

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Исследования и практика - путь к новым знаниям

Травушкина Надежда Владимировна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад № 665 города Москвы

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОЙ СТРАНЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли.

По мнению К.Д. Ушинского искусство воспитания имеет особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – даже лёгким, и тем понятнее и легче оно кажется, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель исследования: определить и апробировать методику формирования у старших дошкольников представлений о родной стране.

Опытно-практическая работа проходила в Государственном Бюджетном Образовательном Учреждении детский сад-ясли № 665 города Москвы СВАО, с детьми старшего дошкольного возраста. В опытно-практической работе участвовало 34 человека. Из них 17 детей и 17 взрослых.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. определить состояние проблемы патриотического воспитания дошкольников;
2. выявить представления дошкольников о родной стране;
3. охарактеризовать отношение педагогов и родителей к возможностям ознакомления с родной страной как средством патриотического воспитания.

Используемые методы: наблюдения за детьми, беседы с детьми и родителями, специально моделируемые ситуации, анкетирование.

С детьми была проведена беседа. В индивидуальной форме ребятам были заданы следующие вопросы.

Как называется страна, в которой ты живёшь?

Какие достопримечательности ты знаешь в своей стране?

Назови свой домашний адрес и телефон.

Какой национальный костюм нашей страны?

Какие праздники и традиции отмечают в твоей стране?

Знаешь ли ты, как зовут президента твоей страны?

Знаешь ли ты герб, флаг и гимн своей страны?

Назови памятники родной страны.

Назови название городов России, которые ты знаешь.

Назови пословицы, поговорки о родной стране.

Какие ты знаешь русские народные сказки?

Ответы детей были собраны и проанализированы.





В результате беседы все дети условно были разделены на три группы.

К первой группе относятся дети, продемонстрировавшие достаточные знания о родной стране (давали правильные ответы на 9-11 вопросов) – таких детей не оказалось.

Ко второй группе относятся 10 детей, они продемонстрировали средний уровень представлений, ответив на 6-9 вопросов.

К третьей группе относятся 7 детей, правильно ответившие менее 6 вопросов.

Таким образом, результаты проведенной беседы показали, что у детей недостаточно сформированы представления о родной стране. Дошкольники совсем не знают национальный костюм своей страны, названия городов своей страны, не видели памятники родной страны, плохо знают президента РФ, символику своей страны, не имеют представлений о пословицах и поговорках о родной стране.

Для нас было важно мнение родителей на изучаемую проблему.

С родителями было проведено анкетирование. В анкетировании участвовало

17 человек.

Цель анкетирования: выяснить проводится ли в семье работа по ознакомлению детей с родной страной, осознают ли родители необходимость этой работы, какие при этом используются ими формы работы с детьми.

Таким образом, анализ анкет показал, что большинство родителей считают, что ответственность за патриотическое воспитание несут сами же родители, но у них не хватает времени на беседы с детьми на эту тему, на посещение театров и музеев, выставок и прогулок по родному городу. Родители редко применяют фольклор в общении с ребёнком, потому что сами не владеют им. В детском саду родители хотели бы, чтобы их детей познакомили с разделами «мой город» и «моя страна».

В это же время в группе был оформлен уголок с материалом по родной стране. В доступном для ребят месте были помещены иллюстрации, книги, раскраски, пазлы по данной теме. Откликнулись на нашу просьбу и родители, принесли фотографии детей, которые были в музеях, в парках, на Красной площади. Мы оформили стенгазету и поместили её в нашем уголке.

Ещё поставили в красивых рамочках президента нашей страны и символику страны: флаг, герб и гимн. Данный материал очень заинтересовал детей, но они не совсем понимали, что это такое и для чего нужен выставленный материал.

Проанализировав данные, полученные в ходе констатирующего этапа, мы пришли к следующим выводам:

- дети имеют недостаточное представление о родной стране;
- дети проявляют интерес к иллюстрациям, книгам и другим материалам о родной стране;
- одна из причин недостаточной познавательной активности детей к родной стране – это отсутствие системы работы по данной теме и

нехватка времени у родителей по приобщению детей к достопримечательностям России.

Основной целью формирующего эксперимента является определение путей, средств и методов оптимизации педагогического процесса, направленных на формирование у дошкольников представлений о родной стране.

В связи с этим были определены следующие **основные задачи**:

1. формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности;
2. формировать любовь к родной стране и интерес к её прошлому и настоящему;
3. воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в стране, сопричастности к этому.

Принципы работы с детьми:

- принцип лично-ориентированного общения;
- принцип тематического планирования материала;
- принцип наглядности;
- принцип занимательности.

Работа включала в себя два этапа:

1. работа с детьми;
2. взаимодействие с родителями.

