

*Рябыкина Елена Александровна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №26»*

*Город Петропавловск – Камчатский*

«НА ИНТЕРЕСНЫХ ПОЗИЦИЯХ?»  
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В 6 КЛАССЕ

Работа с родителями занимает важное место среди многочисленных дел, выполняемых школьным психологом. Не секрет, что причины многих школьных проблем мы находим в том, как строятся у ребенка отношения с родителями, какие надежды семья возлагает на своего отпрыска, насколько ему доверяет, как наказывает, как поддерживает его.

Проведём психологическую игру с родителями, направленную на выявление ценностей в воспитании ребенка. На основании этой игры мы разработали сценарий родительского собрания — за основу взята модель группы взаимопомощи, ведущий поддерживает и направляет процесс.

Итак, в 6-м классе у ребят остро протекала негативная фаза подросткового возраста. Учеба не входила у них в число приоритетов. Ученики активно общались между собой на уроке, эпатажно одевались. От родителей поступали жалобы на поведение детей дома.

Во время родительского собрания мы провели психологическую игру продолжительностью 45 мин. Мы понимаем, что, будь у нас больше времени, продуктивность была бы выше, но нас заранее ограничили.



Цель:

- 1.Активизировать позицию родителей.
- 2.Повышение педагогической культуры родителей.
- 3.Повышение ответственности за воспитание учащихся.

Задачи:

1. Помочь родителям объективировать возрастные особенности своих детей.
2. Определить трудности, с которыми они сталкиваются при воспитании.
3. Взаимодействие вместе с взрослыми и сверстниками на данном этапе развития.
4. Выявление ценностей в воспитании ребёнка.
5. Активизировать способы родительского воздействия на детей.

Форма проведения: психологическая игра.

Вопросы для обсуждения:

- статистика проблемы,
- отношение к ней родителей
- пути возможной помощи учащимся в учебном процессе.

Подготовительная работа:

- подготовка различного статистического материала по проблеме.
- Выпуск рисунков «Мы родители в будущем»

## ХОД СОБРАНИЯ

Психолог. Каждый из вас думал о том, каким хочет видеть своего ребенка, какими качествами он должен обладать, когда вырастет. То есть вы представляете себе идеал, к которому стремитесь в процессе воспитания. Но есть реальные будни, есть наши сегодняшние дети, наши родительские радости и трудности. Сейчас дети на глазах меняются, не все черты их характера нам нравятся, мы сталкиваемся с чем-то новым, иногда испытываем растерянность.

Шестиклассники (дети 11—12 лет) характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности» (по сравнению с младшими и старшими детьми). Обратим внимание также на поверхностность, разбросанность этих проявлений любознательности, а также на практически полное отсутствие их связи со школьной программой. Недаром среди психологов распространена шутка, что подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу.

Вместе с тем эти интересы еще достаточно неустойчивы, легко меняются. Любознательность в этом возрасте носит еще довольно инфантильный характер. Это пока еще не собственно интересы, а создание некоторой основы, которая может позволить ребенку в дальнейшем найти область подлинных, имеющих личностный смысл интересов и обеспечить полноценный профессиональный выбор.

#### МОДА НА УВЛЕЧЕНИЯ.

Специфика интересов подростков заключается в том, что эти интересы во многом обслуживают потребность в общении со сверстниками: общие увлечения дают повод для общения, его содержание и средства. В значительной части случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья, и если хочет войти в какую-то компанию, подружиться с кем-нибудь, то начинает действительно интересоваться тем, что интересно этой компании (например, какой-либо рок- или панк-группой, или направлением в моде).



## В ПОИСКАХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСЫЩЕНИЯ.

«Сверхценными» могут стать и ситуативные, и достаточно устойчивые желания, то есть любые мотивы и потребности подростка. Подобные интересы обычно достаточно быстро проходят, однако при отсутствии каких-либо сильных конкурирующих мотивов и поддержке группы сверстников они могут приобрести характер длительного сверхценного увлечения. Примером этого служат многочисленные Фан-клубы спортивных команд, музыкантов, актеров.

