

*Терлецкая Вера Владимировна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя*

*общеобразовательная школа №103 с углубленным изучением математики*

*город Санкт-Петербург*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация:** В статье рассматривается опыт работы учителя по внедрению проектной деятельности на уроках биологии.

**Ключевые слова:** Стандарт, проектная деятельность, мотивация, питание.

Федеральный государственный образовательный **стандарт** основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями.

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования;

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.



В системе требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования зафиксированы личностные, метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) и предметные результаты

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

На современном этапе, в условиях модернизации образования и в связи с переходом на новые образовательные стандарты возникает необходимость использования новых образовательных технологий освоению учащимися новых видов и форм деятельности при обучении учебных курсов. В данных условиях особую значимость на уроках биологии приобретает проектная и исследовательская деятельность.

Чтобы организовать такую деятельность с учащимися, учитель сам должен хорошо владеть методикой организации такой деятельности. Это требует от учителя времени, знаний, практических умений, творчества, интереса. Поэтому современный учитель должен постоянно заниматься самообразованием:



овладевать инновационными технологиями и профессионально совершенствоваться.

Не все дети мотивированы на обучение, и поэтому сложной задачей является инициирование к проектной деятельности. Из опыта работы убедилась, при введении проектной деятельности в учебный курс, залог успеха – краткосрочные и недельные проекты. Они подразумевают получение быстрого результата, что мотивирует учащихся на дальнейшее сотрудничество. Предлагаю проект для классов со слабовыраженной мотивацией на обучение.

### **Система работы над проектом:**

**Название проекта:** Домашний завтрак

**Актуальность:** Необходимость получения учащимися практических навыков составления собственного рациона питания на основе знаний об обмене веществ и энергетических затратах, что способствует укреплению собственного здоровья.

**Методологические основы** составления проекта

**Анализ** способностей учащихся

**Цель проекта:** Формирование культуры питания человека.

**Задачи:** определение норм питания подростковой возрастной категории;

изучение энергетической емкости пищи;

формирование умения работать с разными источниками информации,

анализировать и преобразовывать в другие формы.



**Тип проекта:** исследовательско-групповой

**Участники проекта:** учебный коллектив

**Тематическое поле:** Человек и его здоровье

**Этапы и формы деятельности по реализации задач:**

- Консультационный этап: знакомство учащихся с проектной деятельностью. Создание карты для недельного исследования, обсуждение индивидуальных задач и путей их решения.
- На уроке учащиеся объединяются в группы по 4-5 человек. Работа начинается с коллективного обсуждения и фиксирования на картах норм питания данной возрастной группы, определения энергетической емкости питательных веществ.
- Учащиеся рассчитывают суточное количество энергии, поступающее с питательными веществами и суточное количество энергии. Фиксируют в карте.
- С учетом возрастных особенностей пересчитывают суточное количество энергии.
- Выявление процентного соотношения завтрака от суточного рациона и его калорийность.
- Следующий этап включает индивидуальный подсчет калорийности завтраков недельного меню учащегося и преобразования полученной информации в график.
- Каждая группа анализирует результаты, делает выводы, аргументирует и рекомендует пути реализации данной проблемы.
- Индивидуально подсчитывают среднюю калорийность недельного меню и оформляют групповую диаграмму, которая



показывает частоту встречаемости средней величины калорийности завтраков учащихся (на бумажном носителе или компьютере).

**Презентация** выполняется инициативной группой, владеющей ИКТ.

**Описание продукта** в результате реализации проекта: создание памятки «Домашние завтраки» для учащихся.

**Материально-технические ресурсы** для выполнения проекта:

Программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint,  
Microsoft Office Excel, мультимедийный проектор,  
Интернет-ресурсы [www.po-var.ru/energy\\_table\\_all.shtml](http://www.po-var.ru/energy_table_all.shtml)

**Критерии оценки качества** выполнения проекта: правильность индивидуальных расчетов и построение графика, степень участия об обсуждении и формулировке рекомендаций, активность участия в защите проекта.

При организации и реализации проектной деятельности меняются взаимоотношения между субъектами образовательного процесса. Если раньше ученик был объектом, на который была направлена деятельность учителя, то теперь взаимодействуют два субъекта (учитель, ученик). Основной функцией педагога становится корректирование деятельности учащихся в соответствии с планируемыми результатами проекта. Осваивая проектную деятельность, учащиеся имеют возможности реализовать себя, добиться успеха, продемонстрировать свои способности и творчество.

Ссылки на источники:

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты [Электронный ресурс]: Информационный ресурс Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.—Электрон. дан. (2 файла).—М., [2010—]. — Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>, свободный — Загл. с экрана. — Яз. рус.

Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования Минобрнауки России: О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);

Научно-методический журнал «Биология в школе» №1 2013 год, Е.А.Галкина, статья: Что необходимо знать учителю об инновационной деятельности.

