период развития России чётко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования в соответствии с мировыми тенденциями. Анализ состояния проблемы убедительно указывает и на причины её происхождения в новых социо-культурных условиях нашего сообщества. Это кризис прежних систем ценностей; формирование новой философии общества, построенной на общечеловеческих и национальных ценностях; развитие теории и практики управления на основе достижений менеджмента и маркетинга; развитие приоритетов регионализации и муниципализации образовательных систем; усиление процессов стратификации и в этой связи развитие рынка образовательных услуг; неравномерное развитие социально-экономических условий и в этой связи расслоение общества на богатых и бедных.

«Всякое не мертвое, не бесцельное ученье, – писал К.Д.Ушинский, – имеет в виду готовить дитя к жизни... Пора же, наконец, согласиться, что детей учат не для того только, чтобы учить, а для того, чтоб сообщать им знания, необходимые для жизни, т.е. такие знания, обладая которыми можно быть полезным и себе, и обществу». Отвернуться от запросов и потребностей жизни,

отмечал Ушинский, значит «сделать школу учреждением бессильным и бесполезным».

В историческом плане стандарт по своему осуществляет собой качественно новый этап в эволюции способов проектирования и нормирования содержания образования. Если все предшествующие способы этого нормирования («единый учебник», «единые программы» и др.) жестко фиксировали состав и объем преподаваемого материала, то стандарт принципиально меняет сам объект нормирования. Он выдвигает требования к результатам образования.

Акцентируя результаты, которые должны быть достигнуты в ходе обучения, стандарт оставляет школе, учителю, ученику свободу в выборе путей, средств, способов их достижения.

Стандарт делает акцент не на том, что надо учить, а на том, что надо знать ребенку.

Поскольку личностное усвоение возможно только в процессе самостоятельной деятельности ребенка, стандарт выстраивает сами требования к образованию в деятельностном ключе.

Наконец, вводя систему объективных (независимых от субъективной воли) измерителей результатов образования, стандарт выступает и для ребенка, и для учителя, и для школы как защитный механизм от произвола разного рода инспекторов и контролеров образовательного процесса.

