

Забродская Наталья Юрьевна

Государственное образовательное бюджетное учреждение

Детский сад №1495 города Москвы

ОСОБЕННОСТИ НЕПРОИЗВОЛЬНОЙ И ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Без памяти, - писал С.Л. Рубинштейн, - мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом».

Исследование проходило в Государственном бюджетном образовательном учреждении Детском саду № 1495 Северо-восточного административного округа. В исследовании принимали участие дети средней группы в возрасте 4 – 5 лет в количестве 17 человек. Для исследования использовалась методика Г.А. Урунтаевой «Изучение соотношения непроизвольной и произвольной памяти».

Цель исследования – изучение особенностей непроизвольной и произвольной памяти детей среднего дошкольного возраста.

Исследование осуществлялось в два этапа:

1 этап — диагностика продуктивности непроизвольной и произвольной памяти.

2 этап — организация работы по развитию памяти детей среднего дошкольного возраста.

Описание 1 этапа исследования

Методика : «Изучение соотношения непроизвольной и произвольной памяти».

Методика проводилась в три серии эксперимента индивидуально с

каждым ребенком. В каждой серии использовался новый набор картинок.

Первая серия. Цель: изучение пассивной произвольной памяти. В инструкции детям не дается установки на запоминание.

Стимульный материал. Набор из десяти картинок.

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. Рыба. | 6. Коза. |
| 2. Кораблик. | 7. Птичка. |
| 3. Крокодил. | 8. Божья коровка |
| 4. Лошадка. | 9. Зайчик. |
| 5. Бабочка. | 10. Петушок. |

Процедура выполнения. Картинки предъявляются по одной (приблизительно 1 картинка в секунду). Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне (назвать то, что нарисовано на картинках). Порядок воспроизведения не имеет значения. В протоколе фиксируется количество правильно воспроизведенных картинок.

Обработка результатов. За каждое правильно воспроизведенное название по 1 баллу.

Уровни оценки результатов:

- 1-й уровень - 10 - 9 правильных названий (баллов);
- 2-й уровень - 8 - 7;
- 3-й уровень - 6 - 5;
- 4-й уровень - 4 - 3;
- 5-й уровень - 2 и менее.

Вторая серия. Цель: изучение активной произвольной памяти, когда при запоминании используется прием классификации материала. Ребенку предлагалось разложить второй набор картинок в 4 ряда, то есть на 4 группы: «Что к чему подходит?». После выполнения задания картинки убирают и просят ребенка вспомнить и перечислить все картинки по рядам.



Третья серия. Цель: изучение произвольной памяти. Берется набор из 16 картинок, изображающих знакомые предметы (улитка, морковка, обезьянка, машинка, грибок, репка, лягушка, помидор, листок, кот, ромашка, мышка, самолет, ежик, собака, лук). Детям предлагалось запомнить как можно больше картинок для того, чтобы затем их припомнить. Средства и приемы запоминания не указывают. Каждая картинка экспонируется в течение 3 с. После показа всех картинок дети воспроизводят по памяти предметы, изображенные на них. Помогать ребенку в процессе воспроизведения не надо. Можно только стимулировать процесс припоминания : «А какие ты еще помнишь картинки?

