

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Индивидуализация образования

Переходникова Наталья Васильевна

*Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
города Саратова*

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ - ВАЖНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Проблема одаренности постоянно привлекала внимание педагогов и психологов. Тысячелетиями в общественном сознании формировались представления об одаренности. Корень слова «одаренность» - дар. Произнося слово «одаренность», мы подчеркиваем, что в психике человека есть нечто такое, что им «не выучено», а то, что ему «даровано».

В 2003 году вышло второе издание «Рабочей концепции одарённости», расширенное и переработанное. В разработке Концепции приняли участие видные учёные, представители Российского психологического общества, Института психологии РАН, Психологического института РАО, факультета психологии МГУ. Концепция дает единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации и т. д.

Согласно Концепции:

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более



высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеет собственная активность. Именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется гуманистическая направленность Концепции, в которой особое внимание уделено бережному отношению к одаренному ребенку, предполагающему понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность.

В какой области одаренный ребенок проявит себя? У всех одаренных детей отчетливо выражена поисковая потребность. Они испытывают яркие, насыщенные эмоции при занятии определенной работой. Кроме того, их отличает необычайная целеустремленность, способность к длительной концентрации внимания, умение управлять своей деятельностью (в определенной области). Частые проявления одаренности - ранняя речь и большой словарный запас плюс необыкновенная внимательность, ненасытная любознательность и отличная память. Хотя не все талантливые дети сизмальства поражают родителей этими данными.



Интересные признаки одарённости приводят психологи Г.В. Бурменская и В.М. Слущкий (кандидаты психологических наук), что, безусловно, поможет педагогам и родителям провести наблюдения за детьми.

- Одаренные дети способны заниматься несколькими делами сразу, например, следить за двумя или более происходящими вокруг событиями.
- Они очень любопытны, активно исследуют окружающий их мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований.
- В раннем возрасте способны проследивать причинно-следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и системы происходящих событий.
- Одаренные дети часто «перескакивают» через последовательные этапы своего развития.
- У них отличная память, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении.
- Они рано начинают классифицировать и категоризировать поступающую к ним информацию и собственный опыт, с удовольствием отдаются коллекционированию. При этом их целью является не приведение коллекции в идеальный и достаточно постоянный порядок, а реорганизация, систематизация её на новых основаниях.
- У одаренных детей большой словарный запас, они с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают новые слова и понятия.
- Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.
- Одаренный ребенок способен длительное время (до нескольких часов) концентрировать свое внимание на одном деле, он буквально погружается в свое занятие, если оно ему интересно.



- Одаренным и талантливым детям присуще сильно развитое чувство справедливости, они одинаково сильно реагируют на далекие проблемы, увиденные по телевизору, и на испытанную лично несправедливость со стороны окружающих.

- В возрасте от 2 до 5 лет они не способны разделить реальность и фантазию, словесно раскрашивают и развивают собственные выдумки, купаются в своем воображении. Спустя многие годы они сохраняют этот элемент игры в работе и в жизни.

- У одаренных детей хорошо развито чувство юмора, они обожают подковырки, несообразности, игру слов и часто видят их там, где сверстники не обнаруживают.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока еще «не по зубам», и в решении некоторых из них добиваются успеха.

- Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить себе множество опасных последствий какого-либо события.

- Они чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств и эмоций окружающих их людей и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникающему вокруг них.

- Одаренные дети часто обладают экстрасенсорными способностями.

- Они часто негативно оценивают себя, даже считают ненормальными, что вызывается социальным неприятием их со стороны сверстников.

- Большинство одаренных детей спят меньше своих сверстников и раньше отказываются от дневного сна.

- Одаренные дети иногда испытывают трудности с тонкой двигательной координацией, навыками ручной работы, координацией между



визуальным восприятием и механическим движением. Особенно ярко это может выглядеть на фоне развитых познавательных способностей.

- Они часто стремятся доводить все до полного совершенства, в результате чего результаты работы оказываются хуже запланированных, и летят в корзину, понижая самооценку ребенка.

- Одаренные дети отличаются разнообразием интересов, что порождает склонность начинать несколько дел одновременно или браться за слишком сложные задачи.

- В общении между собой одаренные дети производят впечатление говорящих разом и не слушающих друг друга. Однако они всегда могут тут же перейти на «нормальное» общение и доказать, что это не так.

- Одаренные дети часто раздражают сверстников и окружающих людей привычкой поправлять других и всегда считать себя правыми.

- В виде защитной реакции на непонимание и неприятие сверстниками одаренные дети часто используют издёвку, высмеивание окружающих, подтрунивание даже над родителями и другими взрослыми.

- Если одаренный ребенок не имеет друзей среди сверстников, он начинает дружить с взрослыми людьми.

- Одаренным детям недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте они нетерпеливы и порывисты.

Сегодня постоянно идут разговоры о создании системы в выявлении и поддержке талантливых детей. В стране осуществляется целенаправленная государственная политика в этом направлении: разработана и совершенствуется нормативно-правовая база по организации работы с одарёнными детьми, осуществляется на всех уровнях власти управление ходом реализации намеченных мероприятий, проводятся мониторинги, что



способствует созданию в стране государственно-общественной системы выявления, развития, поддержки юных дарований.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из основных направлений развития общего образования названа система поддержки талантливых детей. «Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо будет создать, как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

В рамках первого направления следует продолжить развивать сеть образовательных учреждений круглосуточного пребывания, в особенности для поддержки одаренных школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России, учета ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности. Для таких детей будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшийся потенциал одаренности.

В рамках второго направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся...»



Конечно, роль предметных олимпиад, интеллектуальных турниров и марафонов, всевозможных творческих конкурсов и соревнований очень важна.

