

Парамонова Ирина Константиновна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №7

г. Минеральные Воды Ставропольского края

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Логическое мышление - это вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические конструкции и готовые понятия. В настоящее время успех человека зависит от его способности четко мыслить, логически рассуждать и ясно излагать мысли. Именно поэтому я на уроках математики стараюсь развивать логическое мышление, что является одной из основных задач школьного курса обучения. Перед учителем математики стоит задача – не просто давать знания, предусмотренные программой, а способствовать формированию высокого уровня логической культуры учащихся. Развитие логических способностей у учащихся необходимо начинать с решения простейших задач, при которых вырабатываются правильные математические понятия, а задачи, тесно связанные с жизненными ситуациями, – дают возможность применять теоретические положения. Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала. Научив детей владеть умением решать задачи, мы окажем существенное влияние на их интерес к предмету, на развитие мышления и речи. Поэтому нужно уже с раннего возраста учить ребят мыслить логически, то есть мыслить последовательно, связно, ведь это важно для их дальнейшего успешного обучения.



Процесс обучения – это целенаправленное управление мыслительной деятельностью учащихся. Чтобы развить мышление учащихся, нужно показать им как функционирует мышление на практике. Развитие происходит в деятельности, поэтому необходимо создавать ученикам условия соответствующей деятельности, нужно демонстрировать картину поиска решения, несмотря иногда на всю трудность этой работы. В этом случае ученики становятся активными участниками процесса поиска решения, начинают понимать источники возникновения решения. После такой работы им легче анализировать причины ошибок, затруднений, оценивать найденный способ решения и ход логических мыслей, а без этого знания не могут перейти в убеждения. Системное развитие логического мышления должно быть неотрывно от урока, каждый ученик должен принимать участие в процессе решения не только стандартных заданий, но и задач развивающего характера (активно или пассивно). На уроках я стараюсь моделировать умственную деятельность, которая нужна на данном этапе развития (учить анализировать задачи, делать чертежи и т.д.). Таким образом, учащиеся приобщаются к методу поиска, ориентируются не только на результат, но и на процесс его достижения, т.е. учатся мыслить логически. Можно выделить два подхода к формированию и становлению логико-математического мышления: традиционное обучение, приводящее в зависимости от воздействия и других объективных причин к формированию либо эмпирического, либо теоретического мышления, и специально организованное обучение, ориентированное на формирование учебной деятельности, приводящее к становлению теоретического мышления.

На уроках стараюсь выделить несколько минут независимо от темы урока на решение задач-шуток, задач на выбор вариантов, занимательных задач, что способствует формированию у учащихся гибкости ума, и эти задачи не требуют теоретической подготовки. Логические задачи, ребусы и задачи на заполнение и переливание чего-либо развивают у учащихся умение рассуждать, развивают



логико-лингвистические способности, формируют математический стиль мышления, что способствует умению четко мыслить, полноценно логически рассуждать. Задачи на аналогию и исключение лишнего используются для формирования умений поиска решения задач, интуиции, требуют знания теории и нешаблонного подхода к решению. Задачи с геометрическим содержанием нацелены на знание геометрических фигур и их свойств как основы для формирования пространственных и изобразительных умений школьников, на расширение кругозора.

Для развития логического мышления у учащихся нужно учитывать следующее: выбранные задания должны быть посильными для детей; задания, отобранные для одного урока, должны быть разнообразными для воздействия на различные компоненты мышления; можно дать необязательное домашнее задание по составлению аналогичных задач; если на уроке время ограничено, то эти задания можно применять на занятиях во внеурочное время. Если создавать на уроке атмосферу уважения, поощрять инициативу и стимулировать творчество учащихся, то логическое мышление развивается интенсивнее. Система заданий является средством повышения уровня логического мышления учащихся, развивает интеллект, повышается успеваемость учащихся, прививается интерес к предмету.