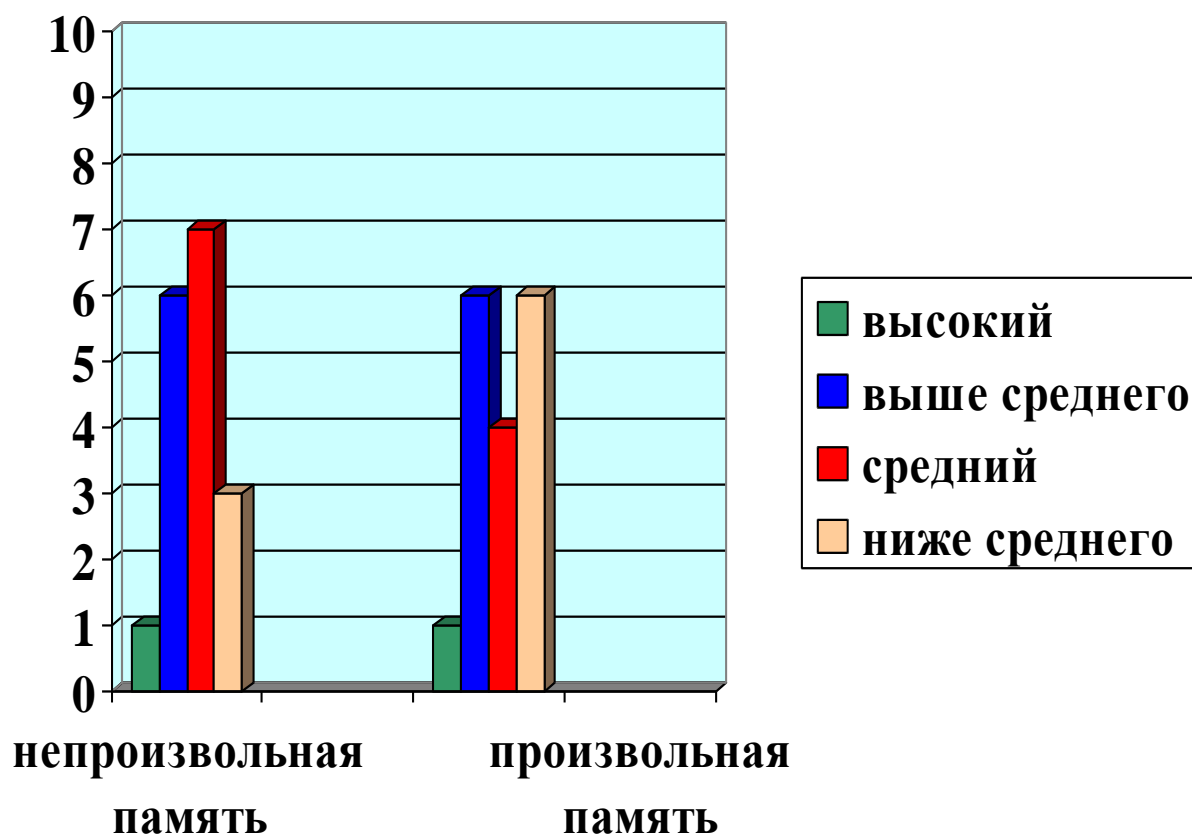
Постарайся еще вспомнить». В протоколе фиксируется порядок воспроизведения картинок.

После того, картинки были смешаны с другими и ребенку было предложено отобрать те, которые он рассматривал (всего картинок не должно быть более 22). В протоколе фиксируется, какие картинки ребенок узнал.

Обработка данных.

Результаты произвольной памяти и произвольной памяти у детей среднего дошкольного возраста по уровням (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего) представлены в диаграмме № 1.





