

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Исследования и практика - путь к новым знаниям

Лапазина Елена Степановна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1

«Образовательный центр»

муниципального района Шенталинский Самарской области

Самарская область Шенталинский район ст. Шентала

ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

История и обществознание - это главные стержневые гуманитарные предметы в школе, где формируются необходимые школьнику интеллектуальные умения, где ученик формируется как личность, как активный гражданин своего государства.

Эти предметы наиболее подвержены изменениям. Возрос объем изучаемой информации, расширилась база исторических источников. В учебниках появились разные точки зрения на одни и те же события. Возникает вопрос: а сможет ли ребенок освоить этот объем информации. **Меня, как и любого учителя, волнует проблема, как сделать так, чтобы на уроке было интересно всем ученикам. Чтобы все были вовлечены в учебный процесс.** Одной из основных целей преподавания в школе является развитие и саморазвитие школьника как личности, а не только поглощение им определенной суммы знаний. Умение ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение



находить наиболее эффективные способы решения, планировать, вносить коррективы, осуществлять анализ, самоконтроль и т.д.

Наряду с обновлением содержания курсов истории и обществознания требуется и поиск наиболее эффективных методик и форм работы учителя, использование которых позволяет решать выдвинутые модернизацией образования задачи перед образовательным учреждением. Современные технологии обучения и воспитания должны не просто способствовать усвоению новой информации, но и формировать интеллектуальные умения, активизировать мыслительную деятельность, помогать учащимся «конструировать собственные знания в рамках своей собственной поисковой деятельности». Таким образом, основной упор должен быть сделан на свободном развитии вместо попытки формировать каждую личность по заданному стандарту, личность должна быть социально - адаптированной к современным условиям. На основе моих систематических наблюдений в образовательном процессе ученик успешно адаптируется, если создаются следующие условия:

- ✓ Деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – **исследование, проектирование, руководство**.
- ✓ Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности,
- ✓ Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели,
- ✓ Организация продуктивной групповой работы,
- ✓ Демонстрация учителем своего собственного компетентного поведения

Что для этого нужно?

- 1). Необходимы специальные условия, позволяющие учащемуся развивать



свою уникальность (углублять интересы, развивать способности, разрешать проблемы)

2). Важно стимулировать и поддерживать проявление детской инициативы в разных видах деятельности, обучать коммуникативным навыкам (в первую очередь – через сотрудничество)

Мой опыт показывает, что применение **проектно- исследовательской деятельности** на уроках даёт возможность учителю создать благоприятно развивающую среду, что позволит активизировать интеллектуально-информационную работу школьника и формировать ключевые компетенции.

Всё сказанное выше позволяет признать опыт по активизации мыслительной деятельности не только актуальным и значимым на сегодняшний день, но и представляющим практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. Ведь общеизвестно, что знания, полученные репродуктивным путем, с использованием **объяснительно-иллюстративных методов, очень быстро забываются, тогда как применение методов исследовательской деятельности, служит толчком к самостоятельной работе,** к рассмотрению самой сути изучаемого события, процесса или явления, знания, добытые путём умственных усилий, путём поиска и разрешения противоречий не только становятся интеллектуальной собственностью, но и дают возможность для формирования личности в целом.

При преподавании истории и обществознания я столкнулась с тем, что падает интерес к предмету, учащиеся не умеют делать выводы, самостоятельно работать с текстом учебника и документами. Все это заставило меня искать новые формы обучения. Над данной проблемой я работаю три года.

Кроме того, как преподаватель общественных гуманитарных дисциплин я чувствую за собой ответственность за успех становления открытого демократического общества. Ведь формирование гражданина начинается



именно со школьных уроков истории и обществознания. Поэтому много внимания в своей школьной практике я уделяю формированию демократического стиля педагогического общения, который способствует становлению доверительных партнёрских отношений между мной и моими учениками, позволяет им свободно высказывать своё мнение. И этому значительно способствует, применяемое мною в работе, социальное проектирование.

Реализация идеи опыта.

Исследовательской деятельностью называют один из видов творческой деятельности учащихся, которая характеризуется рядом особенностей:

1. Исследовательская деятельность связана с решением учащимися творческой задачи с заранее неизвестным решением. Этим она отличается от проектной деятельности, которая предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности.
2. Несмотря на то, что исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под руководством специалиста, т.к. её целью является уяснение сущности явления, достижение истины.

Данный вид деятельности часто называют научно-исследовательской, но она имеет ряд отличий от научных исследований. Главной целью в науке является получение объективно нового результата, который не был известен ранее. А в учебном исследовании главным является получение учащимся субъективно новых знаний, т. е. являющихся новыми и лично значимыми лично для него. Учебные исследовательские задачи должны представлять собой объект для анализа, посильного учащимся.

Вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для



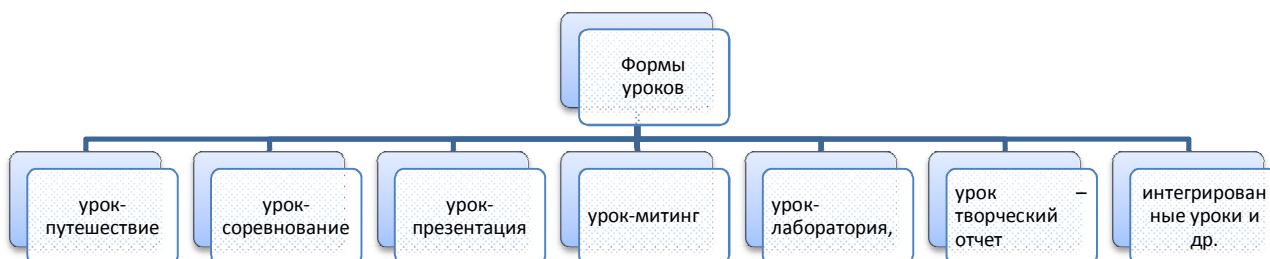
его дальнейшего самосовершенствования и самореализации. Одна из задач моей работы – применение знаний, полученных на уроке, на практике. Для того чтобы жить, работать и соответствовать новым условиям, мне представляется весьма важным аспектом методической работы в школе: формирование исследовательской культуры каждого ученика.

Исследовательская деятельность учащихся имеет ряд важных особенностей:

Проектно - исследовательскую деятельность можно организовать на трех уровнях: школьном, учебно-исследовательском и научно-исследовательском.

Первый уровень позволяет привлечь достаточное количество учащихся, но тематика при этом довольно простая (отвечающая интересам автора работы), а работа представляет собой просто поиск информации по первоисточникам. На этом уровне работу можно организовать на любом уроке истории и обществознания. Например, в 11 классе при изучении темы «Великая Отечественная война», я провожу урок «Дети войны», на котором учащиеся, используя ресурсы Интернет в течение 15- 20 минут готовят мини- проекты « Дети блокадного Ленинграда», « Дети в фашистских концлагерях». Затем представляют презентации своих проектов.

Второй уровень обязательно требует помимо умения работать с первоисточниками также проведения экспериментов, накопления данных для построения таблиц, графиков, диаграмм. На данном уровне можно использовать такие формы работы как:



Подготовив визитные карточки XX века к уроку «Россия и мир на пороге XXI века», ученики продемонстрировали презентации «Событие века», «Человек века», рассуждали об уроках истории, о будущем России и мира, о своём месте в нём, провели социологический опрос, сформулировали собственные прогнозы. Урок-пресс-конференция «Антигитлеровская коалиция во второй мировой войне» моделировал возможную историческую ситуацию накануне Великой Победы - пресс-конференцию «глав» государств – участников коалиции для «журналистов» разных стран, итогом которой стали «статьи» - анализ позиций стран антигитлеровской коалиции по важнейшим вопросам второй мировой войны и послевоенного устройства мира. Результатом урока-митинга с участием лидеров основных партий- участников первой русской революции стали листовки и прокламации о тактике и стратегии политических партий России.

Третий уровень требует не только практической значимости выбранной темы, но и новизны в ее разработке, т.е. своих логических умозаключений, собственных предложений по проведению эксперимента, трактовке его результатов и т.п. Это наиболее сложный уровень, который требует специальной подготовки ученика. На этом уровне мои ученики, как правило, самостоятельно исследуют интересующую их проблему. Результатом этой работы является научно- исследовательские работы учащихся и социальные проекты.

Для достижения положительного эффекта я использую следующие формы работы:

- *групповая форма* – основана на работе творческих микрогрупп при выполнении заданий, ролевых игр. Группа, как правило, состоит из 3-5 человек. Например, в 10-м классе при изучении темы «Культура России I половины XVIII века» я делю класс на микрогруппы, каждая из которых



проводит воображаемую экскурсию по Третьяковской галерее и Русскому музею;

- **коллективная форма** – данную форму работы использую для сплочения классного коллектива. Это помогает формированию у учащихся чувства ответственности за принимаемые решения. Например, урок-конференция по теме «Глобальные проблемы современности»;
- **индивидуально-дифференцированная форма** – для ее осуществления я использую карточки с дифференцированными заданиями по степени сложности. Индивидуальную форму работы я использую и при выполнении проектов, исследовательских работ, при развитии монологической речи и умений работать с документами;

Как правило, учитель может подготовить с учащимися одну работу, так что вполне можно организовать ежегодные ученические чтения, и это не станет перегрузкой ни для него самого, ни для членов жюри. На таких мероприятиях дети могут (и даже чувствуют потребность) делать устные сообщения по выбранной теме, учатся отвечать на вопросы оппонентов и отстаивать свою точку зрения. Таким образом, они учатся грамотно излагать прочитанное, четко формулировать поставленные цели и задачи, описывать ход проделанных экспериментов, характеризовать результаты своей деятельности и т.д. При этом ученику понадобится дома в течение нескольких месяцев работать над темой, готовить свой отчет и устный ответ, глубже осознавая материал, выбранный для рассмотрения.

(Тематику может предлагать и учитель, который сам заинтересовался какой-либо темой, и ученик. Между учеником и учителем возникает двойственный союз, основанный на принципах сотрудничества и сотворчества.)