## ОТСУТСТВИЕ ИНТЕРЕСОВ.

Подростку становится неинтересным многое из того, чем он увлекался раньше. С этим связано чрезвычайно сложное и серьезное по своим последствиям полное отсутствие интересов, которое можно наблюдать в этот период, но чаще — в начале старшего подросткового возраста.

Как уже отмечалось, значение интересов в подростковом возрасте чрезвычайно велико. По их содержанию во многом можно судить о развитии личности ребенка. Причины устойчивого и полного отсутствия интересов у подростка кроются часто в отсутствии каких-либо ярких увлечений у окружающих взрослых. Отрицательно может повлиять и их чрезмерная активность, направленная на развитие какого-либо интереса у школьника. Влияют на отсутствие интересов у детей также социальные условия: нехватка кружков, книг в библиотеках, спортивных секций или высокая, недоступная семье школьника стоимость средств удовлетворения этих интересов (инструментов, оплаты секций и др.). Нередко интересы школьника быстро гаснут, так как он испытывает вполне закономерную для деятельности в новой сфере неуверенность в себе.

## ФОРМАЛИЗМ В УЧЕБЕ.

Возрастание интереса к миру за пределами школы и значимости общения со сверстниками ведет к проблемам, связанным с так называемым «отходом подростка от школы». Школа, учение закономерно отходят на второй план. Это



важный и необходимый этап развития. Однако подобное снижение значимости учения у ребенка требует от взрослых особого к нему внимания.

Знания, которые учащийся должен теперь усвоить, существенно отличаются от тех, которые он получал в начальной школе. Там знания в основном соответствовали повседневному опыту ребенка, в средних классах школы связь школьных знаний с окружающей действительностью, как правило, опосредована. Для того чтобы научиться видеть эту связь, требуются специальные усилия. Школьнику необходимо усвоить систему понятий и различные закономерности, научиться оперировать абстрактными понятиями. Если этого не происходит, то школьные знания усваиваются формально. Формализм в усвоении знаний — существенная причина трудностей в учении в средних классах школы. При первом виде формализма школьники, как правило, не пытаются проникнуть в суть того, что они изучают, а механически, не задумываясь, без осмысления «зазубривают» написанное в учебнике или сказанное учителем. Такой вид формализма наблюдается у подростков, стремящихся хорошо учиться, прилежных, но характеризующихся не сформированностью необходимых мыслительных операций и отсутствием познавательных интересов. Второй, наиболее часто встречающийся вид формализма наблюдается у школьников, которые относительно легко оперируют абстрактными понятиями, владеют необходимыми способами теоретического мышления.

С 10 лет до 13 лет - кризисный период детства. Сильный кризис - 13 лет. Длится от 3 лет до 5 лет. Родители обязаны быть очень терпеливы. Воспитание ребенка непосильный труд - до старости. Воспитывая ребенка, родители должны пожертвовать очень многим. Дети Богом даны, их нужно любить, любовь должна быть разумной. Их нужно отпустить и пусть идут с вами рядом.

Разогрев

Родителям предлагается упражнение.



Психолог. Все нам было когда-то столько же лет, сколько сейчас нашим детям. Вспомните, какими вы были в 11–12 лет. О чем вы думали, что вас интересовало, что с вами происходило, что было важнее всего в тот момент. Мы ходили в школу, кого-то интересовала учеба, кого-то не очень. Мы дружили, и для нас было очень важно, что про нас думают наши друзья, как к нам относится тот или иной мальчик или девочка. У нас были свои дела, заботы. Кого-то волновала двойка по математике, кого-то интересовали туфли в витрине соседнего магазина. Кто-то готовился к олимпиаде.

Сейчас я начну передавать мяч. Тот, у кого в руках окажется мяч, пожалуйста, представьтесь – назовите свое имя, чей вы родитель и скажите, что было важно для вас, двенадцатилетнего. (Варианты записываться на ватмане или доске помощником)

### Погружение

Вашему вниманию предложим портрет идеального ученика(цы). Мы предлагаем всем вместе подумать обсудить и дополнить портрет.

Чего мы хотим от своих детей сейчас, каковы приоритеты в воспитании.

