

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Исследования и практика - путь к новым знаниям

*Гаврилова Ольга Геннадьевна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Пинежская средняя общеобразовательная школа №117»*

*муниципального образования «Пинежский муниципальный район»*

*Архангельской области*

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Важнейшая задача современной школы – формирование личности человека, понимающего ценность жизни и здоровья, их зависимости от состояния окружающей среды.

Воспитание экологической культуры рассматривается в настоящее время в числе приоритетных задач гражданского общества. Формирование человека экологически грамотного, равнодушного к жизни природы, возможно лишь при условии экологизации всех сфер деятельности, что в обучении сводится к развитию экологического мышления и экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания - формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном доме - Земля. [1]

Одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является исследовательская познавательная деятельность с экологическим содержанием, основанном на краеведческом материале. Она позволяет развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности ребят.

Школьный урок ограничен по времени и не дает возможности исследовать явление и природный объект в его родном сообществе.

Для решения этой проблемы необходима организация внеурочной деятельности школьников. Для развертывания исследований можно



использовать время каникул, время летней полевой практики, возможности краеведческих походов и экспедиций по изучению родного края.

Экологическое образование и воспитание в нашей школе направлено на развитие личности каждого ученика; повышение интереса к естественным наукам; расширение и углубление знаний учащихся по экологии, биологии, химии и проблемам охраны природы; развитие у школьников потребности принимать личное участие в охране окружающей среды и решении экологической проблемы на уровне класса, школы, поселка, района.

Ежегодно для учащихся нашей школы организуется экологический лагерь на базе ФГУ Заповедника «Пинежский». За время пребывания в лагере ребята знакомятся с природным комплексом охранной зоны заповедника, проводят фенологические наблюдения, ставят эксперименты. В этом нам помогают сотрудники заповедника.

Многочисленные экскурсии знакомят с растительным и животным миром Пинежья, с особенностями и уникальностью карстового комплекса, историей нашего края, необходимостью бережного отношения к хрупкому миру северной природы. Остаются в памяти впечатления о посещении исторических мест: Красногорского монастыря, Сиговых гор, одного из первых гидросооружений – Шлюза. Поучительно и интересно знакомство с соленым промыслом п. Кулой. Во время экскурсий ребята делают соответствующие наблюдения, фиксируют результаты, делают заборы проб исследуемых объектов.

Каждый из участников проводит своё небольшое исследование и оформляет работу. Направления исследований могут быть самые различные: «Брусника и клюква – источники витамина С на Севере» (2007г.), «Кулойский солеваренный завод: история и перспектива» (2008), «Сравнительный анализ природных вод» (2009), «Сосна и ель – индикаторы загрязнения окружающей



среды» (2010г), «Влияние автомобильного транспорта на хвойные растения» (2011), и др. Необходимо лишь выполнение одного условия – ученикам должен быть интересен этот вопрос.

В последний день работы лагеря проходит учебно-исследовательская конференция, выявляются и награждаются победители. Сотрудники заповедника вручают участникам удостоверения «Юный Эколог». Наиболее удачные работы могут быть продолжены в условиях школьной лаборатории.

Исследовательская деятельность, реализуемая мною во внеурочной деятельности, носит ярко выраженный межпредметный характер и не замыкается на экологии. Нами проводились исследования по проблемам здорового образа жизни, рационального питания, охраны природных объектов. Расширение границ экологической культуры происходит в краеведческих исследованиях: «Вода, которую мы пьем» (2007г.), «Белая смерть? Белая жизнь!» (2008г.), «Индикаторы вокруг нас» (2010г.), «Святой Источник» (2011г.), «Содержание йода в рационе подростка» (2012г.) и др.

Работа на тему: «Проблема очистки питьевой воды в п. Пинега» продолжалась на протяжении 3 лет. Был изучен состав (насколько это возможно в условиях школьной химической лаборатории) водопроводной, речной и талой воды. Проведен сравнительный анализ состава воды после очистки различными фильтрами. В работу включены результаты анкетирования, местного населения. Рассмотрена перспектива строительства нового водозабора в п. Пинега. В итоге – даны рекомендации жителям посёлка о наиболее эффективных способах очистки воды. Данное исследование опубликовано в сборнике работ Областного конкурса юношеских исследовательских работ им. М.В. Ломоносова (2006г.)

Основной задачей ученических исследований является обучение школьников методам самостоятельного мышления. Необходимо учить ребят не



только фиксировать и анализировать отдельные факты, но и находить связи между ними.

Исследовательская деятельность – это не только самореализация творческой личности, но и возможность общения с единомышленниками – сверстниками и взрослыми. Некоторые работы были представлены на часах общения, предметных неделях в школе. Ребята с охотой демонстрируют результаты своих исследований и на уроках химии и биологии.

Для пропаганды экологических знаний в нашей школе проводится декада экологии. Каждый год предлагаются новые темы для рассмотрения: «Мир воды», «Не лес, а целый мир необыкновенный...» и др.

Реализуя краеведческий подход, исследуя состояние окружающей среды на примере своей местности, создаются условия для формирования активной жизненной позиции учащихся, которые позволяют человеку максимально развивать себя, определить свое будущее и быть нужным обществу.

Определить эффективность деятельности можно по её результату:

- достижения вовлеченных в нее учащихся: опыт участия и победы в конференциях, конкурсах исследовательских работ муниципального, регионального уровней;
- результаты участия в интеллектуальных соревнованиях (призеры и победители на школьном и муниципальном уровне в Молодежных биологических и химических чемпионатах; Всероссийском игровом конкурсе «Человек и природа»)
- рост мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла и, как результат, повышение общей успеваемости учащихся при изучении школьных дисциплин и, в конечном счете, профориентация и самореализация в области естествознания (экологии, биологии, химии и медицины);



- рост социальной активности учащихся (экологические акции, трудовые десанты по благоустройству школьной территории, п. Пинега и т.д.)

Эколого-краеведческая работа прививает у молодёжи любовь к родному краю, развитию творческого интереса в области естественных наук, осознанному выбору профессии и продолжению научной деятельности.

1. Васильева Т. А. Об эстетическом воспитании / Т. А. Васильева, В. Горбулинская // Биология. – 2004. – № 45. – С. 21 – 23.

2. Заленская Е.А. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время.// Химия в школе.-2009.-№8.-с.55-59.

3.Савенков А.А.. Об организации учебно-исследовательской деятельности в современном образовании.// Химия в школе.-2008.-№8.-с.2-7.

