

*Попова Анна Олеговна*

*Муниципальное автономное образовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 24»*

*Райхман Ольга Валентиновна*

*Муниципальное автономное образовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени А.С. Пушкина»*

*Г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край*

## РОДИТЕЛИ И ДЕТИ: ПРОТИВОСТОЯНИЕ ИЛИ СОТРУДНИЧЕСТВО

**Цель:** создание условий эффективного взаимодействия с детьми.

**Задачи:**

- сформировать образ современного подростка, выделив положительные и отрицательные качества,
- рассмотреть причины негативного речевого поведения,
- выделить причины плохого поведения детей,
- составить рекомендации по взаимодействию с подростком.

**Подготовка к собранию.** С учащимися проводится классный час на данную тему. Составляется образ современного родителя, обсуждение ролей и причин появления негативного речевого поведения.

В начале собрания разбиваем родителей на 4 группы.

**Ход собрания.**

Рождается человек... Он приходит в этот мир с широко раскрытыми и полными доверия глазами... Ребенок наивен и искренен... Своим миролюбием и открытостью дети могут дать фору любому взрослому.



Изначально ребенку не свойственны ложь, предательство, жестокость... Многие взрослые, вздыхая, говорят о том, что все дети хороши, пока они не выросли. А ведь эти взрослые с нетерпением ждали своего ребенка, любили, заботились. Что произошло, почему в словах столько отчаяния? Отчего родители и дети перестают понимать друг друга? Отчего не находят точек соприкосновения, наносят друг другу тяжелые душевные раны? Что происходит? Наиболее распространенный ответ: «Проблема отцов и детей...» Никто не отрицает, что проблема существует, более того, она приобрела огромные масштабы. Мало знать, что проблема есть, надо знать, как ее разрешить.

Необходимо знать, что процесс управляем, а значит, можно найти конкретное решение для, казалось бы, безвыходной ситуации.

### **Правила работы в группе:**

1. В работе нет зрителей, все участники.
2. Обсуждение в группах задания 3 минуты. Представитель от каждой группы высказывается 1 минуту.
3. Регламент соблюдается всеми участниками.
4. Не повторять ранее сказанное.
5. Уважительное отношение к любым мнениям.

### **Упражнение 1. «Составление портрета современного подростка»**

**Цель:** создание на основе представлений участников собирательного образа современного подростка.

Уважаемые родители, Вам предлагается составить портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности, увлечения, моду в одежде, в музыке, в спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и положительные, и отрицательные черты: портрет не должен быть идеализированным. Задание 2 группам – портрет современной девочки – подростка, 2 группам портрет современного мальчика – подростка.

### **Выступление групп.**

Итог упражнения. Вот такими мы видим наших детей..... (соотнесение одинаковых качеств).

## **Упражнение 2. «Составление портрета современного родителя»**

**Цель:** создание на основе представлений участников собирательного образа современного Родителя.

Уважаемые родители, Вам предлагается составить портрет современного Родителя. Необходимо, чтобы были обозначены и положительные, и отрицательные черты: портрет не должен быть идеализированным. Задание выполняется совместно со всеми участниками.

А какими видят нас наши дети? Предъявление портрета современного родителя (на основе предварительной работы с детьми). Сравнение двух портретов и поиск совпадений.

В различных жизненных ситуациях мы играем разные роли. Иногда эти роли мы выбираем сами, а порой нам их навязывают. Мы предлагаем вам оказаться в такой ситуации.

**Упражнение 3. «Ярлыки».** Раздаем определенные роли участникам (шапочки). Необходимо разыграть ситуацию, выполняя инструкцию, указанную на шапочках и догадаться какая роль у самого игрока. Тема: **Какой должна быть школьная форма.**

**Роли:** Спорьте со мной; Советуйтесь со мной; Игнорируйте меня; Перебивайте меня; Заискивайте передо мной.

В конце упражнения – рефлексия.

- Узнали ли вы, какая роль была в беседе отведена вам.

- Что вы чувствовали, в процессе обсуждения, играя роль, отведенную вам собеседниками.