Немаловажное значения для проведения исследовательской работы по предмету и пробуждение интереса достигается при использовании в



образовательно-воспитательном процессе *современных информационных технологий*.

Развивая информационную компетентность, необходимо подготовить ученика к восприятию, пониманию, обработке, переработке различной научной информации.

Инновационный процесс обучения и воспитания в реализации принципов связи теории с практикой, наглядности и доступности, позволяет глубже понимать суть научных концепций предметов социально – гуманитарного цикла, позволяет организовать самостоятельное практическое исследование, выполнять на уровне научно - исследовательские проекты. Работа над источником исследования помогает углубиться в проблему вопроса:

- использовать вместо оригинала компьютерные, интерактивные имитационные модели объекта учебного процесса и проводить наблюдение процесса извне;
- повысить развивающий и интеллектуальный потенциал учащегося;

В последние годы, в рамках модернизации российского образования, одной из главных задач является вооружение учащихся умениями и навыками самостоятельно добывать знания, развитие их познавательной самостоятельности и активности.

Организация проектно – исследовательской деятельности школьников и приобщение учащихся к научно – исследовательской деятельности является одним из наиболее важных путей решения указанной выше задачи. Обучение приёмам научно – исследовательской деятельности способствует развитию творческого склада мышления, творческого подхода к явлениям действительности, формированию умений давать объективную оценку этим явлениям и способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов. Особенностью его является интеграционный характер, что позволяет усилить **межпредметные связи**.



При проведении исследовательских работ ученик выступает в роли исследователя, анализирует результаты своего эксперимента и делает выводы. Учитель на таких уроках выступает в роли консультанта.

Выполняя исследовательскую работу, ученик приобретает следующие компетенции:

- 1. Умение работать с рекомендованной литературой, а это является основой научного исследования.** Необходимо читать материал последовательно, т.е. необходимо читать источник по порядку, досконально изучать все термины и понятия. Для того чтобы разобраться в каждом термине или понятии, необходимо найти ему в подтверждение практический пример или практическое объяснение.
- 2. Умение критически осмысливать материал, представленный в книге, т.е. необходимо уметь самостоятельно сопоставлять понятия и явления, делать собственные выводы.** Определяя верность или ложность того или иного понятия, необходимо ставить себе следующие вопросы. – Какое понятие даёт наиболее объективное представление по существу изучаемого вопроса? – Какое мнение из представленных в литературе наиболее объективно? – Подтверждается ли теоретическое положение фактическим материалом?
- 3. Умение чётко и ясно излагать свои мысли.** Каждое положение своего исследования необходимо излагать последовательно, не перескакивая с одной проблемы на другую. В работе должны быть использованы такие слова и выражения, как Я считаю, Я думаю, Мне известно, Анализ фактов показывает, Я не согласен с тем, что.



Выполняя, работу ученик должен пройти следующие этапы:

1. Выбор темы

Выбор темы исследовательской работы имеет огромное значение. Правильно выбрать тему – значит наполовину обеспечить успешное её выполнение. Очень часто тема выбирается учащимися стихийно, необдуманно. Конечно, каждый из них имеет право самостоятельно выбрать тему работы, но лучше, чтобы они посоветовались с руководителем. Ведь не во всех случаях ученики могут объективно оценить глубину темы, объём предстоящей работы, её соответствие своим возможностям и интересам. В итоге это может привести к значительным трудностям при подготовке исследовательской работы и даже к неудачам исследования.

Требования к теме:

-актуальность, отражение злободневных проблем, соответствие насущным запросам общества;

-содержательность, информативность;

-наличие элемента новизны (работа в какой-то степени должна выходить за рамки изученного, ибо только тогда она может вызвать интерес);

-формулировка темы должна содержать какой-то спорный момент, подразумевать столкновение разных точек зрения на одну проблему.

-тема должна быть конкретной.

2. Формулирование цели, задач и гипотезы

1. При определении цели исследования необходимо ответить на вопросы: «Какой результат предполагается получить?», «Каким видится этот результат ещё до его получения?»

2. Под задачами исследования понимается то, что можно сделать для достижения цели.



2. Гипотеза содержит предположение о связи определённой деятельности с её результатом.

3. Определение объекта и предмета исследования

Объектом исследования называется процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Главный вопрос при определении объекта: «Что рассматривается?» Предмет исследования определяется при ответе на следующие вопросы: «Как рассматривать объект?», «Какие отношения ему присущи?», «Какие аспекты и функции выделяет исследователь для изучения объекта?» Для этого используются различные методы следования: Наблюдение, сравнение, эксперимент, абстрагирование и другие.

4. Оформление работы в соответствии с требованиями

5. Презентация своей работы (электронная и устная)

Результатом использования проектно-исследовательской деятельности на уроках и внеурочное время является: достижение учащимися уровня образованности: элементарная грамотность, функциональная грамотность, уровень общекультурной компетентности, допрофессиональная компетентность, методологическая компетентность, соответствующая росту их личностного потенциала, развитие коммуникативной направленности, научного мышления, творческого подхода к собственной деятельности, предметные показатели.

