

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

## Индивидуализация образования

*Шумская Элина Николаевна*

*ГУ «Гимназия им. А. М. Горького ОО акимата г. Костаная»*

*Казахстан*

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НОУ

Организация исследовательской деятельности сегодня рассматривается как одна из ведущих инновационных образовательных технологий. В свете этого данные методические рекомендации представляют собой комплекс мер, направленных на оптимальную организацию процесса подготовки научного исследования учащихся с учетом того, что часть материала осваивается ими самостоятельно.

Методические рекомендации призваны помочь школьникам ориентироваться не только в академических учебниках, но и в нетрадиционных источниках информации: материалах научных конференций и научных журналов, персональных сайтах ведущих ученых – исследователей проблем различных отраслей современной науки. Анализируя эти источники, учащиеся получают возможность определиться с направлением научной деятельности.

Актуальные проблемы модернизации образования требуют от современного преподавателя диагностики основных образовательных тенденций и новой организации образовательной среды.

### **§ 1. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современная философия образования, отражая кризис традиционных научных форм и исчерпанность основной образовательной парадигмы, задает новый вектор развития – от техногенной к антропогенной цивилизации. Информационное общество требует от образовательной системы, «чтобы все ее элементы были наполнены человеческими смыслами и служили современному человеку, свободно

проявляющему свою индивидуальность, способному к культурному саморазвитию и самоопределению» [1, 15].

Сегодня человеческая цивилизация характеризуется высокой скоростью коммуникативных процессов, наукоемкими и высокотехнологичными средствами – микропроцессорными технологиями и сетью Интернет. Современный школьник имеет дело с постоянно возрастающим потоком информации, «избыточной информированностью», что требует от него умений упорядочения знания и навыков новой организации данных. Такая организация получается при совмещении данных, считающихся независимыми друг от друга. Эту способность дает подлинная компетенция. Если преподавание должно обеспечивать не только воспроизводство компетенций, но и их прогресс, то необходимо, чтобы передача знания не ограничивалась передачей информации, а учила бы всем процедурам, способствующим увеличению способности объединять информационные поля, которые традиционная организация знания изолировала друг от друга.

## **§ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

На российском и казахстанском образовательных пространствах предпринимаются попытки формирования единой информационной среды, объединяющей образовательные порталы и сайты ведущих учреждений образования. В настоящее время электронные средства образовательного назначения и виртуальное образовательное пространство учебных заведений используются главным образом в учебных целях, при этом «развитию у них коммуникативных и социальных навыков достаточного внимания не уделяется, что негативно сказывается на их дальнейшей самореализации; учащиеся все больше времени проводят в виртуальном информационном пространстве и сети Интернет, однако сам процесс в должной мере не регулируется и не оптимизируется» [2, 45]. Информационная среда учебного заведения должна располагать обширной, достоверной и интересной информацией по всем научным направлениям и сферам

деятельности. Школьник, пользуясь этой информацией, должен убеждаться, что образование является важным условием для успешной самореализации. Доступными должны быть сведения о предоставляемых стипендиях, грантах, возможностях осуществления обучения и практики в престижных отечественных и зарубежных учебных заведениях. Стимулом к самообразованию может послужить и информация о значимых достижениях учителей, выпускников и учащихся школы.

Учебная деятельность во время подготовки к соревнованиям научных проектов должна учитывать проблемы в изучении дисциплины, активные формы обучения и современное состояние науки в целом.

### **§ 3. ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Школьник третьего тысячелетия может самостоятельно найти все учебники, изданные и издаваемые в настоящее время, сравнить их содержание и найти оптимальный вариант для собственного уровня запросов; может, не ограничиваясь имеющимися в распоряжении ресурсами, продолжить поиск новых форм знания, используя весь арсенал средств – от классических (учебные пособия, справочники, словари, библиотечные фонды) до нетрадиционных (материалы научных конференций и семинаров, on-line тренажеры и так далее).

Используя в подготовке к занятиям классические учебники, включающие в себя обязательные программные разделы, учащиеся не могут ответить на вопрос о различии научных подходов к изучению дисциплины, испытывают затруднения в попытке критически оценить коммерческую литературу, имитирующую научно-популярные издания для образовательных учреждений. Анализируя собственную подготовку тезисов к конференции, многие обучаемые отмечают предпочтение рекомендуемым учебникам и учебным пособиям материалов сети Интернет (сайтов, публикующих готовые курсовые работы и рефераты). Причины подобных явлений – в экономии собственного времени, большой загруженности, необходимости не только самостоятельно осмыслить огромный объем материала, но еще и запомнить его, суметь применить полученные знания и адаптировать их к реальности.