В результате был составлен список учителя и «Родительских технологий». Психолог прочла его, попросила добавить, если что-то забыли, или убрать то, что не подходит. В результате получилось следующее:

№	Список учителя и психолога	Список родительских технологий
1	Учёба	Объяснять требования
2	Порядочность	Информировать о фактах, и событиях,
3	Достойное поведение	Несмотря на декларируемую подростком взрослость, временами относиться к нему как к ребёнку
4	Осознание своей нужности в семье;	Формировать отношение к семье.
5	Вредна ли свобода для подростка	Режим ребёнка
6	Влияние улицы на поведение детей	Подросток дома



## Упражнение

### «Дотошный ученик»

Психолог: Мы знаем, что для хорошего усвоения материала иногда нужно уметь запоминать самые мелкие подробности текста. Сейчас мы прочитаем текст быстро, но внимательно, затем вы составите список вопросов. У кого этот список будет длиннее и дотошнее, тот и выиграл в этом соревновании. Теперь, внимательно читаем текст, чтобы составить вопросы. Желательно, чтобы вопросы охватили весь материал и все его тонкости. После этого родители по порядку задают свои вопросы всей группе, а отвечает тот на кого выпадет симпатия того или иного родителя.

### Текст упражнения

Ул...теть в Крым, нап...сать диктант, проч...тать книгу, приб...жать первым к финишу, громко кр...чать, пол...вать грядки, выт...щить лодку на бер...г, подх...дить к школе, нар...диться на карнавал, подм...сти пол, пос...лить суп, п...лить др...ва, в...зять варезки, повстр...чать друга, бр...дить по тайге, защ...тить товарища, г...рдиться своей Родиной, не надо г...ревать, п...таться одной рыбой, к...рмить птиц, л...жать в гамаке, с...деть в машине, ст...ять под дер...вом, поб...лить стены, покр...снуть от стыда. (Н. Овсянков)

## Упражнение

### «Волшебные слова»

В этом конкурсе побеждает та, группа родителей, которая быстрее всего расшифрует пословицу при помощи специального ключа.



◇↔□≈☀& ♀≈↕+ Δ↕▼▶|| \*#~☀◆ ♀~↕◆.

△△○×▶□ف□↔□↔□◇☺, △△○×× ◇□\*#▼ف×~#-×↔□.

♀||Δ↕~||♂☺, □^#↔||◆|| ▼□◇.

↔×▶|| ||♀||▶□, ♀□Δ□▶|| ○↕♀||▶□.

↔||≈^||\*□|| × ↔≈↕♀ ~◇=^||≈||↔≈↕↔.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>
□	○	~	+	♀		=		-	×
<b>Й</b>	<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>
&	ف	△	♂	*	#	^	≈	◇	↔
<b>У</b>	<b>Ф</b>	<b>Х</b>	<b>Ц</b>	<b>Ч</b>	<b>Ш</b>	<b>Щ</b>	<b>Ъ</b>	<b>Ы</b>	<b>Ь</b>
↕	∞	◆	▲	▼	▶	\$	!!	☀	□
<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>							
♪	△	☺							

Ответы:

- Старый друг лучше новых двух.
- Любишь кататься, люби и саночки возить.
- Делу время, а потехе час.
- Тише едешь, дальше будешь.
- Терпенье и труд все перетрут.

Отзывы родителей (или рефлексия)





В заключение мы попросили родителей отметить, насколько полезно и интересно было для них происходившее на собрании, высказать свое мнение: нужна ли такая форма работы.

В целом мы получили благоприятные отзывы. Отмечалась и необходимость таких встреч. Один отзыв был резко негативный, связанный с тем, что, по мнению родителя, предлагались психологические услуги, о которых не просили.

В общем, осталось ощущение, что «начало положено». Родители в конце собрания были настроены друг на друга, готовы говорить, но тут-то все и кончилось. Атмосфера была несколько напряженная, но в целом спокойная, дружелюбная. Родителям было приятно говорить о себе и о своих детях в группе, и приятно было, в том числе то, что их внимательно слушали.