Опытно-практическая работа с детьми включала разработку соответствующего плана, в котором особое место было отведено организации занятий по ознакомлению с родной страной. Был составлен перспективный план работы по ознакомлению дошкольников с родной страной.

Перспективный план работы

Месяц	Тема и программное содержание	Формы работы
22 февраля	«Памятники защитникам Отечества в родной стране. Могила Неизвестного солдата». <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию: познакомить их с памятниками защитникам Отечества в родной стране. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.	Занятие
27 февраля	«Памятники великим людям страны. А.С. Пушкин». <u>Цель:</u> закрепить знания детей о памятниках родной страны. Познакомить их с памятником А.С. Пушкина в Москве.	Занятие
3 марта	«Русский национальный костюм». <u>Цель:</u> познакомить детей с элементами мужского и женского костюма.	Занятие
11 марта	«Бояре, а мы к вам пришли». <u>Цель:</u> научить детей играть в русскую народную игру. Прививать детям русские традиции – народные гуляния, забавы.	Русская народная игра
14 марта	«Русский национальный костюм». <u>Цель:</u> закрепить знания детей о мужском и женском русском национальном костюме.	Рисование
20 марта	«Масленица». <u>Цель:</u> познакомить детей с народным, русским праздником «Масленица». Прививать детям русские традиции – народные гуляния, забавы, печь блины, сжигать чучело, кататься на лошадях.	Праздник
21 марта	«История России. Символика страны – герб, флаг, гимн». <u>Цель:</u> закрепить знания детей о природе России. Познакомить детей с историей возникновения страны, с её символикой. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.	Занятие
5 мая	«Праздник посвящённый дню Победы». <u>Цель:</u> воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Музыкальное тематическое занятие

План работы воспитателя по взаимодействию с родителями:

- оформление для родителей папок – передвижек на тему: «Любимый город Москва»;
- беседа с родителями о необходимости того, чтобы выучили с

детьми домашний адрес;

- оформление папки для родителей «Музеи, выставки, парки Москвы»;

- взаимодействие с родителями «Нарисовать герб семьи». Предложить детям дома с родителями продумать герб своей семьи, нарисовать его и дать пояснения к изображённым символам;

- попросить родителей принести фотографии детей на фоне достопримечательностей Москвы для оформления стенгазеты.

После проведённой работы для нас было важно узнать, произошла ли динамика в формировании представлений о родной стране у дошкольников. С этой целью повторно была проведена беседа с детьми, включающая в себя те же вопросы, что и на этапе констатации.



Таким образом, результаты проведённой беседы показали, что все дети усвоили название страны, в которой они живут; национальный костюм своей страны; все знают как зовут президента страны; дети знают много праздников в своей стране; после занятий ребята хорошо запомнили памятники своей страны, достопримечательности страны, все дети имеют представления о символике своей страны, неплохо знают русские народные сказки.

Недостаточно знают названия городов России, 7 из них не назвали не одного города, 5 детей не выучили свой домашний адрес и телефон, двое детей не усвоили символику страны и совсем никто не знает пословицы и поговорки о родной стране.

Мы решили сравнить данные этапа констатации с данными после формирующих воздействий и занесли их в таблицу.

Уровни сформированности представлений о родной стране.

Констатирующий этап			Формирующий этап		
достаточные знания	средние знания	недостаточные знания	достаточные знания	средние знания	недостаточные знания
0	10	7	11	6	0

Таким образом, мы увидели, что произошла динамика в формировании представлений о родной стране. Наиболее эффективными формами работы с детьми оказались тематические выставки и занятия по ознакомлению с родной страной. Наиболее успешной формой взаимодействия с родителями являлось привлечение их к разным организациям выставок по проблеме патриотического воспитания.

Одна из причин недостаточной познавательной активности детей к родной стране – это отсутствие системы работы по данной теме и нехватка времени у родителей по приобщению детей к достопримечательностям России. Воспитатель старается быть образцом для подражания, показывая детям свою любовь к Отечеству.

Опытная работа оправдала себя в силу того, что позволила повысить уровень представлений о родной стране у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание детей. – М.: ЦГЛ, 2004. – 256с.
2. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999 – 112с.
3. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 144с.
4. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 240с.
5. Весёлкина Л., Каргина А. Приобщение детей к национальной культуре // Дошкольное воспитание. – 1999. - №1. – С.126.
6. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Козлова С.А. Родной край. – М.: Просвещение, 1990. – 172с.
7. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Мн.: Харвест, 1998. 800с.
8. Государственная программа. – Патриотическое воспитание Граждан Российской Федерации на 2001-2005. – М., 2001. – 56с.
9. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольников. М., 1985. – 58с.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», - 2008. – 112с.
11. Казакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч. – 2003. - № 6. – С.9.

