

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Индивидуализация образования

Перепёлкина Людмила Ивановна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 62

Выборгского района Санкт-Петербурга

РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ ОБУЧАЕМОСТИ И В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Интеллект – разумение, понимание – относительно устойчивая структура умственных способностей индивидуума. Интеллект – некоторые переводят как «ум», но это не совсем точно. Это понятие надо брать «шире» - адекватное поведение, правильное восприятие ситуации. Интеллект – это совокупность познавательных способностей, позволяющая субъекту создавать адекватную картину окружающего мира и самого себя. Интеллект является важнейшим компонентом структуры личности. Проблемы, которые не разрешаются привычными формами поведения, прежними знаниями, преодолеваются с помощью интеллекта. Для развития интеллекта детей вначале осуществляется серия занятий по тренировке перцептивных процессов. Затем упражнения по активизации внимания. На основе развитого внимания осуществляется тренинг мнемических процессов. Далее реализуются занятия по составлению умения вообразить ту или иную ситуацию. Внедряется система игр, формирующих у детей развитие логического мышления.

Способность восприятия: среди нарисованных фигур надо найти 2 одинаковые по количеству углов, по форме, по размеру, по цвету, и т. д.



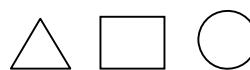
Способность внимания. «Переплетённые линии» - помощи герою дойти до места назначения, «Цифровая таблица», где в случайном порядке стоят цифры от 1 до 83, «Найди несколько отличий в рисунках» (таких видов у нас больше 20).

Мнемотическая способность. Ребенку показываются несколько геометрических фигур. Игрушек, разных предметов – он их запоминает, потом предметы заменяются, или ставятся в другом порядке, надо определить, что изменилось. Ребенку называют несколько слов, не связанных по смыслу, требуется их повторить.

Способность к воображению.

1. На что похоже пятно? Дорисуй.

2. Нарисуй разные предметы, в которых есть



Цель этих игр: формирование целостности и структурности восприятия, развитие образной логики (связь одной части с другой). Сначала на глаз (зрительно), затем готовые кусочки прикладываем мануально – методом подбора.

«Собери животное по частям» - игра развивает целостность образа и его логичность. Сначала дается рисунок животного, разрезанный на 3 части, потом на 4,5,6.

В дошкольном возрасте у детей преобладает произвольное внимание. На развитие произвольного внимания очень влияет развитие речи и способность выполнять словесные указания взрослых.

Обучение в школе – сильнейший стимул развития внимания. Внимание – одно из основных условий успешной учёбы. От ребёнка требуется быть внимательным не только к тому, что ему интересно, но к тому, что для него обязательно, как для ученика. Необходимо учитывать возрастные особенности внимания младших школьников. Им бывает трудно долго и сосредоточенно работать, поэтому однообразная деятельность утомляет их быстро и они отвлекаются. Рас-



пределить внимание ребёнка 7 лет очень трудно. А нам надо сформировать внимание как черту личности. И помогает этому система игр. («Перепутанные линии», «Таблицы букв»).

Развитие памяти у детей. Выделяют различные типы памяти в зависимости от того, что успешнее запоминает человек и как он предпочитает запоминать. Мы говорим, что у человека хорошая память, если он отличается быстротой запоминания, точностью воспроизведения, прочностью сохранения, готовностью памяти. Учитель должен научить правильно и осмысленно запоминать учебный материал. При поднесении учебного материала следует по возможности адресоваться к различным анализаторам (зрительному, слуховому и двигательному). И, наконец, учителю важно знать индивидуальные особенности памяти своих учеников. Это даст ему возможность, с одной стороны, опираться на более сильные стороны их памяти, а с другой - работать по совершенствованию слабых сторон. Для развития мнемических способностей детей использую следующие игры: «Парные перевертыши». «Разложи, где было», «Запомни слова», «Запомни, где было», «Запомни телефон», «Игры со стихами».

Таким образом, развивая с помощью игр все компоненты интеллекта, занимаясь с детьми в системе, выполняя все гигиенические требования по отношению к детям, терпеливо и упорно, можно воспитать интеллектуально развитого, здорового, полезного обществу, семье и родным человека.

