

*Шабанова Елена Николаевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Казацкостепская основная общеобразовательная школа»*

*Губкинского района Белгородской области*

## ОБУЧЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Когда учитель выявляет детей с незаурядными способностями, то перед ним встаёт вопрос, чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Он пытается найти и использовать различные формы и методы обучения.

Специальные классы, специализированные школы, факультативы, внешкольные кружки, заочные школы, станции юных техников, биологов – наиболее известные формы обучения. Немаловажную роль играет переход на профильное обучение старшей школы. Это ориентировано на индивидуализацию обучения, что дает ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, освоить выбранный предмет на более высоком уровне.

Существует две точки зрения на обучение одаренных. Согласно одной из них, для обучения одаренных детей необходимо создавать специальные классы и специальные образовательные учреждения. Согласно другой точке зрения, одаренные дети должны обучаться вместе со всеми детьми, иначе они будут изолированы от обычных людей, не научатся общаться и работать с ними. Я считаю, что если у одаренного ребенка есть возможность учиться в специальной школе, то он должен ее использовать.



У сельских детей такой возможности нет. Поэтому, выявив одаренных детей, учитель должен научить их думать и использовать все возможности для развития их способностей.

Необходимо всячески поддерживать интерес учащихся к предмету. Его можно поддерживать по-разному: рассмотрением творческих задач, решение которых предполагает недостаточность имеющихся знаний у учащихся, которые могут иметь один правильный ответ при разных вариантах решений, либо допускают множество ответов; решением задач практического содержания; историческими экскурсами к истокам изучаемых вопросов; занимательными элементами урока; проведение эксперимента, разработка и защита проектов. Интерес формируется и через внеклассные занятия: факультативы и кружки, цель которых – расширение и углубление знаний по предмету, развитие способностей. Традиционные предметные недели, олимпиады, заседания научных ученических обществ также помогают одаренным детям проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных предметов.

В результате такой работы должна проявиться склонность к науке, которая определит выбор будущей профессии.

Не смотря на трудности работы с одаренными детьми, которые задают неожиданные вопросы на уроках, не всегда хотят подчиняться общим требованиям, каждому педагогу хочется, чтобы такие дети обязательно были в классе, в котором он работает. Ведь это мощный стимул для саморазвития, веры в собственные силы.

