

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Индивидуализация образования

Сверидова Светлана Владимировна

Ильичёва Ольга Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 22»

г. Астрахань

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Современная система образования, её направленность на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности образовательного учреждения.

Основными принципами педагогической деятельности в работе со способными учащимися в начальной школе являются: принцип предоставления максимальных возможностей для развития личности ребёнка, его индивидуальных способностей; принцип свободы выбора учениками дополнительных образовательных услуг; принцип возрастания роли внеурочной деятельности. Основной целью работы с одарёнными детьми на первом этапе обучения является создание условий для гармоничного развития одарённости детей, которые имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивости к учению, творческие возможности и активную познавательную потребность. Реализация этой цели в начальной школе происходит в следующих направлениях:



- выявление проявлений одарённости в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты;

- изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений, о раннем развитии ребёнка, о его интересах и необычных способностях с помощью опросников и интервью;

- самооценка способностей мотивации, интересов, успехов с помощью собеседования, самоотчётов;

- создание условий для оптимального развития одарённых детей, организация урочной и внеурочной деятельности, как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей, инициативности и творчества.

Выявление одарённости детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Эффективная идентификация одарённости посредством какой-либо образовательной процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одарённых детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одарённых детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования), либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Для развития таланта, одарённые дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по обширному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны учителя.

Список литературы:

1. Перегудова Н.Г. Одарённые дети, обучение и развитие.
2. Панов В.И. Психологический тренинг для выявления одарённости.