Однако в организации такой работы определяющим чаще бывает не подбор видов и форм деятельности, обеспечивающих развитие способностей конкретных детей, а предлагаемые организаторами (в зависимости от их возможностей, профессионализма и представлений) виды и формы деятельности, в которых дети в принципе могут проявлять и развивать способности: не мероприятия под детей, а дети под мероприятия.

В настоящее время много конкурсов, ориентированных и на знание школьных предметов, и на стимулирование и удовлетворение познавательной активности детей. В этой связи в качестве научного метода развития творческих способностей и одарённости заведующая лабораторией образовательных стратегий развития одаренности, профессор, кандидат психологических наук В.С. Юркевич предлагает метод «развивающего дискомфорта», заключающийся в предоставлении детям заданий выше оптимальной трудности. Хотя, конечно, очное участие в любого рода конкурсах, олимпиадах и т.д. не всегда приносит детям исключительно положительные эмоции, ведь это огромное эмоциональное и интеллектуальное напряжение, стресс, повышенная затрата физических сил, нервозность.

Хорошо, что многие мероприятия подобного рода проводятся в дистанционной форме. В таком случае значительно снижается стрессовость конкурсной ситуации, расширяются возможности для самовыражения одарённого ребёнка. Кроме этого, отмечают родители, снимается вопрос поездки в другой город для участия их детей в конкурсе.

Потенциал информационно-коммуникационных технологий в обучении одаренных детей ни у кого не вызывает сомнений. Тем более, что таких детей характеризует высокая самостоятельность в процессе познания, они широко



используют «саморегуляционные стратегии» обучения и легко переносят их на новые задачи. Благодаря современным средствам ИКТ сложились условия для индивидуализации обучения, построения адекватной запросам личности индивидуальной образовательной траектории, развития творческого потенциала одаренного человека. Необходимо пробудить в ребёнке познавательную инициативу, положительную мотивацию и предоставить ему возможность полноценно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Возможности Интернета в этом плане неисчерпаемы, по любому интересующему его вопросу маленький «почемучка» найдёт нужную информацию. Очень важно, чтобы педагог и эффективно направил такие поиски, и корректно обсудил найденное, и своевременно оказал необходимую помощь, если потребуется.

Информационные технологии могут охватить все этапы проведения олимпиад, конкурсов и соревнований: организация; разработка и доставка необходимой информации и материалов участникам; дистанционная работа жюри по определению победителей; подведение итогов. Таким образом, компьютер становится и орудием выполнения, и местом демонстрации (презентации) продуктов разнообразной деятельности детей.

Для нынешних детей, в том числе младших школьников, компьютер, Интернет – это доступ к нужной информации. На современном этапе развития в школе одной из главных задач является развитие умения самостоятельно добывать знания из различных источников, анализировать факты, делать выводы и обобщения, аргументировать свой ответ, т. е. развивать мыслительные способности учащихся. Работа с информацией (поиск, сохранение, передача) относится к универсальным учебным действиям. Умение ориентироваться в печатных и электронных энциклопедиях, справочниках, словарях – одна из составляющих этого действия.



Весьма привлекательна идея дистанционного обучения одарённых детей.

Ожидается, что это позволит сблизить условия обучения в мегаполисах, наукоградах, университетских центрах, с одной стороны, и в малых городах или в сельской местности – с другой стороны. Кроме того, детям не придётся расставаться с семьёй на время обучения в специализированных школах. Но, по всей видимости, такое обучение будет эффективнее применяться для школьников 5-11 классов, чем для обучающихся начальных классов.

К большому сожалению, родители одарённых детей не всегда могут стать им поддержкой и опорой, другом и советчиком, соавтором разнообразных открытий, поскольку учащиеся более продвинуты в вопросах ИКТ, чем взрослые.

Работа с одарёнными детьми ориентирует педагогов на моделирование такой учебной деятельности, в которой ребёнок может максимально самореализоваться. На современном этапе развития общества одним из главных умений становится способность самостоятельно добывать знания из различных источников, анализировать факты, делать выводы и обобщения, аргументировать свой ответ.

Использовать средства ИКТ для занятий с одаренными детьми нужно очень осторожно, разумно. А.Г. Асмолов справедливо отмечает, что ребёнок – «это не склад для хранения информации», поэтому программы работы с одарёнными детьми, построенные на постоянном усложнении и увеличении учебного материала, не могут способствовать дальнейшему развитию способностей и возможностей ученика. Формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс.

Главное заключается в том, что одаренные дети действительно требуют особого подхода, потому что чем выше их отличие от других детей, тем богаче



перспективы их профессионального и личностного развития. Но в то же время чем выше уровень достижений, тем шире и глубже у многих из этих детей диапазон собственных переживаний, тем больший груз собственных проблем ложится на их плечи и тем труднее им прожить свое детство без психологической поддержки со стороны взрослых.

Безусловно, процесс выявления и поддержки юных дарований - сложен и многогранен. Одаренность – это не только дар, но и испытание, как для ученика, так и для учителя. Воспитание и обучение, в результате которого одаренный ребенок вырастает в одаренного взрослого, — это и есть единственная педагогическая цель

Литература

1. Богдавленская Д.Б. Психология творческих способностей. М. 2002.
2. Дьяченко М.А., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2001. 576 с.
3. Кожара Е. Система педагогической режиссуры.: С-П «СПбГПУ», 2003
4. Матюшкин А.М. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей / Под ред. А.М. Матюшкина: Учеб пособие. М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. 192 с.
5. Миллер Э. Драма одарённого ребёнка и поиск собственного Я. М.: 2000.
6. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М., 2000.
7. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников. Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 320с.
8. Шумакова Н.Б. Обучение развития одарённых детей. М. 2004.



9. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность / В.С. Юркевич. – М., 2003. – 209 с.