**Вывод:** очень часто наши дети оказываются в аналогичной ситуации. Мы - взрослые игнорируем их, спорим, перебиваем, редко советуемся, а порой нам просто не хватает времени даже с ними пообщаться, что приводит к нарушению поведения у детей.



Физическую агрессию детей и подростков пресекают и контролируют достаточно жестко. Но редко обращают внимание на негативное речевое поведение ребят, хотя по своему происхождению и воздействию это не что иное, как агрессия. Пусть и более «легкая», чем рукоприкладство. Грубость, оскорбления, обидные клички, жестокие, унижающие высказывания, повышенный тон... Недаром народная мудрость говорит: «Слово не стрела, но ранит пуще стрелы». Однако отношение родителей к словесной агрессии детей противоречиво и непоследовательно.

#### **4. Теоретическая часть. Кто учит общаться наших детей?**

Что делать, мой ребенок хамит! - стонет мама. - На любое замечание с моей стороны, сын огрызается так, как будто я - его злейший враг. На любую попытку завести разговор, о чем он думает, он начинает кричать, чтобы его оставили в покое. Сыну нужен психолог, я уже не справляюсь!

- Ну почему мать меня все время дергает? - раздраженно говорит парень.

- Бывает, я уже и сам пожалел о сказанном, но не знаю, как исправить ситуацию. Хочется сказать что-то приятное, теплое, но извиняться я как-то не умею. А она сразу начинает кричать или еще хуже - плакать.

Как часто родители больше дорожат мнением тех, кто даже не знает ребенка. А вот мнение собственных детей их не очень-то интересует. Родители пока не воспринимают своего ребенка как взрослого. Но в то же время требуют от него принятия решений как от большого. Такое поведение взрослых раздражает подростков не меньше, чем агрессивное поведение подростков может раздражать родителей.

#### **Слово за слово...**

**Во-первых**, весьма распространена практика «двойного стандарта». Родители разговаривают с ребенком грубо, постоянно срываются на крик, допускают обидные и унижающие характеристики («ничего не соображаешь!», и т.д.). При этом строго наказывают ребенка за попытки отвечать в том же духе, подчас прямо заявляя: «Да, нам можно, а тебе



нельзя!». Но иногда взрослые не осознают неадекватность своих поступков, слов и удивляются: «Я ему слово, а он в ответ десять!». Преследуя грубость ребенка, не замечают, что сами подают ему пример оскорбительного поведения.

**Во-вторых**, родители иногда сознательно, а иногда невольно дают ребенку понять, что речевая агрессия вполне допустима, как бы разом и разрешают ее, и запрещают: дома со взрослыми - нельзя, а с друзьями, с одноклассниками, во дворе – можно: «Будешь так с друзьями разговаривать, а не со мной».

**В-третьих**, родители, сами того не желая, буквально «провоцируют» ребенка на речевую агрессию - нотациями, подозрительно-обвинительными вопросами и враждебными замечаниями: «Ты вечно... у тебя всегда... чего от тебя ждать...». В итоге психологическое напряжение разряжается вспышкой грубости и дерзости: «Сами мойте вашу посуду! Отстаньте! Отвяжитесь!».

### **Оборона или самоутверждение?**

Разрядка эмоционального напряжения, всплеск негативных переживаний - типичная, но далеко не единственная причина речевой агрессии ребенка. Перечень негативных эмоций, которые прорываются в грубости и оскорблениях, весьма велик: обида, страх, ревность, разочарование, раздражение, усталость. Если ребенок постоянно вынужден испытывать эти эмоции, если его жизнь протекает в подобной атмосфере, то проблему речевой агрессии решить не удастся, пока не будут устранены те причины, которые постоянно его подпитывают.

**Следующая причина речевой агрессии - агрессия «в ответ».** К сожалению, детская речевая субкультура очень груба и навязывает ребенку умение «огрызаться». Каждый ребенок рано или поздно сталкивается с оскорблениями со стороны собеседника, и отвечает ему тем же. Всякое содержательное общение прекращается, выливаясь в перебранку.