Важным видится и то, что негативно настроенные родители впоследствии подошли к психологу и высказали, свое недовольство. Это создало условия для диалога, принятия конкретных решений о конкретных детях, позволило достичь взаимопонимания по вопросу прав семьи самостоятельно решать, насколько они готовы воспользоваться услугами школьной психологической службы.

Больше тревоги вызывают «закрытые» семьи — те, что вежливо слушали, практически не высказываясь. Как правило, и дети из этих семей достаточно закрыты либо отвергаются сверстниками, не включены в жизнь класса.

До новых встреч.



## Памятка для родителей шестиклассников

В 11 лет практически все дети пересекают рубеж подросткового возраста. Ведущая деятельность подростка – общение, главное новообразование этого возраста – чувство взрослости. Если хотите, чтобы подростковый возраст прошел без осложнений, следует соблюдать следующие рекомендации:

1. У подростка очень хрупкий организм, он может часто болеть, у него обостряются хронические заболевания. Надо помочь организму справиться с перестройкой. Для этого строго следите за соблюдением режима дня. Не позволяйте злоупотреблять острой пищей, пить много кофе, есть много шоколада (это крайне вредно для подростка).
2. Подростки много времени проводят в праздности: часами болтают по телефону, смотрят телевизор, круглосуточно слушают громкую музыку. Научите ребенка дорожить своим временем. Норма просмотра телепередач в этом возрасте – 60 минут в день, а для возбудимых детей и того меньше.
3. Самое важное для ребенка – общение. Разговаривайте с ним каждый день, обсуждайте, что интересного произошло в течение дня. Не выпытывайте у него информацию, лучше организуйте диалог, расскажите о своих проблемах, таким образом, подавая ребенку пример самораскрытия. Чаще обсуждайте с ним разные вопросы семейной жизни.
4. Старайтесь не ругать подростка в случае неудачи. Помогите ему разобраться в причинах случившегося.
5. Чаще хвалите ребенка и проявляйте любовь, не забывайте о тактильном контакте (обнимайте, целуйте).
6. Учитывая, что главное новообразование возраста – чувство взрослости, расширяя обязанности подростка, не забывайте расширять его права.



7. Приучайте подростка к систематическому труду. У него обязательно должны быть обязанности по дому.

8. Создайте дома обстановку нетерпимости к курению и употреблению алкоголя, тогда и у ребенка не появятся подобные вредные привычки.

9. Обязательно организуйте систематические занятия спортом. Следите за тем, чтобы ребенок посещал уроки физкультуры, помогите ему выбрать спортивную секцию.

10. В случае появления у ребенка необычной манеры поведения проанализируйте причины ее появления, при необходимости обратитесь к психологу.

В своих методах воспитания, в предъявлении требовательности к подростку родители должны быть последовательны и едины.

- Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
- Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
- Не ставьте своему ребёнку каких бы то ни было условий.
- Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребёнка.
- Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете себе.
- Не бойтесь поделиться со своим ребёнком своими чувствами и слабостями.

Для преодоления подростковой агрессии в своём арсенале уважаемые родители вы можете использовать: внимание, сочувствие, терпение, требовательность, честность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, понимание, чувство юмора, ответственность, такт.

Притча: "Крест".

Решил как-то один человек, что у него слишком тяжёлая судьба. И обратился он к Господу Богу с такой просьбой: "Спаситель, мой крест слишком тяжёл и я не могу его нести. У всех людей, которых я знаю, кресты гораздо легче. Не мог бы ты заменить мой крест на более лёгкий?"



И сказал Бог: "Хорошо, я приглашаю тебя в моё хранилище крестов - выбери себе тот, который тебе самому понравится". Пришёл человек в хранилище и стал подбирать себе крест: он примерял на себя все кресты, и все ему казались слишком тяжёлыми. Перемеряя все кресты, заметил он у самого выхода крест, который показался ему легче других и сказал Господу: "Позволь мне взять этот". И Бог сказал: "Так ведь это и есть твой собственный крест, который ты оставил в дверях, чтобы примерить остальные".

Судя по этой притче, у каждого из нас своя ноша. Любите своих детей. Желаю успехов вам и вашим детям!

Педагог-психолог Е.А. Рябыкина

