

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

## Индивидуализация образования

*Тихонова Анна Михайловна*

*МОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа №2»*

### РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

XXI век – век интеллекта, век индивидуализма личности и век технологий. От уровня развития личности, от активности способа осмысления происходящего в обществе, зависит становление гражданских отношений в обществе и его демократизация. Информационный век со всех сторон своим потоком вестей окружает человека, напирает на него и справиться с этим лишь способностью памяти – активным, пассивным запоминанием всё труднее и труднее. Но как мы знаем, кроме человеческой памяти есть и человеческое мышление. Обучение можно качественно изменить и сделать доступным для всех, если мы сделаем поворот от запоминания и количественного набора знаний к организации мыслительной деятельности учащихся над знаниями для их понимания.

Обучение в русле мыслительной деятельности позволит несколько раз увеличить использование этих ресурсов и адекватно увеличить качество образования всех учеников. Мыслительная деятельность – деятельность интеллекта, эта область психологии. Психология интеллекта говорит, что знания, которые получают в школе ученики, это отражение того, что они слышали или прочитали, в лучшем случае это преобразованная форма информации. Настоящее знание должно с пониманием строиться самими учениками на основе своих предыдущих опытов. Новое знание должно объединяться, разъединяться, ассоциироваться с предыдущими и последующими

знаниями. Каждый ученик, исходя из своей конструкции понимания, конструирует предложенные ему знания для себя в своём понимании.

Поэтому в современной школе перед каждым учителем встаёт вопрос: как сделать, чтобы эти знания воспринимались эффективно на личностном уровне?

Не вызывает сомнений, что одним из важных приоритетных подходов на данном этапе является технология развивающего обучения.

Исходя из опыта своей работы, считаю, что в реализации данной технологии перед учителем начальных классов, особое место занимает развитие самостоятельной логики мышления. Которая позволила бы детям строить логически связанные между собой доказательства, умозаключения; обосновывая свои суждения делать определённые выводы; развивать творческий потенциал личности, и в конечном счёте самостоятельно приобретать знания.

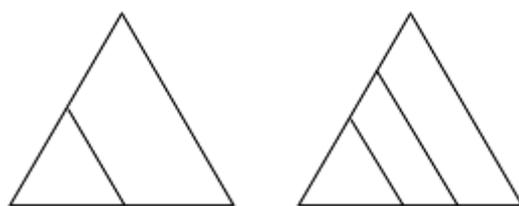
На примере разработанного мною элективного курса под названием «Решение нестандартных задач», цель которого развитие у младших школьников таких качеств мышления, как словесно-логическое, вариативное и гибкое позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника в процесс обучения.

Словесно-логическое мышление состоит в том, что это отвлечённое мышление, в ходе которого человек действует не с вещами и их образами, а с понятиями о них, оформленными в словах или знаках. При этом человек действует по определённым правилам, отвлекаясь от наглядных особенностей вещей и их образов. Поэтому большое значение здесь имеет решение нестандартных задач. Важно научить ребёнка анализировать, доказывать правильность своего суждения, т.е. добиваться сознательного решения задач.

Вариативность и гибкость мышления позволяет создавать и разрабатывать не один, а несколько вариантов решений, соответствующих цели. Творчески мыслящий человек старается построить по возможности больше гипотез, из которых можно выбрать самый лучший вариант, а можно

разрабатывать и многие варианты как разновидности творческого решения проблемы. Вариативность мышления, безусловно, повышается с расширением опыта и знаний, но помимо них в учебном процессе большую роль играет и использование соответствующих методов, специально стимулирующих решение творческих задач. Даже в тех случаях, когда работа предполагает механическое решение, обязательно надо строить работу таким образом, чтобы были разные варианты решений. Это очень важно, поскольку позволяет школьнику всегда иметь в виду, что могут быть разные решения одной и той же задачи. Например, при изучении темы «Подсчёт геометрических фигур».

Даны фигуры:



Учитель: что вы можете сказать о данных фигурах?

Ученик: это геометрические фигуры. Два одинаковых треугольника.

Учитель: что ещё заметили?

Ученик: все стороны треугольника одинаковы. В первом треугольнике проведена одна линия, а во втором две параллельные линии.

- А я заметил, что в этих фигурах спрятались ещё и четырёхугольники.

Дети показывают все фигуры.

Учитель: молодцы! А какие задания можно придумать к этим фигурам.