## **§ 4. СОВМЕСТНАЯ ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Широкие возможности преодоления перечисленных проблем открывает совместное взаимодействие преподавателя и обучаемого. Преподаватель контролирует отбор и анализ всей научной и учебной литературы по предмету, рекомендует все возможные источники получения информации – электронные базы данных и библиотеки, официальные сайты университетов, молодежные научные порталы и так далее.

Наблюдая за степенью заинтересованности школьников учебным материалом, учитывая недостаточность заданий практического характера и необходимость дополнения теоретических сведений новейшими данными, преподаватель дает задания самостоятельного поиска, отбора и систематизации материала. Постепенно учащиеся привыкают к подобным заданиям, проявляют большую степень самостоятельности и активности. Учащиеся и преподаватель взаимодействуют на новом уровне как единомышленники, объединенные общей задачей.

Анализируя опыт собственных публичных выступлений, школьники выясняют причины коммуникативных неудач (неумение побороть страх, несобранность, забывчивость, волнение, боязнь вовлечения в дискуссию, злоупотребление жестами, быстрый темп речи, нечеткая дикция, тихий голос, отсутствие логики выступления, недостаточность или полное отсутствие примеров, излишняя наукообразность, стилистическая невыдержанность, употребление слов-паразитов, неспособность закончить выступление, отвлекающий внешний вид и т. д.), определяют способы их устранения: тренинги; составление качественного конспекта/тезисов/плана выступления; упражнения, тренирующие память; импровизированные дискуссии.

В итоге сотрудничества с научным руководителем ученики отмечают, что опасения «участия в соревнованиях научных проектов» не оправдались, так как, по сути, они сами приложили немало усилий, чтобы приобрести навыки концентрации

знаний для проведения исследования и мобилизации умений доказывать выдвинутую гипотезу.

## **§ 5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Не всегда активно и сознательно участвует школьник в научной жизни своего учебного заведения, не всегда стабильны у него потребность и интерес к приобретению знаний, а также к самообразованию, саморегуляции, выдвижению и реализации собственных идей и предложений. В исследованиях интеллектуального развития личности, содержащихся в работах А. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейна и др. выделяются различные аспекты данного психологического явления, но неизменной составляющей остается ведущая роль развития мышления в становлении структуры интеллекта и познавательных механизмов, что во многом определяет направленность организации образовательного процесса в целом. Не секрет, что инициатива соотносится с интеллектуальным развитием, чтобы быть действенной, она должна быть целенаправленной, не импульсивной в своём проявлении, а осознанной. И здесь на помощь школьнику приходит научный руководитель, который обосновывает стремление заниматься наукой учебной необходимостью непрерывности образования, приобретения общеучебных навыков и культуры интеллектуального труда.

Участие школьников в научных соревнованиях не является обязательным для всех, но учащиеся, приняв участие в конференции даже в качестве слушателей, имея представление о дальнейшей деятельности призеров – возможности принимать участие в областных, республиканских и международных конференциях и смотрях-конкурсах научных работ, отражении их успехов в сборнике по итогам конференции, награждении и т.д., уже самостоятельно и осознанно стремятся к участию в подобных мероприятиях. Испытав свои силы, они стараются разнообразить научную деятельность, расширить ее географию: от участия в школьной конференции – к

участию в конференциях вузов, где есть школьные секции, от дипломов участников – к дипломам призеров. Таким образом, ранняя стимуляция научно-исследовательской деятельности приводит к самостоятельному и целенаправленному занятию наукой.

#### Литература.

1. Борисов С. В. Философия образования информационного общества // Личность и общество: проблемы взаимодействия: материалы III Международной конференции. Челябинск, 22 апреля 2010 г. – Челябинск: Издательский дом «Монограф», 2010. – 200 с.
2. Усов В. А. Информационно-коммуникационная среда высших образовательных учреждений: задачи и решения // Личность и общество: проблемы взаимодействия: материалы III Международной конференции. Челябинск, 22 апреля 2010 г. – Челябинск: Издательский дом «Монограф», 2010. – 200 с.