

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011

Индивидуализация образования

Воронина Татьяна Александровна

Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение «Гимназия № 6» г. Перми

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В гимназии преподавание курса «Информационные технологии» проводится с использованием проектного метода. «Термин «проектирование» определяется следующим образом – деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике просмысливание того, что должно быть». Этот метод появился не сейчас. Большое значение в нем придавалось труду, и появление проектного метода обучения было продиктовано временем, которое потребовало развития эффективных средств самостоятельной учебной деятельности, доступных любому учащемуся. Открытие информационных и сетевых технологий для широкого доступа послужило толчком для внедрения проектного обучения в образование. Проектный стиль мышления, соединяя в систему теоретические и практические составляющие деятельности учащегося, открывает каждому доступ к информационному ресурсу образования, позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности.

Метод проектов позволяет организовать применение полученных знаний для решения той или иной проблемы. Это исследовательский метод. Здесь предполагается самостоятельная работа с информацией, причем информацией на различных носителях. Это могут быть книги, журналы, могут быть электронные и сетевые носители информации (информационные ресурсы Интернета). Проекты, как правило, межпредметны, так как требуют

привлечения знаний из разных дисциплин образования. Образовательный проект имеет неоспоримые преимущества:

- происходит индивидуализация образования;
- учащиеся в нем обсуждают решение проблем реальной жизни;
- учащиеся вынуждены постоянно искать и анализировать информацию, четко излагать свои мысли;
- интенсивное использование компьютеров как инструментов в работе;
- сочетание индивидуальной и групповой деятельности в работе;
- изменение роли учителя и учащегося в процессе обучения.

При этом, действительно, изменяется роль учителя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности учащихся. Его задача – научить детей учиться самостоятельно. Изменяется и роль учащегося, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны.

Идея проектирования очень эффективна: ученик работает над какой-то темой определенное время, имеет конкретную цель, использует знания, приобретенные на других уроках, и получает в итоге результат своего труда, который можно посмотреть, распечатать и использовать. Работа над проектом предполагает следующие этапы:

- выбор и осмысление темы проекта;
- поиск и подбор материала по выбранной теме;
- графическая часть (создание, подбор, сканирование иллюстраций);
- текстовая часть (набор и форматирование текста);
- компоновка страницы (оформление);
- защита проекта.

Общая тема проектов сообщается учащимся в самом начале учебного года, на основании которого каждый выбирает тему своего индивидуального проекта. Пока на уроках учащиеся осваивают ту или иную технологию (в нашей школе в 8-11 классах изучаются презентации, язык конструирования и

разметки документов HTML, язык подготовки сценариев JavaScript, графический редактор Photoshop), выполняют практические упражнения, домашним заданием для них является поиск и подбор материала по выбранной теме индивидуального проекта в рамках общего гимназического проекта. Тематика общего гимназического проекта может быть самой разнообразной, как правило, проект посвящен знаменательной дате или насущной проблеме. Тема проекта объявляется в начале учебного года.

Накопленный опыт разработки и проведения проектов:

«Информатизация – приоритетное направление в образовании» (<http://project68.narod.ru>) в содружестве со школами №27 и 63 Кировского района г. Перми. Девизом проекта послужили слова А.И. Иезуитова *«Информатизация образования – это взаимодействие новой философии и новой техники»*. В проекте приняли участие 160 учащихся и учителей, на конкурсы проекта было представлено 152 работы.

«Информационные технологии – шаг в будущее» (<http://sch69.narod.ru>) в содружестве со школами №63, 65 и 27 Кировского района г. Перми. Эпиграфом к этому проекту послужили слова С.В.Монахова, ответственного секретаря Федерации Интернет Образования, *«Внедрение информационных технологий и Интернет-технологий должно быть одним из приоритетов развития и реформирования российского среднего образования»*. В данном проекте приняло участие 205 человек, на конкурсы проекта было представлено 283 работы.

«Человек и война» (<http://gym6.narod.ru>), Девизом к проекту послужили слова *«Память – это связующее звено между прошлым и будущим»*. Всего в проекте приняло участие 230 учащихся и учителей, на конкурсы проекта было представлено 218 работ.

«Личность и общество в России» (<http://project-gym6.narod.ru>) В основу проекта были положены замечательные слова А.Солженицына *«Подлинное величие народа - в высоте внутреннего развития; в душевной широте (к*

счастью, прирожденной нам)...». В телекоммуникационном проекте "Личность и общество в России" приняло участие 160 учащихся, учителей и сотрудников, на конкурсы проекта было представлено 142 работы.

«Виват гимназия!» (<http://project5gym6.narod.ru>) Эпиграфом к этому проекту послужили слова Г.С.Кашина *«Гимназия - это не только качество образовательных услуг, это, прежде всего, атмосфера»*. В нем приняло участие 83 учащихся.

«Великое русское слово» (<http://project6-gym6.narod.ru>) в основу которого положены слова Н.Бердяева *"Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык"*. В этом проекте принял участие 101 человек

Проект **«Мой Пермский край»** (<http://www.gym6-perm.narod.ru/12/6/index.htm>), эпиграф которого: *«Сегодня, завтра и всегда ты процветай, мой Пермский край»*,

Проект **«Юбилей Великой Победы»** (<http://www.gym6-perm.narod.ru/12/7/index.htm>), основан на фразе *«Я помню! Я горжусь!»*

Мини-проект **«Посвящаю Учителю»** (<http://www.gym6-perm.narod.ru/12/8/index.htm>), *«Дело учителя - скромное по наружности - одно из величайших дел истории»* К.Д.Ушинский.

Каждый проект имеет эпиграф – фразу, которая пронизывает проект, является его красной нитью. Думается, что это важно, так как ***"Кто ясно видит величие чужой мысли, тот и сам поднимается до того же уровня и возносит свою мысль на ту же самую высоту"***(Монтель).

В рамках этих проектов учащиеся создают свои индивидуальные проекты. Оформление и защита проектов позволяет определить степень овладения учащимися изучаемого материала. Это возможность рефлексии, самооценки собственных результатов работы. Защита проектов происходит на научно-творческой конференции в рамках компьютерной недели в гимназии перед своими товарищами. При этом оценивается все: и содержание проекта, и

его актуальность, и авторские выводы, и авторские находки, и техническое исполнение, и сама защита (умение представить свою работу, ответить на вопросы товарищей, умение отстаивать свою точку зрения, умение держаться перед аудиторией и говорить). Ребята испытывают удовлетворение от результатов своего труда, который могут использовать другие ребята для изучения. Значимость их работы намного возрастает, если работа размещается в Интернете на сайте проекта. Чем выше востребованность результатов труда, тем с большим старанием и ответственностью работают дети.

Проектный метод востребован школой, так как он демонстрирует высокую эффективность, мотивированность обучения, снижение перегрузки и повышение творческого потенциала учащихся.