Еще одна причина речевой агрессии - самоутверждение. Дети, которые



не умеют, не научены конструктивно решать проблемы общения, часто используют грубость, угрозы, насмешки, для того чтобы самоутвердиться за счет «жертвы». У таких «агрессоров» всегда отмечаются нелады с самооценкой: она либо завышена, либо занижена.

Употребляемые ребенком бранные, вульгарные выражения не всегда оказываются актами речевой агрессии. Педагогически запущенный ребенок не осознает, насколько груба и оскорбительна его речь, потому что он не знает другого языка. Напротив, ребенок, в котором родители воспитывали высокую речевую культуру, прекрасно понимает, что «уличные» выражения - это плохо. Но он может употребить их для того, чтобы продемонстрировать «взрослость, смелость и раскрепощенность». Каждый ребенок несколько раз проводит эксперимент - испытание границ дозволенного, это касается и бранных слов, речевой агрессии. Наконец, ребенок, который испытывает дефицит внимания со стороны взрослых, подчас использует грубые, вульгарные словечки именно затем, чтобы вызвать негативную реакцию. По принципу - «пусть ругают, лишь бы замечали» Но и это не агрессия.

### **Пять способов погасить конфликт.**

Как же можно остановить речевую агрессию в конкретной ситуации и предотвратить подобное поведение ребенка?

Прежде всего, родителям следует проанализировать собственное поведение. Если в семье действуют «двойные стандарты», то ребенок ежедневно получает примеры речевой агрессии. Бесполезно надеяться, что он этим примерам не последует. Младший школьник, может быть, и не станет до поры до времени проявлять ответную агрессию по отношению к родителям - из страха наказания, из чувства слабости и беспомощности, но уж подросток себя покажет: «Вам можно, а мне нельзя?! Хочу и грублю! И ничего вы мне не сделаете». В самом деле, ведь следующий за речевой агрессией шаг - агрессия физическая. То есть речевая агрессия оказывается ступенькой к физической не только в детской среде, но и в семье.



Погасить речевую агрессию в острой ситуации родителям поможет «игнорирование». Отвечать на детскую грубость - значит раскрутить механизмы ссоры. Не замечать ее (если, конечно, поведение ребенка не угрожает другим людям), молчать, сделать вид, что дерзость ребенка не услышана, - это нелегко. «Да как же молчать на его наглость?!». К разговору с ребенком придется вернуться, но тогда, когда он успокоится, когда острота переживания останется позади и можно будет обсудить, что же случилось. Общий принцип - заинтересованное внимание надо проявлять к позитивному поведению, чтобы не получалось так, что только дерзости и грубости ребенка вызывает горячую реакцию родителей.

Этот же принцип можно посоветовать использовать и ребенку. Когда к нему обращаются грубо, когда его дразнят, пусть он попробует «не слышать». Помогает не всегда, но часто. Хам и «обзывала» хочет ведь именно того, чтобы жертва реагировала, мучилась, бесилась. А вот если жертва категорически не воспринимает оскорблений, то и оскорблять неинтересно.

С младшим школьником действенной мерой будет переключение внимания. Какой-нибудь неожиданный вопрос совсем не о предмете спора, шутка, попутное замечание помогут не усугублять остроту конфликта. Но потом, в спокойной обстановке, придется поговорить с ребенком о том, как он сам относится к своей грубости.

И с младшим школьником, и с подростком можно попробовать прием «частичного согласия». Его смысл в том, что взрослый соглашается с чувствами ребенка, принимает их, но не соглашается с формой их выражения. То есть родитель как бы поднимается над ситуацией. «Я понимаю, что ты расстроен... Я вижу, что тебе обидно... Я согласен, что тебе неприятно, но...» Это очень действенный прием во всех тех случаях, когда грубость ребенка вызвана какими-то негативными психологическими переживаниями. Ведь тут-то «грубиян» хочет не наглубить, а выплеснуть эмоцию, хочет, чтобы его поняли.



С младшим школьником поможет опора на положительный «Я - образ»: «Ты же умный, хороший, добрый, а так говорят только слабые, глупые и жестокие!».

