

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Индивидуализация образования

Рябушко Вера Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №31

Осинниковского городского административного округа Кемеровской области

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Пробелы в знаниях учащихся, почему они возникают? Возможно, ребёнок много пропустил уроков по болезни, а может быть, это результат плохого внимания учеников на уроке или педагогический брак, который допустил учитель. Какова бы не была причина, учителю необходимо выяснить факт пробела в знаниях, его объём, а затем спланировать систему работы по устранению пробелов.

Можно выяснить пробелы во время контрольной работы, но проводим мы их после изучения темы, а в теме порой бывает 20 и более уроков, значит, нужны промежуточные диагностические работы, которые дадут учителю возможность отслеживать усвоение мелких порций знаний в ходе изучения большой темы. Этого требуют сегодня от учителя и новые стандарты образования (ФГОС).

Я использую для этой цели элемент педагогической технологии профессора Монахова – разноуровневую диагностику.

Что такое диагностика? Это общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе (Монахов). Диагностика (греч.) – диа – прозрачный, гносис – знания.

Чем отличается обычная проверка знаний от диагностики? Проверка констатирует результаты, не объясняя их происхождение. Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляя тенденции, динамику формирования продуктов обучения.

Диагностирование включает в себя:

- А) контроль;
- Б) проверку;
- В) оценивание;
- Г) накопление статистических данных;
- Д) анализ;
- Е) выявление динамики;
- Ж) прогнозирование дальнейшего развития событий.

Диагностика в технологии Монахова строится на основе нескольких аксиом.

Аксиома 1. Любая самостоятельная работа представлена двумя типами заданий: а) на стандарт; б) выше стандарта.

Аксиома 2. Всего в самостоятельной работе 4 задания: 1 и 2- на оценку «3»; 1,2,3 – на оценку «4», 1,2,3,4 – на оценку «5».

Аксиома 3. Первые два задания должны быть одинаковы по уровню сложности, просты и понятны детям. Задание 3 должно быть на шаг сложнее, задание 4 сложнее на один шаг, чем 3.

Когда я сама начала в первый раз подбирать задания для разноуровневой диагностики, то столкнулась с проблемой оценки сложности задания и подбора заданий для проверки конкретной микроцели. Здесь нужно выбирать задания,

нацеленные на проверку именно одного вопроса из темы. Например, при проверке умения вычислять площадь прямоугольника, нужно брать для диагностики задания, связанные только с нахождением площади прямоугольника, не брать задания на проверку вычислительных навыков или решения уравнений, как зачастую нам предлагают составители контрольных и самостоятельных работ в различных сборниках.

В этом году я приобрела электронное пособие в помощь преподавателю начальной школы «Дидактический и раздаточный материал» издательства «Учитель», в котором содержится база печатных дифференцированных заданий по русскому языку и математике, позволяющая формировать разноуровневые карточки, многовариантные проверочные работы. С удовольствием использую в работе с моими учениками. Приведу пример карточки, созданной при помощи этого пособия с целью диагностики усвоения темы «Площадь прямоугольника».

Вопрос №1. Длина прямоугольника 7 см, а ширина 3 см. Найди его площадь.

Вопрос №2. Сторона квадрата равна 9 см. Найди его площадь.

Вопрос №3. Длина прямоугольника 8 см, а площадь 32 см^2 . Найди ширину прямоугольника.

Вопрос №4. Во сколько раз площадь квадрата со стороной 2 см меньше площади прямоугольника со сторонами 3 см и 4 см?

Ученик обязательно выполняет сначала задания 1, 2, затем 3 и только потом 4. Не должно быть такого, чтобы ученик не справился с первым и вторым заданиями, а третье или четвёртое выполнил правильно. Если так получилось, то задания диагностики были подобраны по степени сложности не верно. Продолжительность диагностики для всех одинакова – 5-7 минут.

Результаты проверки микротемы оформляю в виде графика, по которому чётко прослеживается качественный уровень усвоения материала каждым учеником, выявляются факты пробела в знаниях некоторых детей. Наступает момент коррекции.

Что такое коррекция? Это педагогическая терапия. Теперь нужно продумать систему педагогических воздействий, выводящую ученика на уровень образовательного стандарта. К таким педагогическим средствам относятся образцы рассуждений, схемы, таблицы, рисунки, алгоритмы, памятки и т.д. Нужно организовать работу на уроке так, чтобы иметь возможность поработать с учеником индивидуально, а потом дать ему повторно диагностические задания и получить положительную отметку. Возможно, кто-то из ребят захочет улучшить свой результат по теме, и такому ребёнку мы должны тоже пойти навстречу, дать шанс исправить тройку или четвёрку на более высокий балл.

Для проведения коррекции в своей работе использую одну из методик технологии В.К.Дьяченко «Коллективный способ обучения» - тренажную методику. Например, такую работу проводила при отработке навыка правописания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.

Алгоритм к теме:

"Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением"

1. Договоритесь в паре, кто первый начнёт работу.
2. "Учитель" держит карточку так, чтобы слова с пропущенной гласной были видны "ученику", а слова с проверкой были видны "учителю".
3. "Учитель" читает первое слово (без проверочного).
4. "Ученик" подбирает проверочное слово (оно может не совпадать с данным на карточке, но гласная должна стать ударной), называет безударную гласную в корне слова, записывает слово в тетрадь.
5. Так же проработайте все слова карточки. "Учитель" кладёт карточку на парту.

6. Поменяйтесь ролями. Выполните работу со второй карточкой по пунктам 2-5.
7. Проверьте работу друг друга, если есть ошибки, "учитель" исправляет в тетради "ученика".
8. Поставьте подпись на полях.
9. Поблагодарите партнёра за совместную работу. Поменяйтесь карточками. Перейдите в новую пару.

Более подробное описание методик технологии «Коллективного способа обучения» и набор карточек по этой и другим темам русского языка можно посмотреть на моём Интернет сайте www.rjabyshko-vi.ru на страничке Мастер-класс в работе «Влияние технологии коллективного способа обучения на развитие самостоятельности младшего школьника».

Список литературы

1. Дьяченко В.К. Технология разноуровневого обучения при переходе к коллективному способу обучения. // Начальная школа. - 1993. - №2. - с. 9-13.
2. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 1991. - 190с.
3. Дьяченко В.К. Новая педагогическая технология и ее звенья. Демократическая система обучения по способностям. — Монография: Изд-во Красноярского ун-та, 1994. - 182с.
4. Селевко Г.В. Опыт системного анализа современных педагогических систем. // Школьные технологии. - 1996. - №6. - С. 14-18.
5. Электронный компакт-диск. Дидактический и раздаточный материал. Начальная школа. Математика 3-4 классы. Издательство «Учитель» г. Волгоград