Ученик: подсчитайте, сколько треугольников спряталось в первой фигуре и сколько во второй? Сколько четырёхугольников в первой и во второй фигурах?

- Я заметил, что количество треугольников в первой фигуре больше, чем количество четырёхугольников, а во второй фигуре количество треугольников и четырёхугольников одинаковое.

- А я хочу сказать, что четырёхугольники называются трапецией.

Учитель: молодцы!

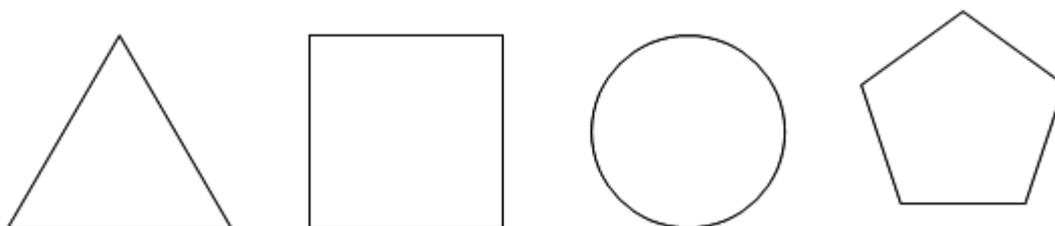
Ученик: я предлагаю ещё добавить третью линию по центру.

Как видно на данном примере нет со стороны учителя наводящих вопросов. Здесь характерен путь познания от «ученика». Но это не означает полную свободу действий школьника, а предполагает ему свободу в проявлении мысли, в выборе варианта работы. *Важно учителю подхватывать нужную мысль и «вести» учеников в их поиске, стимулировать коллективную мыслительную деятельность.*

Логические приёмы и операции являются основными компонентами логического мышления, которое начинает интенсивно развиваться именно в младшем школьном возрасте.

Умственное развитие младших школьников проявляется не только в интеллектуальной сфере, но в познавательных интересах, в отношении учащихся к учению. Умение использовать логические приёмы и операции в учебной деятельности, выбирать их, преобразовывать, использовать в жизни – это и есть показатель умственного развития школьника. В большей степени способствует этому продуктивная деятельность, которая связана с активной работой мышления и находит своё выражение в таких мыслительных приёмах, как синтез, сравнение, обобщение.

Приведу ещё один пример. Детям предлагается рисунок с геометрическими фигурами.



На партах лежат карточки со следующими высказываниями:

- все фигуры на рисунке прямоугольники;
- на рисунке нет прямоугольников;
- некоторые фигуры на рисунке прямоугольники;
- каждый прямоугольник является квадратом.

Учитель: что заметили в высказываниях?

Ученик: я заметила, что среди них есть истинные и ложные высказывания.

Учитель: определите каждое высказывание.

Ученик: первое высказывание ложное т. к. среди фигур есть круг, квадрат, треугольник, пятиугольник.

- второе высказывание истинное, потому что нет прямоугольников.

- а я сомневаюсь, потому что у квадрата и у прямоугольника четыре прямых угла, то, значит, любой квадрат может быть прямоугольником.

- тогда получается, что второе высказывание истинное?

- я согласен, действительно у прямоугольника и квадрата все углы прямые и квадрат можно назвать прямоугольником.

- получается, второе и третье высказывания истинные.

- а четвёртое высказывание будет ложным т.к. у прямоугольника не может быть, чтобы все стороны были одинаковые. Это возможно только у квадрата.

Учитель: молодцы! Вы все высказывания определили правильно.

Как же интересно было наблюдать на этом занятии за работой детей. Не было ни одного безразличного. Все работали с большим интересом. Дети сделали для себя открытие, что квадрат может быть прямоугольником, но особенным, с равными сторонами, а прямоугольник не может быть квадратом.

Важно учителю заботиться об обеспечении права ребёнка на свободу выбора. Это позволяет каждому ученику достигать успеха в учебной и внеучебной деятельности, брать на себя ответственность за осуществление

саморегуляции и самоконтроля в приобретении знаний и развития своих возможностей.

Особое внимание на каждом занятии необходимо уделять самостоятельной работе, где детям предлагается не только решать готовые задания, а составлять, придумывать, проектировать свои задачи.

Решению новых образовательных задач служит правильная организация внеучебной деятельности. Процесс познания на занятиях необходимо строить таким образом, чтобы у детей просыпалось желание узнавать новое, неизвестное; чтобы дети испытывали удовлетворение от напряжённой умственной работы и радость от выполнения сложного задания.