Если в семье никто из взрослых не позволяет себе грубых выражений, то дети воспримут эту благородную манеру обращения. Но случается подчас, что родители в растерянности: как же так? — никто в семье обидные, унижительные слова не употребляет, а ребенок вдруг начал грубить...

Если грубые (увы, иногда и грязные) выражения появились в речи младшего школьника, велика вероятность, что он просто не понимает, что говорит. Ребенок живет не в стерильном пространстве — и на улице, и по телевизору он слышит слишком много грубых выражений. Психологи считают, что ребенок, даже не понимая смысла оскорбительных, ругательных слов, чувствует их сильный эмоциональный акцент. Поэтому и произносит их в ситуации повышенного эмоционального напряжения. Тут достаточно объяснить, что так выражаться нехорошо, некрасиво. Ребенок поймет и примет родительское осуждение.

Но если он продолжает произносить запретные слова, надо задуматься о более глубоких причинах их появления. Он пытается с помощью грубости удовлетворить какую-то потребность. В большинстве случаев это потребность в разрядке негативных эмоций. Ведь даже в дружной семье у ребенка неизбежны отрицательные переживания. Если ребенок огорчен, обижен, испуган, ему нужно выразить то, что он ощущает. Умеет ли он выразить неприятные, тягостные чувства в приемлемой форме? Обычно родители не учат этому. Больше того, чрезмерными требованиями «приличного» поведения родители зачастую запрещают ребенку всякое выражение негативных эмоций. Не находя выхода, неприятные, болезненные чувства накапливаются и могут прорваться а грубости, резкости и даже в сквернословии.

Научите ребенка «выплескивать» неприятные переживания без урона



для него самого и для окружающих его людей. Как? В слове и в действии - движении. Движение - эффективная, мгновенно действующая на ребенка «скорая помощь». Если условия позволяют, пусть побоксирует с диванной подушкой, энергично подвигается, мысленно «расправляясь» с тяжелыми чувствами или воспоминаниями. Но основной путь - слово.

Ребенку надо помочь поделиться огорчением, «выговорив» и обсудив его. Объясните ребенку и продемонстрируйте на собственном примере, как это делается.

### **Четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей**

#### **Первая - борьба за внимание.**

Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание. Родители то и дело отрываются от своих дел, сыплют замечания... Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание все-таки получено.

**Вторая причина - борьба за самоутверждение** против чрезмерной родительской власти и опеки.

Знаменитое требование «я сам» двухлетнего малыша сохраняется в течение всего детства. Дети очень чувствительны к ущемлению этого стремления. Но им ставится особенно трудно, когда родители общаются с ними, в основном, в форме указаний, замечаний, опасений. Родители считают, что приучать детей к порядку.

Это необходимо, но весь вопрос в том, как это делать. Если замечания и советы слишком часты, критика слишком резка, а опасения слишком преувеличены, то ребенок начинает восставать. Смысл такого поведения для ребенка - отстаивать право самому решать свои дела, показать, что он личность.

**Третья причина - желание отомстить.**

Дети часто бывают обижены на родителей. Причины могут быть очень разные: родители более внимательны к младшему; мать разошлась с отцом; родители постоянно ссорятся...

И снова в глубине души ребенок переживает, и даже страдает, а на поверхности - все те же протесты, непослушание, неуспеваемость в школе.

Смысл «плохого» поведения в этом случае можно выразить так: «Вы сделали мне плохо - пусть и вам будет тоже плохо!».

#### **Четвертая причина - потеря веры в собственный успех.**

Может случиться, что ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у ребенка могут не сложиться отношения в классе, а следствием будет запущенная учеба.

Подобное «смещение неблагополучия» происходит из-за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, он вообще теряет уверенность в себе. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится». Это - в душе, а внешним поведением он показывает: «Мне все равно», «И пусть плохой», «И буду плохой!».

#### **Упражнение 4. «Сотворение мира»**

Тихо играет спокойная музыка. На столах лежит пластилин и картон.

Каждый из нас — Творец. И у каждого из нас он проявляется по-своему. Каждый день мы создаем внутри себя и вокруг себя новый мир, часто даже не замечая этого. Мудрецы говорят, что мы несем в себе частицу Бога, создавшего мир.