Результаты по трем сериям сопоставлены и представлены в таблице № 1

Таблица № 1

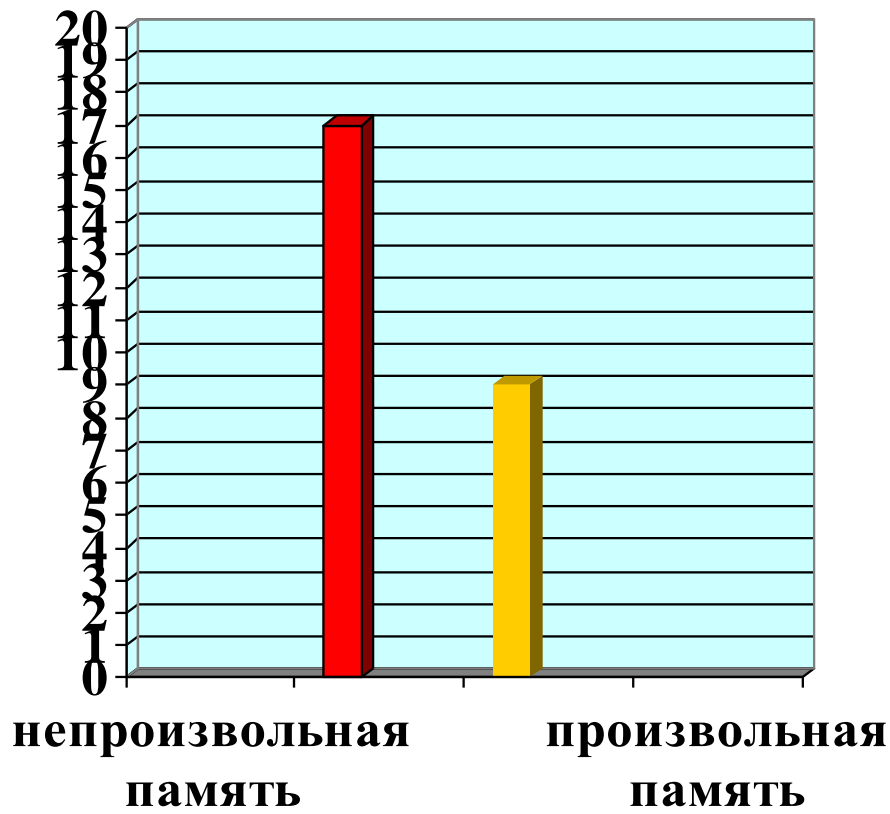
Соотношение произвольной и произвольной памяти

Испытуемые	Методика изучения произвольного и произвольного запоминания	Методика изучения произвольного и произвольного запоминания
	Уровень развития произвольной памяти	Уровень развития произвольной памяти
1 ребенок	высокий	выше среднего
2 ребенок	средний	выше среднего
3 ребенок	средний	ниже среднего
4 ребенок	выше среднего	средний
5 ребенок	выше среднего	выше среднего
6 ребенок	выше среднего	высокий
7 ребенок	средний	средний
8 ребенок	ниже среднего	выше среднего
9 ребенок	выше среднего	средний
10 ребенок	выше среднего	выше среднего
11 ребенок	выше среднего	ниже среднего
12 ребенок	средний	выше среднего
13 ребенок	ниже среднего	средний
14 ребенок	средний	ниже среднего
15 ребенок	средний	ниже среднего
16 ребенок	ниже среднего	ниже среднего
17 ребенок	средний	ниже среднего



Результаты изучения соотношения произвольной и произвольной памяти у детей среднего дошкольного возраста представлены в диаграмме № 2.

Диаграмма № 2



Обработка данных

В первую очередь в этом эксперименте сыграла роль зрительная память детей, так как картинки предлагались для запоминания с опорой на наглядность. Необходимо также учесть, что исследование проходило в дружелюбной эмоциональной атмосфере, что повышало продуктивность запоминания и воспроизведения по трем сериям.

Таким образом, эксперимент показал, что непроизвольный вид памяти более продуктивный, чем произвольный вид памяти, так как у детей среднего возраста произвольная память начинает только развиваться. Некоторые из детей запоминали картинки, с которыми были связаны недавние занятия в группе (например, лепили рыбку). Мальчики больше запоминают картинки, в которых узнают свои любимые игрушки (машинки, кораблик, домик), девочки (зайчик, бабочка, петушок). Во второй серии хороший результат показали те дети, которые пытались группировать картинки в целях запоминания. В целом дети с удовольствием принимали участие в эксперименте и показали хорошие результаты.

