

Соклакова Елена Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №1 г. Хабаровска

**ОБУЧЕНИЕ СПОСОБАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С
ИСТОРИЧЕСКИМИ ДОКУМЕНТАМИ**

Знания - столь драгоценная
вещь, что их не зазорно добывать
из любого источника.

Фома Аквинский

Для того чтобы жить и ориентироваться в современном мире, стать востребованной личностью, необходимо решать довольно сложные задачи, непростым путем извлекая из полученной информации самые нужные сведения. Актуально мнение В.П. Вахтерова о том, что «образован не тот человек, кто много знает, а тот, кто умеет добывать знания». Исследователь подчеркивал исключительную важность сформированности мыслительных умений школьника - умения анализировать, сравнивать, комбинировать, обобщать и делать выводы, а также умения пользоваться исследовательскими приемами. Нельзя не согласиться с тем, что не сумма знаний, а способность их добывать является ценностью современного образования. Ведь способность добывать знания, то есть владение способами деятельности и есть фундамент для развития творческого мышления, а значит и становления творческой личности.

Как развить способности самостоятельно добывать знания? От решения этого вопроса зависит выбор направления деятельности учителя. Ряд педагогов-



исследователей рассматривают этот вопрос в тесной связи с реализацией идей разноуровневого обучения, через организацию преподавания материала разной степени трудности для сильных, средних и слабых учащихся. Другие видят решение проблемы в организации образовательных учреждений различного типа: гимназий, лицеев, школ для одаренных детей с углубленным изучением отдельных учебных предметов. Мне близка позиция ученых, ориентирующихся на обучение учащихся способам деятельности.

Основным направлением, позволяющим эффективно обучать школьника способам деятельности, становится работа с историческими документами. В последние годы произошли весьма серьезные изменения в содержании исторического образования: в учебники были включены новые факты, нормой становится изучение различных интерпретаций событий и явлений, противоречивых версий и гипотез. По этой причине исторический документ можно по справедливости отнести к самому достоверному фактическому материалу - основе для выводов, обобщений, оценок. По этой причине обучение способам работы с историческими документами для меня является приоритетным на каждом уроке.

Справедливо утверждение Анри-И. Мору, считавшего, «что документ сам по себе не существует до того момента, пока не станет объектом любознательности человека». Несомненно, обращение к анализу содержания исторических документов особенно эффективно в старших классах. Интерпретация должна осуществляться на основе положений, определенных стандартами нового поколения. Важность обращения к работе с историческими документами как к основным источникам поиска исторических знаний подтверждается в высказывании замечательного методиста Н.А.Рожкова: «...один тот факт, что учащиеся видят перед собой старинный документ, старое сочинение, монету того времени, которое они изучают, способен возбудить в них очень живой и чрезвычайно напряженный интерес». Можно добавить, что



интерес к историческим документам на уроке способствует созданию основы для исторического мышления через поиск эффективных приемов и методов взаимодействия учителя и ученика с источником.

Кроме того, для личностного становления обучающегося важно, что

- работа с историческим документом выявляет «субъектный опыт» ребенка, его способность использовать предшествующий опыт обучения в новой ситуации (новый документ - новая ситуация);
- Только в ходе исследовательской деятельности ученик обогащает «субъектный опыт», овладевая новыми способами деятельности. Таким образом, исследовательская практика максимально расширяет круг интересов ребенка.

Наиболее полно помогает выстроить систему работы с историческими документами следующие способы работы:

1. Упоминание источника. Это один из простейших и наиболее распространенных способов использования при изложении исторического материала в том случае, когда нет необходимости детально изучать источник. Упоминание в большинстве случаев бывает кратким. Иногда достаточно фразы, немногословной цитаты, чтобы изложение материала стало наиболее убедительным. Так, например, изучая тему «Русская духовная светская музыка», говоря об источниках музыкальной культуры Руси, следует упомянуть уже знакомое учащимся произведение - «Слово о полку Игореве» - как произведение музыкально-поэтического склада, предназначенное для пения в сопровождении музыкантов.

2. Способ пересказа. Использование этого приема оправдано в том случае, когда текст объемён, труден для восприятия или не адаптирован к возрасту (как правило, его нет ни в учебнике, ни в хрестоматии). Отсутствие непосредственного контакта с источником естественно снижает его эмоционально-познавательное воздействие, поэтому учителю необходимо



сохранить интонационное своеобразие, стилистические особенности, колорит языка, присущий изучаемой эпохе. Примером может служить доклад или, как тогда называли, «память» (сер.30-х годов 17 века) группы нижегородских протопопов и священников патриарху.

3. Способ цитирования. Грамотное цитирование фрагмента исторического документа позволяет сформировать у учащихся навык бережного отношения к тексту, совершенствует умение аргументировать собственные выводы и умозаключения. Например, при комментировании рассказов о походах князя Святослава Игоревича по летописным источникам можно отметить, что летопись послужила основой для так называемой норманнской теории образования государства.

4. Способ решения познавательных задач. Этот прием помогает учащимся акцентировать внимание на сущности отдельных фактов, выводов, содержащихся в документе, делает работу с источником интересной и содержательной. Этот способ предполагает, самостоятельное чтение документа и поиска ответа на вопрос, предложенный учителем или обозначенный в задании. Примером может служить урок по теме «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева». Здесь могут встретиться вопросы: «Почему Пугачев называет себя царем?»; «Как вы понимаете слова Пугачева: «Награждать древним крестом и молитвой?»; «Что значит «Награждать бородами?»»

5. Способ исследования исторического документа. Этот прием помогает ученику самостоятельно создать продукт. Целью исследовательской деятельности учащихся в работе с историческими документами является развитие механизмов рефлексии, познавательных стратегий, самообучения, создание условий для обогащения личностного опыта.

Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, становления самосознания,



самореализации. Развитие ученика как личности идет не только путем овладения нормативной деятельности, но и через постоянное обогащение, преобразование «субъектного опыта» как важного источника собственного развития. Именно работа с историческими документами позволяет ученику активно участвовать в самоценной образовательной деятельности.