И сегодня нам предстоит создать свой собственный мир.

Множество легенд и мифов повествуют о сотворении мира. И вот один из них.

Сначала не было ничего: ни земли, ни неба, ни песка, ни холодных волн. Была лишь огромная черная бездна. Царство Хаоса.



Вы видите перед собой разноцветный пластилин. Разнообразные вещества в руках богов подобны пластилину или глине, они легко воплощают любую идею богов.

Итак, сначала создали боги землю. Давайте возьмем пластилин, который поможет нам создать землю. Подержим его в своих руках. И, разминая его и придавая ему форму, создадим землю.

Создавая землю, — боги думали о том, какой плодородной она будет. Они знали, что земля даст будущему человеку ощущения уверенности, прочности, знали, что земля научит человека трудиться, и получать от этого удовольствие. Итак, боги создали землю.

Но затем боги подумали: надо чем-то удобрить землю, и пусть этим станет вода. Они отложили созданную ими землю. Взяли другой кусочек вещества (пластилина) и начали создавать воду.

Создавая воду, — боги думали о том, какой живительной и чистой она будет. Они знали, что вода напитает землю, и та даст богатый урожай, что вода будет дарить человеку очищение; она напитает его внутренний мир разнообразными переживаниями, и разовьет его чувствительность... Итак, боги создали воду.

Затем боги отложили землю и воду для того, чтобы посвятить себя созданию огня. Они взяли по кусочку соответствующего вещества (пластилина) и начали создавать огонь...

Создавая огонь, боги думали о том, как он подарит человеку тепло, поможет приготовить пищу. Они знали, что огонь сможет поселиться в душе каждого человека и помогать ему жить и творить. Они знали, что огонь укрепит дух человека и напитает его высокими устремлениями... Итак, боги создали огонь.

Казалось бы, мир создан... Но нет, для жизни необходим еще один элемент — воздух. Боги отложили свои композиции и взяли по кусочку вещества (пластилина), необходимого для создания воздуха.



Создавая воздух, боги думали о том, что он будет связывать все элементы. Они знали, что он подарит человеку легкость дыхания, поможет ощущать ароматы этого мира, поможет им учиться и узнавать новое... Итак, боги создали воздух.

Они любовались своим творением, показывали его другим богам.

Итак, боги полюбовались созданными мирами. Теперь пришло время населить их. И задумали боги создать человека. Им хотелось, чтобы человек нес в себе весь мир, который они сотворили. Поэтому они решили создать человека из того вещества, из которого создали мир.

Боги не привязывались к результатам своего труда. Они хотели, чтобы созданный ими мир был внутри человека. Поэтому они взяли тот мир, который только что создали, в свои руки. Согрели его своим божественным теплом, и... скатали в шар.

В руках богов оказался разноцветный шар, в котором теперь перемешались и земля, и вода, и огонь, и воздух. «Из этого теперь можно создать человека!», — решили боги.

Они разделили шар на две части: одну чуть больше, другую чуть меньше. И скатали два шара. Но этого было недостаточно для создания человека. Тогда они взяли больший шар и опять разделили его на две части: одну побольше, другую поменьше. Теперь у них было уже три шара, но и этого было недостаточно. «Жизнь размножается делением», — подумали боги и разделили тот шар, который побольше, еще на две неравные части и скатали из них шары поменьше. Теперь у богов было уже четыре шара.

«Но этого мало», — решили боги и разделили больший шар еще на две части, превратив их в шары. Теперь у них было уже пять шаров. Но богам так понравилось заниматься делением, что они разделили больший шар еще на две части.



Теперь перед ними лежали шесть шаров. «Надо знать меру», — подумали боги и напоследок отщипнули от большого шара маленький кусочек, скатав шары...

Перед богами лежали семь шаров разной величины. «Это хорошее число», — решили боги и слепили из шаров человека. Самый большой шар стал туловищем, самый маленький — шеей, остальные шары стали руками, ногами и головой. Человек, слепленный из шаров, развеселил богов. «Он должен быть подобен нам», — решили боги и стали вытягивать части тела человека, прочно соединяя, их друг с другом. Так появился первый человек...

