

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Индивидуализация образования

Петухова Елена Владимировна

Сметанина Юлия Александровна

Муниципальное казенное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад № 235» (V вида)

Кемеровская область, г. Новокузнецк

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ НАД РАЗВИТИЕМ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Важнейшей задачей курса русского языка является обучение школьников связной речи. Это необходимо потому, что свободное владение речью способствует полноценному общению, созданию коммуникативного комфорта человека в обществе. Для школьника развитие связной речи имеет исключительное значение, так как выступает решающим фактором овладения всеми учебными предметами.

Анализ современных достижений в области создания системы обучения связной речи показывает, что усилия ученых направлены на разработку теоретических (лингвистических и психологических) основ системы, на определение содержания обучения (знаний и речевых умений) на разных его этапах, на совершенствование методики обучения.

Сравнение современных программ для начальной школы позволяет выделить основные направления, по которым предусматривается углубление работы по развитию связной речи. В качестве таких направлений можно выделить:



1. расширение объема речеведческих сведений и понятий;
2. углубление работы над типами речи (повествованием, описанием, рассуждением) за счет изучения их разновидностей;
3. введение сведений по стилистике и работа над текстами различных видов;
4. уточнение комплекса речевых умений, выделение частных умений в структуре обобщенных речевых действий;
5. использование нетрадиционных видов упражнений в связной речи;
6. увеличение объема и сложности используемых в системе обучения текстов.

Системный подход к работе над развитием связной речи предполагает выделение еще одного направления совершенствования и углубления обучения, которое основывается на понимании самой сущности системы. Система рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов. Она не является механической суммой этих компонентов, а имеет новые, отличные от них свойства, и приобретает она эти свойства благодаря своим внутренним и внешним связям. Поэтому в исследованиях объектов с позиций системного подхода основной акцент делается на выявлении и изучении ее внутренних и внешних связей, т. е. на исследовании ее структуры. Особое значение при этом приобретает выделение тех из них, которые обеспечивают функционирование системы как целостного образования, системообразующих связей. Для их выделения дается уровневая характеристика системы.

Таким образом, для построения системы обучения связной речи необходимы четкое определение ее компонентов, выделение и анализ связей между ними, выявление связей соподчинения между такими компонентами и разработка методики обучения с учетом этих связей.

Выявление внешних связей системы обучения связной речи делает необходимым определение ее места в общей системе обучения (русском) языку. Процесс обучения связной речи, являясь системой со своими специфическими



целями и задачами, органически включается в систему обучения русскому языку и тесно связан со всеми ее подсистемами. Особенностью обучения связной речи является то, что все другие системы своей конечной целью ставят использование учащимися полученных в данной системе знаний и умений в связной речи. Система развития связной речи как бы аккумулирует в себе результаты функционирования всех остальных подсистем в системе обучения языку. Реализация связей системы речевого развития и системы языкового образования (внешних связей) получила теоретическое обоснование в учебниках «Русский язык» для четырехлетней начальной школы. Реализация этих связей выступает в качестве основополагающего принципа, на котором строится весь процесс изучения родного языка в начальной школе. Кроме установления внешних связей, для создания системы необходимо выявить составляющие ее компоненты и связи между ними (внутренние связи).

В качестве компонентов системы обучения в дидактике выделяются содержание, методы, средства и организационные формы обучения. При этом определяющим компонентом в системе обучения является ее содержательная. Поскольку основная задача системы обучения связной речи состоит в том, чтобы научить школьников сознательно строить высказывание (устное или письменное), т. е. сформировать определенный комплекс речевых умений, то этот комплекс выступает в качестве ведущего содержательного компонента системы. Соответственно системный подход к работе над развитием связной речи находит выражение прежде всего в том, чтобы четко определить сами формируемые умения, установить связи между ними и реализовать их в процессе обучения.

Овладение речью как средством общения предполагает формирование умений воспринимать текст, воспроизводить его и создавать собственное высказывание. Эти умения являются обобщенными. В методических целях необходимо выделить в их структуре составляющие частные умения. Для



выявления частных умений важно отметить, что как при восприятии, так и при воспроизведении и создании высказывания объектом деятельности учащихся становится текст, представляющий собой единство трех сторон: содержания, структуры и речевого оформления.

В комплексе речевых умений выделяются:

- умения **информационно-содержательного характера**, обеспечивающие содержательную сторону текста, т. е. умение получить информацию для высказывания, определить и раскрыть тему и основную мысль текста, умение отобрать материал в соответствии с темой и основной мыслью и раскрыть микротемы текста:

- **структурно-композиционные умения**, обеспечивающие правильное построение текста, т. е. умения выделять части в тексте, строить вводное и заключительное предложения и формировать части текста, умения составлять план и связно и последовательно излагать содержание;

- умения **использовать языковые средства**, обеспечивающие правильность, ясность, богатство и стилистическую точность речи. т. е. умения пользоваться лексическими, грамматическими и стилистическими средствами языка, умения правильно и стилистически точно употреблять слова в речи, выбирать из синонимического ряда слово, наиболее соответствующее замыслу высказывания, употреблять слова в переносном смысле, синонимы и антонимы, способствующие созданию яркого, образного, выразительного высказывания в художественном стиле: умение отобрать слова, морфологические формы, синтаксические конструкции, соответствующие деловому стилю, и др.;

- умения, связанные с **совершенствованием текста**, т. е. умения находить ошибки и недочеты в тексте и вносить необходимые исправления. Поскольку редактирование текста предполагает работу над всеми сторонами текста, то в данную группу входят умения совершенствовать содержание, структуру и речевое оформление текста.



Комплекс речевых умений представляет собой систему взаимосвязанных элементов. Теоретический анализ комплекса позволил выделить линии связей, которые необходимо учитывать при построении системы обучения связной речи.