Организация работы по развитию памяти детей среднего дошкольного возраста. Психолого — педагогические рекомендации

Описание 2 этапа исследования

Память в среднем детском возрасте — одна из центральных, основных психических функций. В среднем дошкольном возрасте память характеризуется следующими особенностями:

▲ постепенным переходом от непроизвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию;

▲ носит непроизвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что — либо запомнить. Запоминание и припоминание происходит независимо от его воли и сознания;

✧ процессы памяти осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было обращено его внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно;

✧ произвольное воспроизведение возникает раньше, чем произвольное запоминание, и в своем развитии обгоняет его;

✧ овладение произвольными формами памяти осуществляется поэтапно.

На первом этапе формируется мотивация, то есть желание что — либо запомнить или вспомнить. На втором этапе возникают и совершенствуются необходимые для этого мнемические действия и операции;

✧ **в основе перехода от непроизвольного к произвольному запоминанию лежит повышение регулирующей роли второй сигнальной системы в поведении ребенка. Под влиянием жизненного опыта и воспитания дошкольник постепенно научается подчинять свои действия словесным указаниям взрослого, его требованиям запомнить тот или иной материал, что придает его памяти преднамеренный, произвольный характер.**

Главным в моей работе было помочь ребенку развить способность использовать продукты памяти в практической и умственной деятельности.

Для развития памяти ребенка, прежде всего, нужно постоянно поддерживать его интерес к окружающему миру, обращать внимание на новые объекты, привлекать к наблюдению за перемещением людей, машин, животных, постоянно побуждать называть то, что ребенок в данный момент воспринимает, а в дальнейшем побуждал к использованию наименований предметов и их свойств. Важно постоянно обогащать чувственный опыт ребенка, формировать наглядные представления о различных вещах, наполнять непроизвольную память ребенка новым содержанием, учить связывать непосредственно



воспринимаемое с прошлым опытом, учитывать интересы ребенка, разнообразить его деятельность, активно использовать игру для ознакомления с окружающим.

Важно детям показать положительный эффект от применения простых приемов запоминания, таких, как повторение, проговаривание вслух, опора на уже знакомое. Также ознакомить и показать специальные приемы осмысленной обработки материала — смысловой группировке и осмысленной опоре на внешние вспомогательные средства (картинки, слова, графические символы, наглядные модели).

Развитие памяти у детей – дело тонкое и обязательное, которым нужно всерьез заниматься и родителям, и педагогам в детском саду . Конечно, процесс этот достаточно ответственный и сложный – однако, в жизни у ребенка он обязан иметь место быть, так как от него во многом зависит состояние памяти уже взрослой, сформировавшейся личности.



Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов.-М.: Издательский центр «Академия»; Раритет. - 1997. - 704с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. -СПб.: Питер, 2001. - 288с.
3. Блонский П.П. Память и мышление. М.: Издательство ЛКИ, 2007. - 283с.
4. Волков Б.С. Возрастная психология: В 2 ч. Ч.1: От рождения до поступления школу. М.: Владос, 2008. - 146с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Лев Выготский; под ред. Давыдова В.В. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. - 671[1] с.
6. Выготский Л.С. Психология: Мир психологии.- М.: ЭКСПО - Пресс, 2002.- 1008с.
7. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте / Психология памяти / Под.ред.Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 1998.- 625с.
8. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Общая психология.- М.: Осъ - 89, 2008, - 352с.
9. Джеймс У. Память. Психология памяти / под ред. В.Я. Романова. - 3 – е изд., перераб.и доп. -М.: Астрель, 2008. - 656с.
10. Запорожец А.В. Психология: Учебник для дошкольных педагогических училищ.2-е изд. М.:Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1961.- 228с.
11. Запорожец А.В. Психология действия. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 736с.
12. Игнатъев Е.И., Лукин Н.С., Громов М.Д. Психология: Пособие для педагогических училищ (школьных). М.: Издательство «Просвещение»,1995. - 344с.
13. Истомина З.М. К вопросу о развитии произвольной памяти у детей дошкольного возраста / Психология дошкольника: Хрестоматия: Для студ.сред. Пед.учеб.заведений / Сост. Г.А.Урунтаева.- 2-е изд., перераб.и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400с.