«Главное, он должен стоять на своих ногах», — решили боги и долепили своих человечков так, чтобы они прочно стояли на своих ногах.

«Сегодня нам удалось убедиться в справедливости выражения: «Внутри человека — целый мир». Ибо мир, созданный нашими руками, мы поместили внутрь наших первых людей. Но давайте зададим себе вопрос: кого, же мы лепили на самом деле?

**Конечно, наших детей и их мир. В этих человечках частичка нас.**

«В каждом этом человечке — весь мир, который мы также создали своими руками. Но все эти человечки — новорожденные. А новорожденным боги обычно дарят подарки. Подарки богов непросты, в каждом из них скрыт особый смысл. Главный подарок — подарок от бога-творца. Поэтому подумайте, что вам хотелось бы подарить своему человечку, какими качествами его наделить, какой судьбы пожелать.

«Пришло время дарить подарки. Мы будем дарить подарки со словами: Я хочу подарить этому человечку нечто (вы называете свой подарок), что будет, на мой взгляд, для него полезным. Мой подарок принесет в жизнь человечка... (вы говорите, что принесет ваш подарок). Итак, давайте подарим наши подарки!»



Творец – это тот, кто творит, создает и мне хочется в портрет наших ребят добавить еще одну черту – творцы, созидатели.

### **Предлагаем выйти в круг и поставить человечков.**

Уважаемые родители мы с Вами рассмотрели сегодня различные ситуации, в которых может возникнуть противостояние между взрослым и ребенком. Но самое главное для каждого родителя выйти на путь сотрудничества. Посмотрите на наших человечков – они все разные не похожие друг на друга, как и наши дети. Каждый из вас имеет свой положительный опыт в общении и воспитании ребенка.

### **Упражнение 5. «Копилка полезных советов».**

Родителям предлагается, основываясь на собственном положительном опыте составить рекомендации по сотрудничеству с подростком.

**Работа в группах.** Мы предлагаем вам составить копилку полезных советов, для родителей. Поделиться своим опытом.

### **Заключение 6.**

Воспитание — процесс тонкий, творческий, требующий индивидуального подхода. Никто не знает, как надо воспитывать, никто не даст Вам исчерпывающего ответа на вопросы «как надо». Воспитание — это постоянная импровизация. Здесь нет догм. Порой родители гонятся за опытом великих педагогов, строго следуют их советам, воспитывают по учебным пособиям, забывая, что учебное пособие — это свод определенных усредненных знаний для среднестатистического ребенка. Но каждый родитель считает, что его ребенок не среднее арифметическое, а что-то особенное (и это действительно так). Отсюда противоречие — как могут усредненные знания быть применимы для всех в полной мере? Значит, к каждому ребенку требуется свой подход. Проблема родителей состоит в том, что они забывают, что ребенок рядом, он требует постоянного зримого и незримого участия и присутствия в его жизни, а более всего он требует понимания на всем протяжении своей жизни, особенно в



этот «трудный» подростковый период. Но самое главное, что требуется от родителей: быть рядом, помогать, а не мешать быть ребенком, помогать взрослеть. Ребенок, сколько бы лет ему ни было, бунтует не оттого, что он плох, а оттого, что взрослые видят в нем плохое и плохого. Если Вы хотите разобраться в отношениях с Вашим ребенком, понять его и стать ближе, тогда в добрый путь.

**Рефлексия.** Продолжить предложения.

Я поняла .....

Неожиданным для меня сегодня в работе .....

Мне больше всего запомнилось .....

Я и раньше знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила .....

Важным для меня сегодня было .....

**Литература.**

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М.: Ось-89, 2000.
2. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. М.: Генезис, 1997. – 215 с.
3. Кузин М.В. Как выжить с ребенком – подростком: Практическое пособие для родителей. М.: Эксмо, 2007. – 320 с.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. С-Пб.: Речь, 2006.
5. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992.
6. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. М.: Творческий центр, 2007.

