

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Акимкина Татьяна Борисовна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

С.Карагай, Пермский край

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ «ГРАФИКА. АЛФАВИТ»

Цель урока:

1. Обучающая: к концу урока учащиеся должны знать, чем отличается буква от звука, наизусть русский алфавит; должны уметь расставлять слова в алфавитном порядке, объяснить происхождение слов *азбука* и *алфавит*, правильно называть букву и характеризовать звук, который обозначает эта буква.
2. Развивающая: сформировать представление об истории появления первой русской азбуки, ее создателях, отличительных особенностях; обогатить словарный запас новыми терминами: транскрипция, орфоэпия, фонетика.
3. Воспитывающая: прививать интерес к русской культуре и истории, воспитывать уважение, любовь и бережное отношение к русскому языку.

Дорогие мои, предлагаю вам сегодня из учеников превратиться в исследователей. А что же мы с вами будем исследовать, сейчас узнаете. Только для начала распределите роли в своих группах: выберите руководителя группы, секретаря, который будет записывать ваши идеи и выводы, спикера, который будет представлять результаты работы, хранителя времени, который будет следить за регламентом работы группы.

Готовы ли вы начать исследование? Тогда внимание.



Я прочитаю отрывок из рассказа замечательного детского писателя Виктора Драгунского. Рассказ называется «Англичанин Павля». Слушайте внимательно.

- А ты чего, Павля, так давно не был у нас? – спросил папа.

- Да,- сказал я. - Где ты пропадал? Что делал?

- Что делал, что делал... Английский изучал.

- А что, трудный английский язык? – спросил я.

- С ума сойти, - вздохнул Павля.

- Ещё бы не трудный, - вмешался папа. – Там у них сам чёрт ногу сломит. Уж очень сложное правописание. Пишется Ливерпуль, а произносится Манчестер.

Конечно, Денискин папа немного преувеличивает. А как вы думаете, в русском языке существует разница между написанием слов и их произношением. Попробуйте обосновать свою точку зрения.

У каждой группы есть ряд слов, посоветуйтесь и восстановите орфографический облик слов. Ответьте на вопрос, как называется передача звуков на письме?

Восстановите орфографический облик слов:

1. [з'има], [сн'эк], [кругом], [холат]

2. [новыј'гот], [скора], [каникулы]

3. [д'этмарос], [падарки], [принис'от], [нам].

Составьте предложения с расшифрованными словами. Если вы всё сделали правильно, у нас получится текст.

Молодцы. А теперь новое исследование. Я расскажу вам сказку.

В королевстве Фонетика жили-были король и королева. И вот однажды решили они устроить праздник и пригласили к себе во дворец звуки, звуки надели свои волшебные платья и превратились в...(буквы). Когда нарядные буквы явились во дворец, распорядитель бала дал команду построиться и занять каждой букве своё место, по номеру жилища. Очень быстро все буквы



выстроились в нужном порядке. Что это за порядок, в котором выстроились буквы?

Совершенно верно:

Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд,
Каждый в условленном месте стоит,
И называется строй ... (алфавит)

Ребята, это и есть тема нашего урока, запишите её, пожалуйста, в тетрадь.

Какую цель вы поставите перед собой на сегодняшнем уроке? Посоветуйтесь в группе и дайте ответ.

Как вы думаете, как звали короля и королеву? Алфавит и азбука – это разные вещи или одно и то же? Каково происхождение этих слов? Мы сегодня с вами исследователи, а исследователи всегда выдвигают какую-либо гипотезу. Гипотеза, ребята, это научное предположение. Посоветуйтесь и выдвиньте гипотезу. Гипотезу можно подтвердить или опровергнуть в результате исследования. Давайте мы проверим правильность нашего предположения. Откройте учебник и прочитайте стр.121. упр. 292.

А нас ждёт новое исследование.

Группа 1

Ребята, вы знаете, что есть правила произношения букв русского алфавита? Проанализируйте алфавит, сгруппируйте согласные буквы в зависимости от их произношения.

Группа 2. Потренируйтесь в правильном произношении букв, подготовьтесь к выступлению.

Группа 3. Подумайте и запишите, где может пригодиться знание алфавита в жизни. Обоснуйте свою точку зрения.

Группа 1

На обложке вашего учебника есть названия разделов науки о языке, расположите эти названия в алфавитном порядке.

Группа 2

Каждая цифра соответствует букве. Отгадайте, какая пословица здесь зашифрована.

1.9.2.21.12.1. 12. 14.21.5.18.16.19.20.10. 19.20.21.17.6.15.30.12.1.

Запишите пословицу. Какие знаки препинания вы поставили?

Группа 3. Прочитайте отрывок из стихотворения С.Я.Маршака «Багаж». Расположите по алфавиту названия вещей, которые сдала дама в багаж.

Дама сдавала в багаж

Диван,

Чемодан,

Саквояж,

Картину,

Корзину,

Картонку

И маленькую собачонку.

По толковому словарю определите значение слов багаж и саквояж. Объясните, как вы искали слова.

А сейчас я прочитаю вам отрывок из книги Максима Горького «Детство».

Слушайте внимательно.

Вдруг дедушка достал новенькую книжку и позвал меня:

- Ну-ка, ты, пермяк, солёны уши, видишь фигуру? Это – аз. Говори: аз! Буки!

Веди! Это что?

- Буки.



- Попал! Это?

- Веди.

- Врёшь, аз. Гляди: глаголь, добро, есть, - это что?

- Добро

-Попал! Это?

- Глаголь.

- Верно! А это?

- Аз.

Слова были знакомы, но славянские знаки не отвечали им. «земля» походила на червяка, «глаголь» на сутулого Григория, «я» на бабушку со мной, а в дедушке было что-то общее со всеми буквами азбуки.

Ребята, как вы думаете, чему учит дедушка маленького Алёшу? Что это за буквы, похожи ли они на современные буквы русского алфавита?

Проанализируйте буквы славянского алфавита, каких букв в современном алфавите нет? А каких не было в славянском алфавите?

Закончите предложение

Алфавит – это....

Слово “алфавит” можно заменить словом

В словарях слова расположены в порядке.

Подведение итогов урока

Рефлексия. Оцените работу своей группы:

- 1 Работать в группе было легко и интересно
- 2 Возникали трудности, которые мы вместе преодолевали
- 3 Работать было трудно, много непонятного
- 4 Лучше работать индивидуально

Какие задания показались вам наиболее интересными?

Д/З. Для всех:

Знать алфавит, правильно называть буквы.



Выполнить одно из трёх заданий:

1. УПР. 289 по заданию
2. Подобрать загадки, чтобы отгадка начиналась на каждую букву алфавита. (Можно создать творческую группу)
3. Найти и записать пословицы об азбуке и алфавите.

